

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра загальної та структурної геології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Шевченко С.В. _____

« ____ » _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Геотуризм»

Призначено для викладання бакалаврам усіх технічних та природничих спеціальностей університету

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Статус..... | Дисципліна за вибором |
| Загальний обсяг | 3 кредитів ЄКТС (90 годин) |
| Форма підсумкового контролю | диф. залік |
| Термін викладання | 9-а чверть |
| Мова викладання..... | українська |

Викладачі: _____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни за вибором «Історія Землі» для бакалаврів / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЗСГ. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 13 с.

Розробник – Приходченко Д.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для Формування у студентів навичок з ведення туристичної та рекреаційної діяльності, набуття навичок з визначення геотуристичного потенціалу об'єктів та складання туристичних шляхів та їх валоризації.

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | 6 |
| 6.1 Шкали | 6 |
| 6.2 Засоби та процедури | 6 |
| 6.3 Критерії | 8 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 11 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ | 12 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

До дисципліни за вибором «Геотуризм» віднесено такі результати навчання:

| | |
|---|---|
| - | Здобути навички з ведення туристичної та рекреаційної діяльності, з визначення геотуристичного потенціалу об'єктів та складання туристичних шляхів та їх валоризації. |
|---|---|

Мета дисципліни – формування у студентів навичок організації та супроводу геотуристичної діяльності з урахуванням рекреаційно-туристичного потенціалу територій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|--|
| | шифр ДРН | зміст |
| - | - | <p>Використовувати наочне забезпечення та туристичні джерела для аналізу функціонування туризму; давати оцінку наявному рекреаційно-туристичному потенціалу як основі краєзнавчо-туристичних досліджень; аналізувати туристичні складові із врахуванням туристично-рекреаційного районування; використовувати туристично-краєзнавчу тематику для потреб туризму та екскурсійної діяльності; приймати оптимальні рішення (у тому числі управлінські) щодо розміщення окремих елементів (об'єктів, явищ, процесів) сфери туризму відповідно до особливостей довкілля, визначення потужностей окремих туристичних систем згідно із потенціалом рекреаційних ресурсів, прогнозування перспективного розвитку сфери туризму в конкретному регіоні чи країні</p> <p>Аналізувати геопросторову специфіку країни, регіону в контексті розвитку туризму; визначити історико-культурні особливості країни, регіону в контексті розвитку світового туризму; визначити економічний зміст діяльності туристичної фірми; охарактеризувати специфіку розвитку міжнародного туризму</p> <p>Володіти системою теоретичних і прикладних знань у географії туризму для формування оптимальної територіальної організації сфери туризму;</p> <p>Володіти як теоретичними, так і практичними знаннями з картографії та аналізу картографічного забезпечення туристичної діяльності;</p> <p>Знаходити причинно-наслідкові зв'язки між явищами та</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>процесами на світовому туристичному ринку; користуватися статистичними базами даних, що відображають динаміку світових туристичних потоків; здійснювати дослідження глобального та регіональних ринків туристичних послуг. Аналізувати розподіл і рух туристичних потоків у межах України та у світі; розрахувати потреби населення країни чи регіону в туристичних послугах; оцінювати вплив туристичної галузі на економіку регіону та країни</p> <p>Визначати місце туристично-рекреаційних комплексів (зокрема, геологічних пам'яток) у системі організації рекреаційного середовища; аналізувати особливості територіальної структури туристичного комплексу регіону; обґрунтовувати критерії та принципи рекреаційно-туристичного районування; визначати можливості вдосконалення територіальної структури туристичного комплексу регіону; аналізувати компонентної структури туристично-рекреаційних комплексів України, зокрема динаміку туристичних потоків, обсяги та цілі відвідування туристичних об'єктів регіону туристами тощо; давати оцінку планувальній організації структурних галузей туристично-рекреаційного комплексу; аналізувати сильні та слабкі сторони туристично-рекреаційного комплексу регіону та пропонувати на основі комплексного аналізу господарського комплексу інноваційні засади регіональної туристичної політики</p> <p>Виявляти співвідношення рекреаційних ресурсів та визначати рекреаційний потенціал території; характеризувати територіальні рекреаційні системи, визначати фактори їх формування, властивості, структуру; аналізувати рекреаційні території відповідно до їхньої туристичної спеціалізації; здійснювати планувальну організацію рекреаційних комплексів; визначати сприятливі і несприятливі чинники рекреаційної діяльності; виконати комплексну оцінку рекреаційних ресурсів території</p> <p>Визначати потреби та мотивацію в туризмі; розробляти програми обслуговування (програми турів); аналізувати фактори ціноутворення; обраховувати собівартість та продажну ціну туру; оформляти договори туристичної фірми із партнерами та суміжними організаціями; формувати сервісне забезпечення турпродукту; аналізувати зовнішнє і внутрішнє середовище туристичного ринку. Володіти основами планування діяльності організації, особливостями його ведення на туристичних підприємствах; вміти розробляти бізнес-план для туристичних продуктів та застосовувати методику його складання, розраховувати терміни окупності та передбачати доцільність введення нового продукту;</p> <p>Здійснювати підготовчий етап екскурсійної програми; організувати і проводити тематичну екскурсію; аналізувати проведену екскурсійну програму, визначати її ефективність та результативність;</p> <p>Застосовувати на практиці знання про організацію й застосування сучасних інформаційних технологій при вирішенні завдань у туристичній діяльності; робити обробку економічних</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | даних за допомогою пакетів програм; орієнтуватися в питаннях створення й розміщення матеріалів у глобальній мережі Інтернет; створення анімаційної реклами та її розповсюдження в Інтернеті з метою просування туристичних послуг; використати на практиці принципи побудови сайтів; робити практичні мережеві програмні додатки для Інтернету з використанням WEB-технологій; працювати з різними уніфікованими й спеціалізованими програмними продуктами, у тому числі: ArcView GIS, формування проектів турів, їхнє ведення й аналіз; робити тематичний пошук й аналіз інформації в локальній і глобальній обчислювальній мережах |
|--|--|--|

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|-------------------|--|
| Топографія | Володіти картографічними матеріалами та ГІС технологіями |
| Загальна геологія | Знати теоретичний матеріал, що передбачений у рамках курсу “Загальна геологія”, розрізняти типи гірських порід |

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | вечірня | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 56 | 14 | 42 | - | - | - | - |
| практичні | 34 | 7 | 27 | - | - | - | - |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 90 | 21 | 69 | - | - | - | - |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|-----------|---|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 14 |
| - | 1. Основи геотуризму. Класифікація і типізація геооб'єктів. | 2 |
| | | |
| - | 2. Туристичне районування і туристичні ресурси України. | 2 |
| | | |
| - | 3. Геологічні пам'ятки України та світу геопарки ЮНЕСКО. | 4 |
| | | |
| - | 4. Туристично-рекреаційний потенціал об'єктів і територій. Геотуристичне різноманіття. | 2 |
| | | |
| | | |
| - | 5. Організація і планування геотуристичних маршрутів. Інформаційні технології геотуризму. | 2 |
| | | |
| - | 6. Основи туристичної діяльності. Безпека в туризмі | 2 |
| | | |
| | | |
| | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 7 |
| - | Розробка геотуристичного маршруту у м. Дніпро. Критерії вибору геосайтів, оцінка привабливості маршруту та його інформаційний супровід. | 7 |
| | РАЗОМ | 21 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Конвертаційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять | | виконання ККР під час заліку за бажанням |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|-----------------|----------|
| | або індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи | робота (ККР) | студента |
|--|----------------------------------|---|-----------------|----------|

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

| Дескриптори НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
| Знання | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; ♦ критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | Відь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| | Рівень знань незадовільний | <60 |
| Уміння | | |
| розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та | Відь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
| | Відь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відь характеризує уміння застосовувати знання в | 85-89 |

| | | | |
|--|---|--------|-------|
| інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | | |
| | вділь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 | |
| | вділь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 | |
| | вділь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 | |
| | вділь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 | |
| | Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 | |
| | рівень умінь незадовільний | <60 | |
| Комунікація | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; ♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | <p>є володіння проблематикою галузі.</p> <p>мілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>нікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 | |
| | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | | 90-94 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | | 85-89 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна | | 80-84 |

| | | |
|---|--|--------|
| | комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Автономність та відповідальність</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; ♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; ♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; | 95-100 |

| | | |
|--|---|-------|
| | - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень автономності та відповідальності фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень автономності та відповідальності незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development: United Nations, Geneva, 2015, 35 p.

2. J.C. Gill, Geology and the sustainable development goals, Episodes. 40 (2017) 70–76.

3. I.S. Stewart, Sustainable geoscience, Nature Geoscience. 9(4) (2016) 262.

4. J. Zalasiewicz, C. Waters, Geology and the Anthropocene, Antiquity. 90(350) (2016) 512-514.

5. R.K. Dowling, Global Geotourism – An Emerging Form of sustainable Tourism. Czech Journal of Tourism 2(2) (2013) 59–79.

6. N.T. Farsani et al., Geoparks and geotourism: new approaches to sustainability for the 21st century. Brownwalker press Publisher, Florida, (2012).

7. Dowling RK, Newsome D (eds) (2006) Geotourism. Elsevier, Oxford

8. Erfurt Cooper P, and Cooper M ,(eds)(2010) [Volcano and Geothermal Tourism: Sustainable Geo-Resources for Leisure and Recreation](#), Earthscan Publications Ltd. 276 p.

9. Manyuk, V., 2004. [Geological heritage of a southern part of Ukraine](#). Natural and Cultural landscapes. – Proceedings of a conference, Dublin castel, 2002, 3-98. Edited by Matthew Parkes.

10. Manyuk, V., 2015. Geological Heritage and Geoscience education in Ukraine. Dnipropetrovsk, Bulletin of Dnipropetrovsk University. Series: geology, geography, V.23 (1), issue. 17, 75 - 82.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ
«Геотуризм»

Розробник: Приходченко Дмитро Васильович

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 28.12.2018. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам._____.

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49006, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19