

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Голова Вченої ради
_____ Геннадій ПІВНЯК
«__» _____ 2025 р.,
протокол № _____

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Системний аналіз»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	12 Інформаційні технології
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	F4 Системний аналіз та наука про дані
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з системного аналізу

Уводиться в дію з 01.09.2025

Ректор
_____ Олександр АЗЮКОВСЬКИЙ

Наказ від _____ № _____

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № _____ від «__» _____ 2025 р.

Директор _____ М.М. Одновол
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
протокол № _____ від «__» _____ 2025 р.

Начальник відділу _____ Т.В. Маматова
(підпис, ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ
протокол № _____ від «__» _____ 2025 р.

Начальник відділу _____ Ю.О. Заболотна
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ аспірантури та докторантури

Начальник відділу _____ Л.О. Колісник
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані
Протокол № _____ від «__» _____ 2025 р.

Голова науково-методичної комісії спеціальності _____ Т.А. Желдак
(підпис, ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми _____ В.М. Молоканова
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра Системного аналізу та управління
Протокол № _____ від «__» _____ 2025 р.

Завідувач кафедри _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Декан факультету
інформаційних технологій _____ І. М. Удовик
(підпис, ініціал и, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у такому складі:

- 1) Молоканова Валентина Михайлівна, професор кафедри системного аналізу та управління, д-р техн. наук, професор – керівник робочої групи/гарант освітньої програми.
- 2) Ус Світлана Альбертівна, к.ф.-м.н., доцент, професор кафедри системного аналізу та управління – член робочої групи.
- 3) Желдак Тімур Анатолійович, к.т.н., доцент, завідувач кафедри системного аналізу та управління – член робочої групи.
- 4) Коряшкіна Лариса Сергіївна, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри системного аналізу та управління – член робочої групи.
- 5) Хом'як Тетяна Валеріївна, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри системного аналізу та управління – член робочої групи.
- 6) Станіна Ольга Дмитрівна, к.т.н., доцент кафедри системного аналізу та управління – член робочої групи.
- 7) Козир Світлана Василівна, аспірант кафедри системного аналізу та управління.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	5
2 ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПЕТЕНTHOCTІ.....	11
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	12
4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	13
5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	16
6 ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА	16
7 МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ	17
8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	18

ВСТУП

Освітньо-наукова програма розроблена на основі на основі Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» із змінами від 0.12.2024 р. № 1709.

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програми практики, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації докторів філософії спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та інститут (факультет)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», відділ аспірантури та докторантури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з системного аналізу
Офіційна назва освітньої програми	Системний аналіз та наука про дані System Analysis and Data Science
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Освітня складова - 60 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитація програми не проводилася
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї освітнього ступіня магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що

	визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 4 роки та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Інформаційний пакет за спеціальністю: https://sau.nmu.org.ua/ua/osvita/ Освітні програми НТУ «ДП»: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs
1.2 Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та інтегрованих у світове наукове товариство докторів філософії в галузі системного аналізу та інформаційних технологій, пов'язаних із машинним навчанням, інтелектуальним аналізом даних та математичним моделюванням об'єктів, процесів і явищ різної природи, здатних до самостійної науково-дослідної, інноваційної та педагогічної діяльності, виходячи з пріоритетів академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності, креативного становлення людини і суспільства майбутнього.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	12 Інформаційні технології / F4 Системний аналіз та наука про дані <i>Об'єкт:</i> слабо структуровані проблеми, математичні методи та інформаційні технології аналізу, моделювання, прогнозування, проектування та прийняття рішень стосовно сталого розвитку складних систем різної природи (інформаційних, економічних, фінансових, соціальних, технічних, організаційних, екологічних тощо) з невизначеністю. <i>Цілі навчання:</i> набуття особою здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері системного аналізу, проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорія керування та прийняття рішень, математичне і комп'ютерне моделювання складних систем та процесів, управління науковими ІТ-проектами, аналіз даних, дослідження операцій та слабо структурованих проблем, оптимізація систем та процесів, управління проектами, управління великими масивами даних. <i>Методи, методика та технології:</i> логіко-структурний аналіз даних, методи математичного моделювання, аналізу даних, оптимізації та дослідження операцій, прогнозування, системного аналізу, оцінювання ризиків, теорії керування та прийняття рішень, теорії ігор та конфліктів, прикладної та математичної лінгвістики, інтелектуальних технологій, експертного оцінювання, методи сталого розвитку.

	<i>Інструменти та обладнання:</i> загальне та спеціалізоване програмне забезпечення
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, академічна. Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних методах системного аналізу та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики системного аналізу. Спрямована на виховання талановитих дослідників, здатних працювати в умовах інтелектуалізації суспільства та примножувати свої здібності, в рамках яких можлива подальша наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми	Формування висококваліфікованих, конкурентоспроможних та інтегрованих у світове наукове товариство фахівців з системного аналізу, які володіють дослідницькими навичками для наукової та професійної діяльності, орієнтованої на вирішення актуальних проблем, що виникають під час управління, відновлення, прогнозування процесів у складних системах різної природи, розв'язання науково-практичних задач управління розвитком та прийняття рішень на основі ціннісно-орієнтованого підходу із застосуванням умінь аналізувати дані, розроблять алгоритми та моделі машинного навчання для розв'язання різноманітних прикладних задач; інформаційно-комунікаційних технологій, обчислювального інтелекту, навчання та самонавчання. Ключові слова: системний аналіз; складна система, аналіз процесів, ціннісно-орієнтований підхід, оптимальне управління, прийняття рішень, прогнозування, інформаційно-комунікаційні технології; інтелектуальний аналіз, самонавчання, екстрене реагування.
Особливості програми	Унікальність та інноваційність програми полягає у забезпеченні умов оволодіння навичками наукових досліджень процесів у складних системах різної природи на основі аналізу та синтезу математичних моделей і методів управління проектами, умінь аналізувати дані, розроблять алгоритми та моделі машинного навчання для розв'язання різноманітних прикладних задач; обчислювального інтелекту, оптимального управління, прогностичного моделювання для розв'язання актуальних науково-практичних задач стратегічного відновлення й розвитку економіки України з використанням сучасних інформаційних технологій та проектно-орієнтованого навчання. Викладацька практика обов'язкова.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність як фахівця з управління розвитком складних систем за допомогою математичного, інформаційного та програмного забезпечення. Види економічної діяльності за класифікатором ДК 009:2010: Секція J , Розділ 62 «Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з ними діяльність». 62.01. Комп'ютерне програмування. 62.02. Консультування з питань інформатизації. 62.03. Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням. 62.09. Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем. Секція M , Розділ 72 «Наукові дослідження та розробки»

	72.1. Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук. 72.2. Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук. Секція М, Розділ 74 «Інша професійна, наукова та технічна діяльність». Секція Р, Розділ 85 «Освіта» Професійні назви робіт: 2139.1 Науковий співробітник (галузь обчислень) 2139.1 Науковий співробітник-консультант (галузь обчислень). 2131.2 Адміністратор бази даних. 2131.2 Аналітик з комп'ютерних комунікацій 2131.2 Аналітик комп'ютерних систем 2131.2 Аналітик комп'ютерного банку даних 2131.2 Аналітик операційного та прикладного програмного забезпечення 2131.2 Інженер-дослідник з комп'ютеризованих систем та автоматики 2131.2 Конструктор комп'ютерних систем 2132.1 Науковий співробітник (програмування) 2132.1 Науковий співробітник-консультант (програмування). 2132.2 Програміст (прикладний, системний, баз даних) 2441.2 Аналітик з інвестицій та кредитування 2447.1 Науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва) 2447.1 Науковий співробітник-консультант (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва) 2447.1 Фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва.
Подальше навчання	Доктор філософії може проводити наукові дослідження в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - здобуття наукового ступеня доктора наук; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, які є необхідними і достатніми для продукування нових ідей, пошуку науково обґрунтованих шляхів ефективного вирішення сучасних проблем аналізу, синтезу, розробки алгоритмів моделей машинного навчання та штучного інтелекту для розв'язання різноманітних прикладних задач; проєктування, моделювання та оптимізації складних систем різної природи. Оволодіння методологією наукової роботи, проведення наукового дослідження та отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Поєднання лекційних та практичних занять, дослідницьких семінарів та практичних робіт, викладацької практики, консультування із науковим керівником, комунікацій з науковою спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою. Передбачається написання наукових статей, які презентуються та обговорюються за участі викладачів,

	аспірантів та практикуючих експертів. Участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах та виставках. Загальний стиль навчання – творчо-орієнтований.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для конвертації оцінок здобувачі, які навчалися за іншими програмами. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Результати навчання здобувача вищої освіти, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою з урахуванням знань та навичок із наукових досліджень. Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей. Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів наукових досліджень. Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»
Форма випускної атестації	Форма атестації – публічний захист дисертації доктора філософії. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми в сфері системного аналізу або на межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка». Робота оприлюднюється на сайті університету. Відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text) максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою закладу відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності. Основний текст дисертації встановлюється в межах 6-8 авторських аркушів, що відповідає 144-192 аркушам формату А4.

1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання, є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, наукової роботи за фахом та відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також пройшли підвищення кваліфікації.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для третього рівня вищої освіти, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Аспіранти набувають практичного досвіду при роботах з різноманітним програмним забезпеченням, яке функціонує на комп'ютерах у двох комп'ютерних класах: Лабораторії розробки проектів та Лабораторії комп'ютерного моделювання та оптимізації систем. Це дозволяє створювати малі робочі групи для виконання досліджень, розробки проектів тощо. Всі комп'ютери оснащені повним набором компонентів MSOffice 365 для ефективного навчання та проведення досліджень. Постійний доступ до мережі Інтернет дозволяє використовувати технічні освітні ресурси платформ Microsoft, JetBrains, GitHub, Coursera та інших.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Бібліотека має електронний каталог та репозиторій, який містить фаховий контент статей, монографій, дисертацій тощо. Навчально-методичні матеріали розміщені на електронних носіях у мережі Інтернет на сайті кафедри системного аналізу та управління http://sau.nmu.org.ua , в комп'ютерній мережі НТУ «ДП», у хмарних сховищах Microsoft Teams, а також у електронній системі дистанційного навчання Moodle: https://do.nmu.org.ua/ Забезпечена можливість здобувачів освіти користуватись доступом до наукометричних баз (Scopus, Web Of Science, Elsevier, та ін.), через електронну бібліотеку НТУ «Дніпровська політехніка» за допомогою освітніх облікових записів Microsoft. Навчальні компоненти даної програми підкріплюються авторськими розробками науково-педагогічних працівників та посібниками з грифом Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка»
1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, але не є обов'язковою. Здійснюється на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка» та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, але не є обов'язковою. Здійснюється на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів (наприклад, Erasmus+ KA1 (Key Action 1) – навчальна мобільність) тощо.

	2) Міжнародна академічна кредитна мобільність та міжнародна академічна мобільність мішаного типу (кредитна + участь у наукових проєктах).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність доктора філософії зі спеціальності 124 Системний аналіз – Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько- інноваційної діяльності у сфері системного аналізу, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Загальні компетентності доктора філософії зі спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані наведені у таблиці 2.1

Таблиця 2.1 – Загальні компетентності доктора філософії

Шифр	Компетентності
ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК02	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК03	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК04	Здатність працювати у міжнародному контексті.

2.2 Спеціальні компетентності

2.2.1 Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

Спеціальні компетентності доктора філософії зі спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані наведені у таблиці 2.2

Таблиця 2.2 – Спеціальні компетентності доктора філософії

Шифр	Компетентності
СК01	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в системному аналізі та дотичних до нього міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з інформаційних технологій та суміжних галузей.
СК02	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.
СК03	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

Шифр	Компетентності
СК04	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері системного аналізу та дотичні до них міждисциплінарні проекти, управляти ними, виявляти лідерство під час їх реалізації.
СК05	Здатність до аналізу та синтезу складних систем, розроблення їхніх математичних та комп'ютерних моделей.
СК06	Здатність розв'язувати наукові або науково-прикладні проблеми, які виникають у складних системах.

2.2.2. Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми

Шифр	Компетентності
СК07	Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології для створення нових знань, в тому числі управлінські, інформаційно-комунікаційні технології управління знаннями в науковій та освітній діяльності.
СК08	Здатність до проведення наукових досліджень процесів управління розвитком складних систем на основі методів аналізу великих даних, розроблять алгоритми та моделі машинного навчання для розв'язання різноманітних прикладних задач; штучного інтелекту, обробки та аналізу великих даних для розв'язання актуальних науково-практичних завдань сталого розвитку суспільства та економіки.

З НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання доктора філософії зі спеціальності 124 – Системний аналіз, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних та спеціальних компетентностей, наведені у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1 – Результати навчання доктора філософії

Шифр результату	Результати навчання
РН01	Мати передові концептуальні та методологічні знання з системного аналізу і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН02	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
РН03	Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, інформаційні і комп'ютерні моделі процесів та складних систем з невизначеністю, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в у сфері системного аналізу та дотичних міждисциплінарних напрямках
РН04	Застосовувати бази та сховища даних, інформаційні системи, сучасні інструменти і технологій для пошуку, опрацювання, аналізу та генерування інформації.

Шифр результату	Результати навчання
RH05	Розробляти та реалізовувати наукові проекти за методологією системного аналізу з використанням інформаційних технологій.
RH06	Глибоко розуміти загальні принципи та методи системного аналізу, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.
RH07	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері системного аналізу державною та іноземною мовами, оприлюднювати у провідних наукових виданнях.
RH08	Планувати, організовувати і проводити навчальні заняття, розробляти відповідне забезпечення освітніх компонентів, здійснювати оцінювання результатів навчання, забезпечувати консультативну підтримку студентів
RH09	Критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері системного аналізу.
RH10	Застосовувати методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, зокрема технології інтелектуального аналізу даних.
RH11	Розв'язувати слабо структуровані проблеми з використанням методології системного аналізу.
Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми	
RH12	Вміти планувати розвиток складних систем на стратегічному й тактичному рівнях, виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки ресурсного забезпечення та застосування великих даних.
RH13	Розробляти та застосовувати міждисциплінарні методи системних досліджень природних, техногенних, економічних та соціальних об'єктів й процесів для розв'язання наукових, інноваційних завдань з використанням алгоритмів та моделей машинного навчання для розв'язання різноманітних прикладних задач з дотриманням норм наукової етики та академічної доброчесності.

4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами наданий у таблиці 4.1.

Таблиця 4.1 – Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

Шифр	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1 ОBOB'ЯЗKOBA ЧАСТИНА		
RH01	Мати передові концептуальні та методологічні знання з системного аналізу і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Філософія науки та професійна етика Методологія наукових досліджень Аспірантські студії з системного аналізу та інформаційних технологій (за темами дисертаційних досліджень)

Шифр	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
РН02	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами Математичні методи системного аналізу
РН03	Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, інформаційні і комп'ютерні моделі процесів та складних систем з невизначеністю, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері системного аналізу та дотичних міждисциплінарних напрямках	Математичні методи системного аналізу Методи верифікації математичних моделей на основі великих даних
РН04	Застосовувати бази та сховища даних, інформаційні системи, сучасні інструменти і технології для пошуку, опрацювання, аналізу та генерування інформації.	Бази даних в професійних задачах дослідника Методи верифікації математичних моделей на основі великих даних
РН05	Розробляти та реалізовувати наукові проекти за методологією системного аналізу з використанням інформаційних технологій.	Управління розвитком складних систем Ціннісно-орієнтоване управління портфелями проектів
РН06	Глибоко розуміти загальні принципи та методи системного аналізу, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.	Методологія наукових досліджень Математичні методи системного аналізу Педагогічна майстерність та прикладна психологія Викладацька практика
РН07	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері системного аналізу державною та іноземною мовами, оприлюднювати у провідних наукових виданнях.	Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька) Аспірантські студії з системного аналізу та інформаційних технологій (за темами дисертаційних досліджень)
РН08	Планувати, організовувати і проводити навчальні заняття, розробляти відповідне забезпечення освітніх компонентів, здійснювати оцінювання результатів навчання, забезпечувати консультативну підтримку здобувачів.	Педагогічна майстерність та прикладна психологія Викладацька практика
РН09	Критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері системного аналізу.	Методологія наукових досліджень Управління розвитком складних систем Аспірантські студії з системного аналізу та інформаційних технологій (за темами дисертаційних досліджень)

Шифр	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
РН010	Застосовувати методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, зокрема технології інтелектуального аналізу даних.	Методи верифікації математичних моделей на основі великих даних Бази даних в професійних задачах дослідника
РН011	Розв'язувати слабо структуровані проблеми з використанням методології системного аналізу.	Математичні методи системного аналізу Ціннісно-орієнтоване управління портфелями проектів
РН012	Вміти планувати розвиток складних систем на стратегічному й тактичному рівнях, виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки ресурсного забезпечення та застосування інформаційних технологій.	Управління розвитком складних систем Ціннісно-орієнтоване управління портфелями проектів
РН013	Розробляти та застосовувати міждисциплінарні методи системних досліджень природних, техногенних, економічних та соціальних об'єктів й процесів для розв'язання наукових, інноваційних завдань з використанням алгоритмів та моделей машинного навчання для розв'язання різноманітних прикладних задач з дотриманням норм наукової етики та академічної доброчесності	Методи верифікації математичних моделей на основі великих даних Математичні методи системного аналізу Аспірантські студії з системного аналізу та інформаційних технологій (за темами дисертаційних досліджень)

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Розподіл обсягу програми за освітніми компонентами наданий у таблиці 5.1.

Таблиця 5.1 – Розподіл обсягу програми за освітніми компонентами

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Розподіл за чвертями
1	2	3	4	6
1	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	40,0		
1.1	Цикл загальної підготовки	10		
31	Філософія науки та професійна етика	4,0	дз	3;4
32	Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька)	6,0	іс	1;2;3;4
1.2	Цикл спеціальної підготовки	30		
1.2.1	<i>Базові освітні компоненти</i>			
Б1	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами	3,0	дз	1;2
Б2	Методологія наукових досліджень	3,0	дз	3
Б3	Педагогічна майстерність та прикладна психологія	3,0	дз	4
1.2.2	<i>Фахові освітні компоненти за спеціальністю</i>			
Ф1	Математичні методи системного аналізу	3	іс	1;2
Ф2	Управління розвитком складних систем	3	іс	5
Ф3	Методи верифікації математичних моделей на основі великих даних	3	іс	3;4
Ф4	Бази даних в професійних задачах дослідника	3	іс	5
Ф5	Ціннісно-орієнтоване управління портфелями проектів	3	іс	6
Ф6	Аспірантські студії з системного аналізу та інформаційних технологій (за темами дисертаційних досліджень)	3	іс	6
1.2.3	<i>Практична підготовка за спеціальністю</i>			
П	Викладацька практика	3	дз	8
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	20,0		
В	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку			
Разом за обов'язковою та вибірковою частинами		60,0		

6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за обов'язковою частиною відображена в таблиці 6.1.

Таблиця 6.1 – Послідовність навчальної діяльності за обов’язковою частиною освітньої програми «Системний аналіз»

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити*	Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	навчального року
1	1	1	32;Б1;Ф1	25	3	3	7
		2	32;Б1;Ф1		3		
	2	3	31;32;Б2;Ф3		4	5	
		4	31;32;Б3;Ф3		4		
2	3	5	Ф2;Ф4	35	2	4	5
		6	Ф5;Ф6		2		
	4	7	(В)			1	
		8	П		1		

Примітка: Кількість освітніх компонент у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

7 МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми наведена у таблиці 7.1.

Таблиця 7.1 – Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньої програми											
		31	32	Б1	Б2	Б3	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	П
Результати навчання	РН01	x			x							x	
	РН02			x			x						
	РН03						x		x				
	РН04								x	x			
	РН05			x				x			x		
	РН06				x	x	x						x
	РН07		x	x								x	
	РН08					x							x
	РН09				x			x				x	
	РН010								x	x			
	РН011						x				x		
	РН012							x			x		
	РН013						x		x			x	

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми наведена у таблиці 7.2.

Таблиця 7.2 – Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньої програми											
		З1	З2	Б1	Б2	Б3	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	П4
Компетентності	ЗК01	х			х		х					х	
	ЗК02			х	х				х			х	
	ЗК03	х			х	х		х		х	х		х
	ЗК04		х										
	СК01				х		х		х	х		х	
	СК02		х					х				х	
	СК03			х		х			х	х			х
	СК04			х		х		х			х		
	СК05						х		х			х	
	СК06						х	х		х	х	х	
	СК07							х		х	х	х	
	СК08						х	х	х		х	х	

8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1) Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.

2) Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу І). [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

3) Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. <http://education-ua.org/ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya-vishchoji-osviti-ukrajini>.

4) Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>.

5) Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

6) Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7) Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс].

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8) Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

9) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 21.12.2017 р. №1648 та від 01.10.2019 р. № 1254).

10) Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» із змінами від 03 квітня 2019 р. № 283. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vi-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-23-bereznia-2016-r-261>.

11) Стратегічний план розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року. – Дніпро, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», 2019 – 44 с. [Електронний ресурс]. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf.

12) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.

13) Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.

14) Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2020). <https://surl.li/osbmtc>

15) Положення Про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська Політехніка» (2018). http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%90cademic%20mobility.pdf.

16) Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2020). http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf.

17) Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 26.03.2019). http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

18) Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019). http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf.

19) Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету

«Дніпровська політехніка» (2020).
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf.

20) Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». (2018).
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf.

21) Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018; від 11.12.2018).
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому здобувачів вищої освіти на навчання. Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 1-го вересня 2025 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 4 роки та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік. Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Молоканова Валентина Михайлівна
Ус Світлана Альбертівна
Желдак Тімур Анатолійович
Коряшкіна Лариса Сергіївна
Хом'як Тетяна Валеріївна
Станіна Ольга Дмитрівна
Козир Світлана Василіївна

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
F4 СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ТА НАУКА ПРО ДАНІ**

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19.