

Результати щорічного соціологічного моніторингу «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (під час воєнного стану)

2025-2026 навчальний рік

доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Тетяна МАМАТОВА

Період проведення: 21.04 – 24.05.2026

В опитуванні взяли участь 119 респонденти

Дніпро
2026



Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступає освітній процес в НТУ “Дніпровська політехніка” під час воєнного стану;
- **Предметом** дослідження є оцінки та ставлення здобувачів вищої освіти I та IV курсів першого рівня вищої освіти (бакалавр) до організації та якості освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- **Мета** соціологічного моніторингу «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» полягає у виявленні особливостей сприйняття освітнього процесу здобувачами вищої освіти в умовах воєнного стану та визначенні основних проблем й потреб здобувачів для подальшого вдосконалення якості освіти.



Задачі соціологічного дослідження

- Вивчити ставлення здобувачів вищої освіти до якості освітніх послуг в умовах війни;
- Визначити основні труднощі, з якими стикаються здобувачі вищої освіти у навчанні під час воєнного стану;
- Виявити мотивації вибору закладу вищої освіти та майбутньої спеціальності здобувачів вищої освіти університету;
- Встановити рівень задоволеності здобувачів якістю отримуваної в університеті освіти;
- Проаналізувати професійні наміри здобувачів;
- Сформулювати пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу з урахуванням потреб здобувачів освіти в умовах воєнного стану.

Визначте, будь ласка, наскільки комфортно Ви відчуваєте себе в освітньому середовищі НТУ "Дніпровська політехніка"? від ...

8.56



Середня оцінка
8,56/10

Визначте, будь ласка, наскільки комфортно Ви відчуваєте себе в освітньому середовищі НТУ "Дніпровська політехніка"? від ...

8.09



2024-2025



Рисунок 1. Оцінка здобувачів вищої освіти щодо рівня комфорту в освітньому середовищі НТУ "Дніпровська політехніка" (шкала від 1 — зовсім некомфортно до 10 — цілком комфортно)





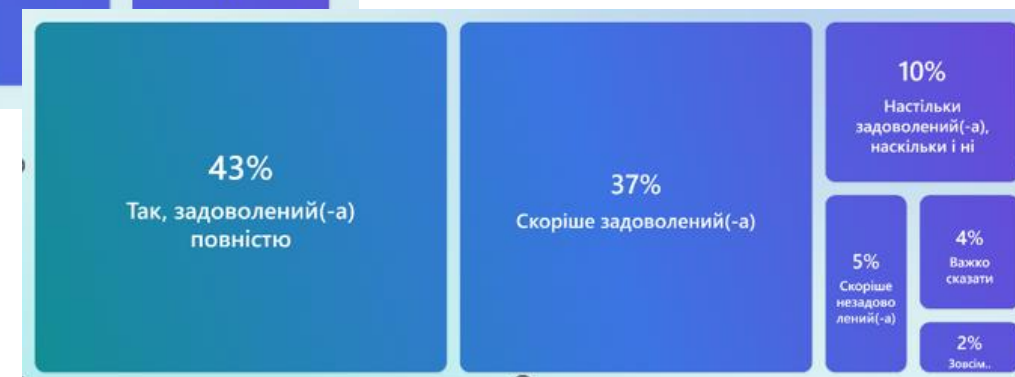
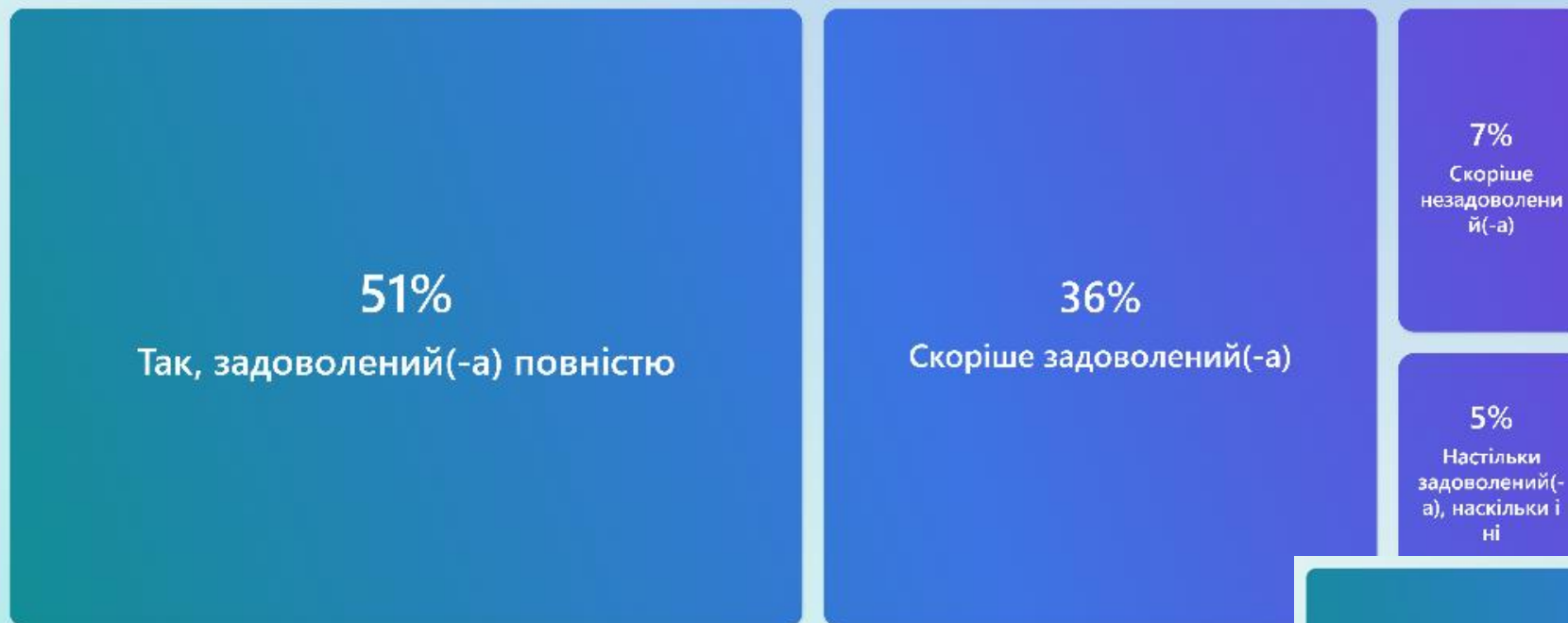
Рисунок 2. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти щодо факторів мотивації вибору закладу вищої освіти (респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





Рисунок 3. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти щодо заходів, які найбільше вплинули на рішення вступити до НТУ "Дніпровська політехніка"

Скажіть, будь ласка, чи задоволені Ви якістю освіти, яку отримуєте в університеті під час воєнного стану?



2024-2025

Рисунок 4. Рівень задоволеності здобувачів якістю освіти в університеті під час воєнного стану



Причини незадоволеності якістю освіти в університеті під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання) (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Дистанційна освіта за якістю не йде ні в яке порівняння з очним. Думаю, це очевидно;*
- *Краще б навчатись офлайн;*
- *Все наче чудово, але викладачі дають "мануали" и ты сам по собі навчаєшся;*
- *Дистанційна форма повністю прибирає спілкування як між студентами;*
- *Некомпетентність викладачів;*
- *Складний матеріал, не завжди якісне викладання, не завжди розуміння того, що окрім їхнього предмету в нас є решта інших та до того ж особисте життя + обов'язковий відпочинок;*
- *За чотири роки навчання, було мало цікавих та пов'язані с творчістю активності та навчання проводилось тільки онлайн. Ці фактори вплинули на свою незадовільність якості освіти. Хотілось більший фокус на творчість, створення власного проекту, та були активність пов'язано з відко іграми. За цей час нн було ніякого інтерації з стужентами, не хотіли розмовляти з одним одного.*





Рисунок 5. Фактори, що вплинули на вибір здобувачів вищої освіти щодо майбутньої професії (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



Якби Вам прийшлося знову приймати рішення про вступ, чи обрали б Ви знову:

■ Однозначно так
 ■ Скоріше так
 ■ Скоріше ні
 ■ Однозначно ні
 ■ Важко сказати

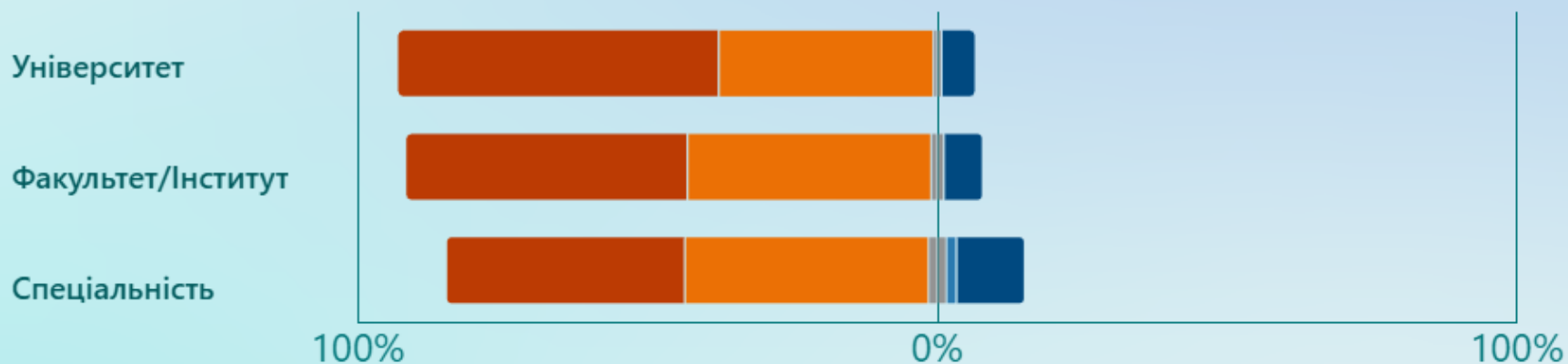
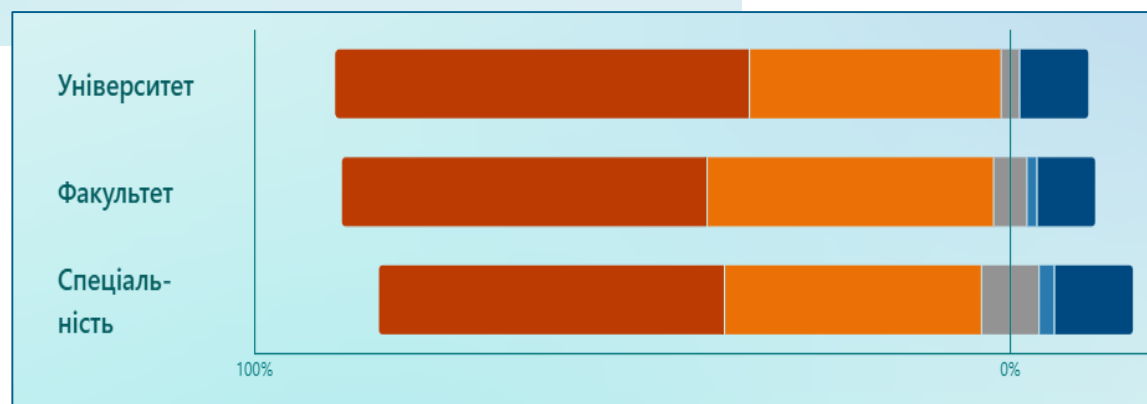
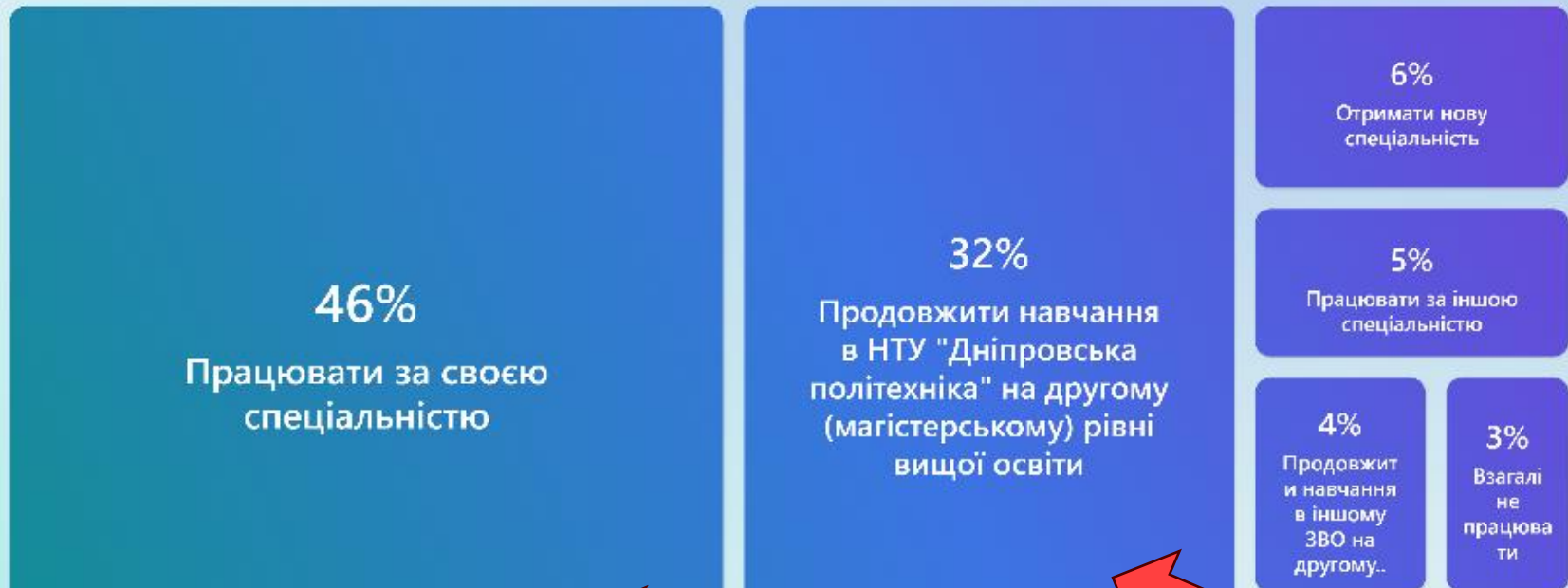


Рисунок. 6. Ставлення здобувачів вищої освіти щодо повторного вибору спеціальності, факультету/інституту та університету



Що Ви маєте намір робити по завершенні навчання за освітньою програмою, на якій зараз навчаєтеся?



2024-2025

Рисунок. 7. Розподіл відповідей респондентів щодо намірів після завершення навчання в університеті

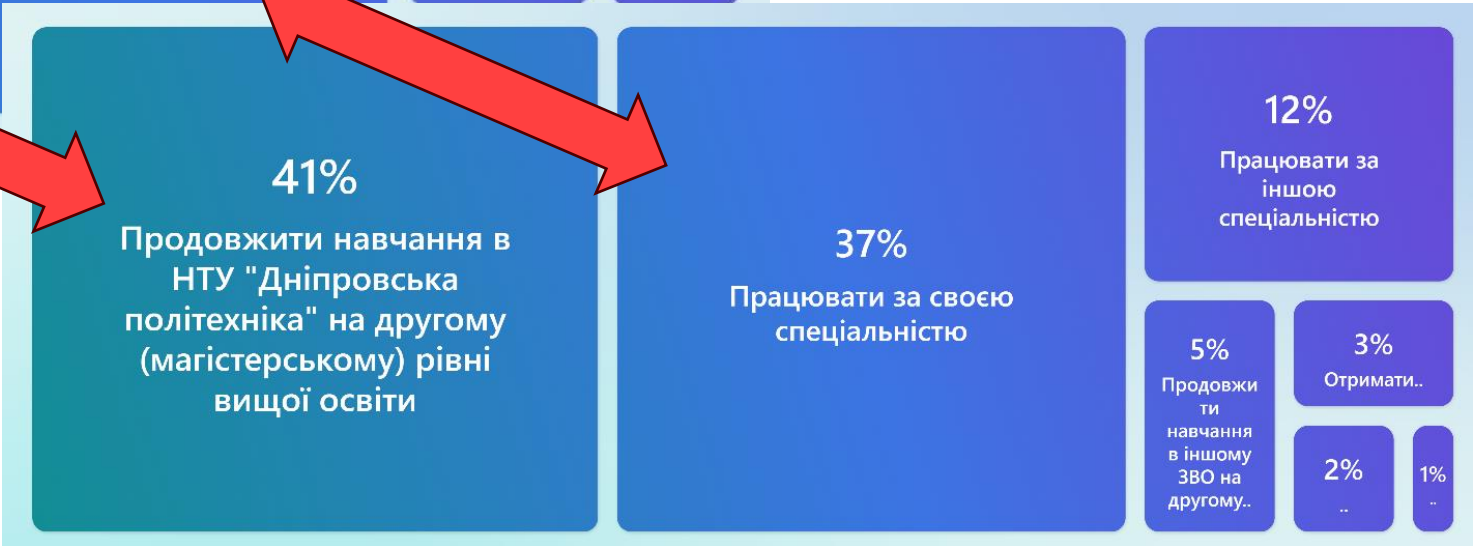




Рисунок 8. Чинники, які, на думку здобувачів, могли б сприяти підвищенню зацікавленості у навчанні (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



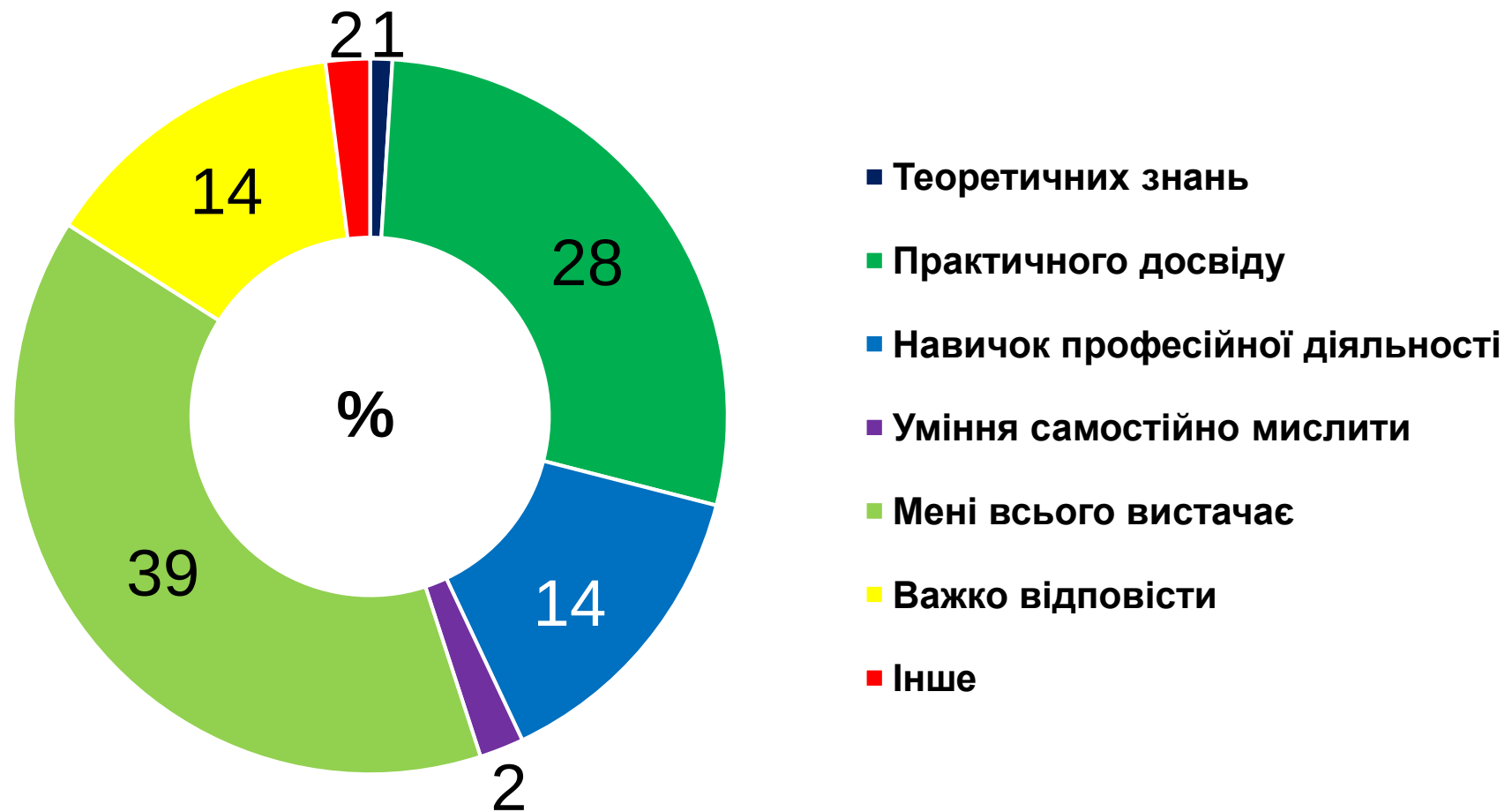


Рисунок 9. Елементи освітнього процесу, яких не вистачає здобувачам вищої освіти для більш якісного рівня навчання

Як Ви вважаєте, наскільки достатніми є умови в університеті для проведення навчальних занять під час воєнного стану?



55%
В повній мірі достатні

31%
Майже достатні

10%
Настільки
достатні,
наскільки і
ні

3%
Практично
недостатні

Рисунок 10. Рівень умов для проведення освітнього процесу, які забезпечує університет під час воєнного стану

44%
В повній мірі достатні

35%
Майже достатні

16%
Настільки
достатні,
наскільки і
ні

3%
Зовсім
недостатні

2%
–



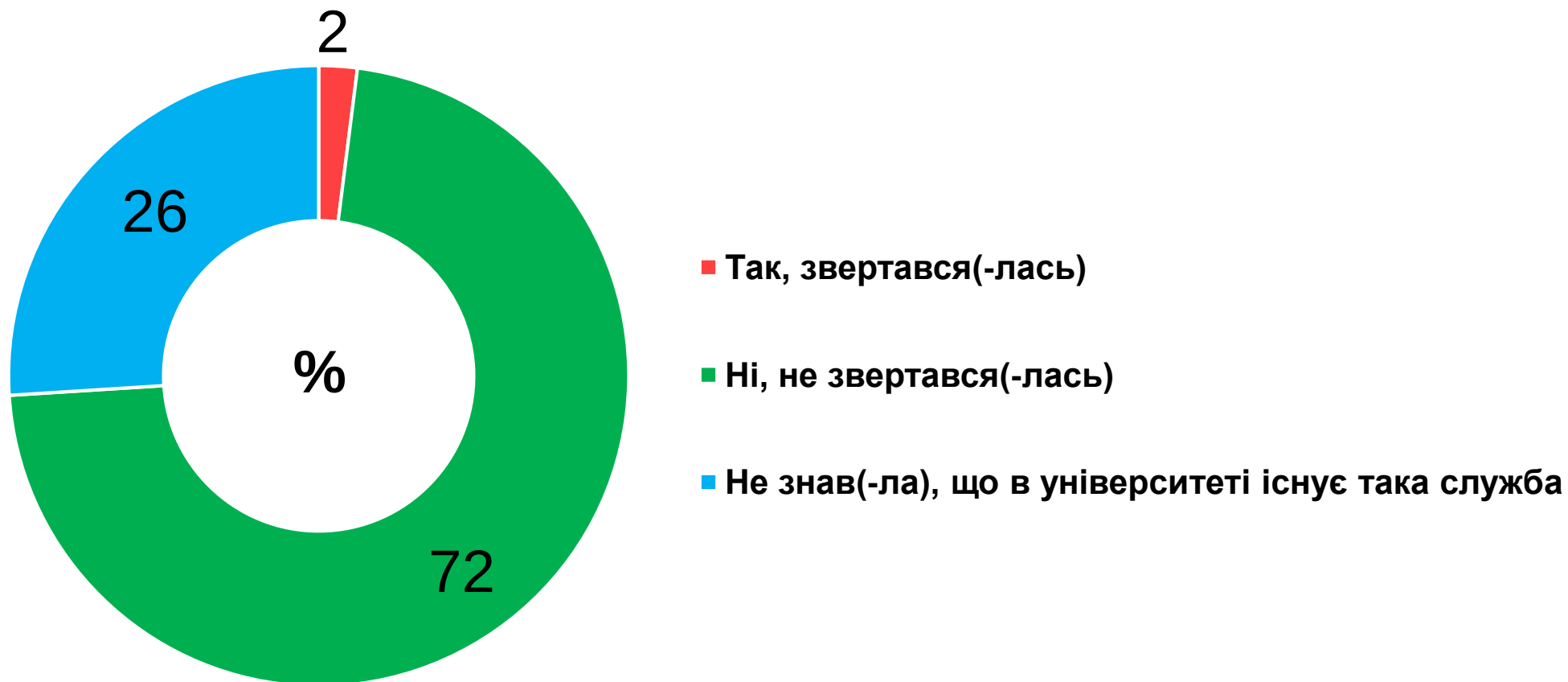


Рисунок 11. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання стосовно того, чи зверталися вони протягом війни до соціально-психологічної служби університету

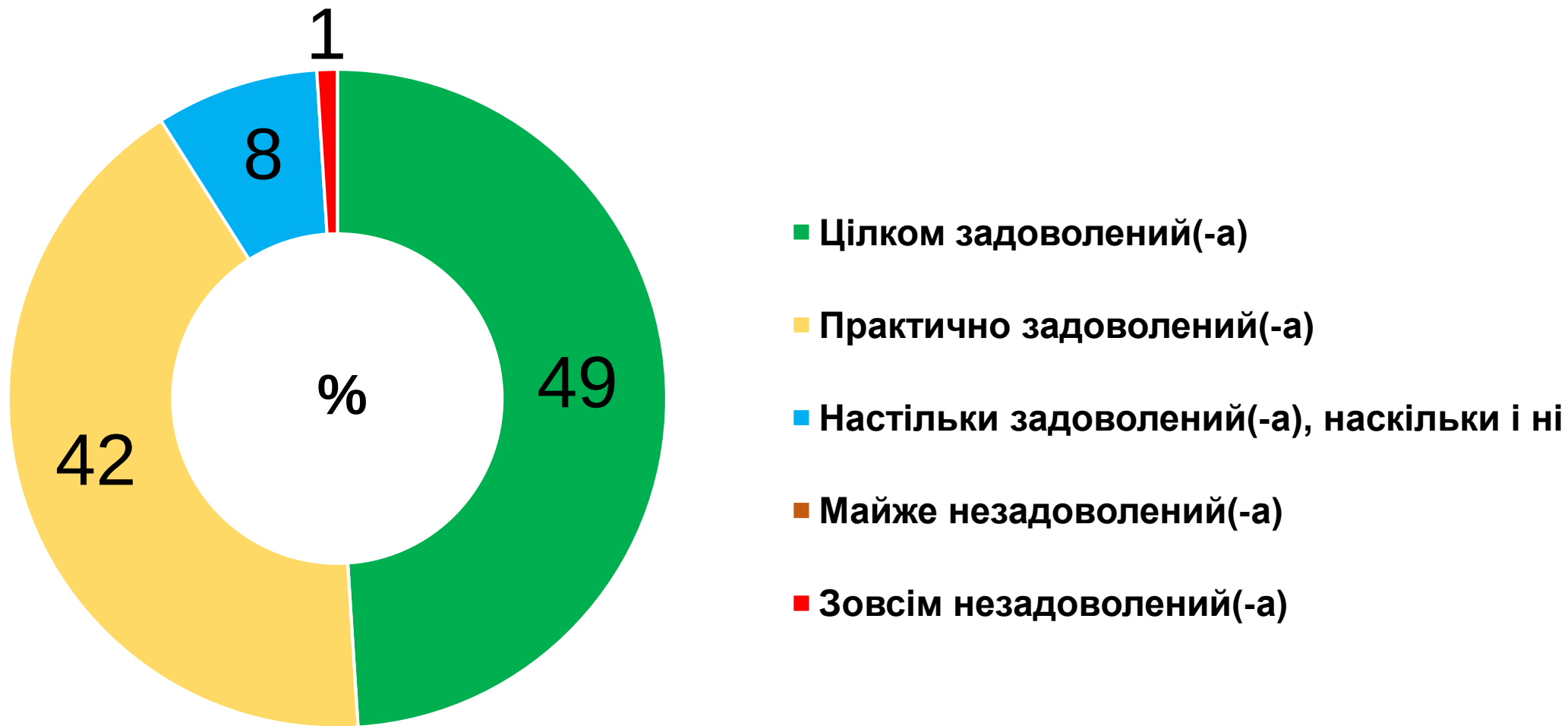


Рисунок 12. Розподіл відповідей серед респондентів на запитання щодо задоволеності якістю контенту, що забезпечує освітні компоненти на освітніх програмах, за якими навчаються здобувачі

Як Ви вважаєте, наскільки достатнім є рівень цифровізації освітнього процесу в Дніпровській політехніці?



57%
Цілком достатній

39%
Практично достатній

3%

1%

Рисунок 13. Розподіл відповідей серед здобувачів вищої освіти на запитання щодо рівня якості цифровізації освітнього процесу в Дніпровській політехніці

55%
Цілком достатній

36%
Практично достатній

7%
Настільки
и достатній,
наскільки
і ні

2%
Майже...



Умови, яких, на думку здобувачів, не вистачає для проведення освітнього процесу під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання)

(орфографію та пунктуацію збережено)

- *Хочу навчатись очно, набридла дистанційна освіта;*
- *Доволі часто лабораторні роботи мають ближчий дедлайн, аніж викладач розповість матеріал за нею. Доводиться розбиратися самому та зі сторонніх ресурсів;*
- *проведение занятый до 16:00, а то после уже неудобно в вечернее время заходит;*
- *Відмічу один мінус, те що деякі завдання з дисциплін розділенні між Microsoft teams й moodle, а це досить незручно, бо треба постійно ходити туди-сюди. Також, не вистачає самої мотивації для успішного навчання, хоча це залежить від учня, но навчальний заклад теж може сприяти цьому; Я би зробив цікаву систему онлайн баллів, які ти отримуєш за добрі роботи, те що вчасно прийшов на заняття --- така система є в IT Step Academy, але її треба значно покращити, щоб за бали ти дійсно мог полегчити собі навчання;*
- *Практичні навички заснованих на новітніх технологіях;*
- *Миру в країні;*
- *Недостатньо сучасного обладнання та цифрових ресурсів;*
- *Не вистачає іноді простого живого спілкування;*
- *Безпеки проведення занять в університеті під час війни;*
- *Гарантоване працевлаштування*



Умови, яких, на думку здобувачів, не вистачає для проведення освітнього процесу під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання)

(орфографію та пунктуацію збережено)

- *Хотілось би офлайн занять хоча б с деяких дисциплін;*
- *Всього хватає, але є до чого рости;*
- *Покращеної загальної структури проведення занять і здача завдань тільки у відведених для цього місцях;*
- *Проблема цих всіх закладів, що їх дуже нудно робити, а тим паче слухати. Я все це можу вивчити сам. Навіщо гаяти час на лекції та купу лабораторних? Було б класно проходить якусь роботу по предмету, чи бесіду з викладачем на початку курсу з предмета, щоб визначити чи ти знаєш цей предмет. І він би тобі просто ставив оцінку і не треба було гаяти сотні годин часу;*
- *На мою думку всі умови є достатніми для оптимального проведення навчальних занять;*
- *Всього вистачає, але якщо говорити про очні заняття в університеті то зовсім нема безпеки для проведення таких занять під час воєнного стану (немає нормальних укриттів, хоч і є підвали вони зовсім не підходять для навчання);*
- *Не всі викладачі роблять записи занять. Не вистачає інтерактивних онлайн ресурсів з теоретичними і практичними ресурсами;*
- *Вільного часу від роботи і вирішення особистих проблем;*
- *на деяких дисциплінах немає змішаного формату(онлайн+офлайн), іноді через це деяка інформація упускається;*
- *Регулярного відвідування занять очно на території університету, як це було в довоєнні часи. Дистанційна освіта дуже вбиває інтерес;*



Умови, яких, на думку здобувачів, не вистачає для проведення освітнього процесу під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання)

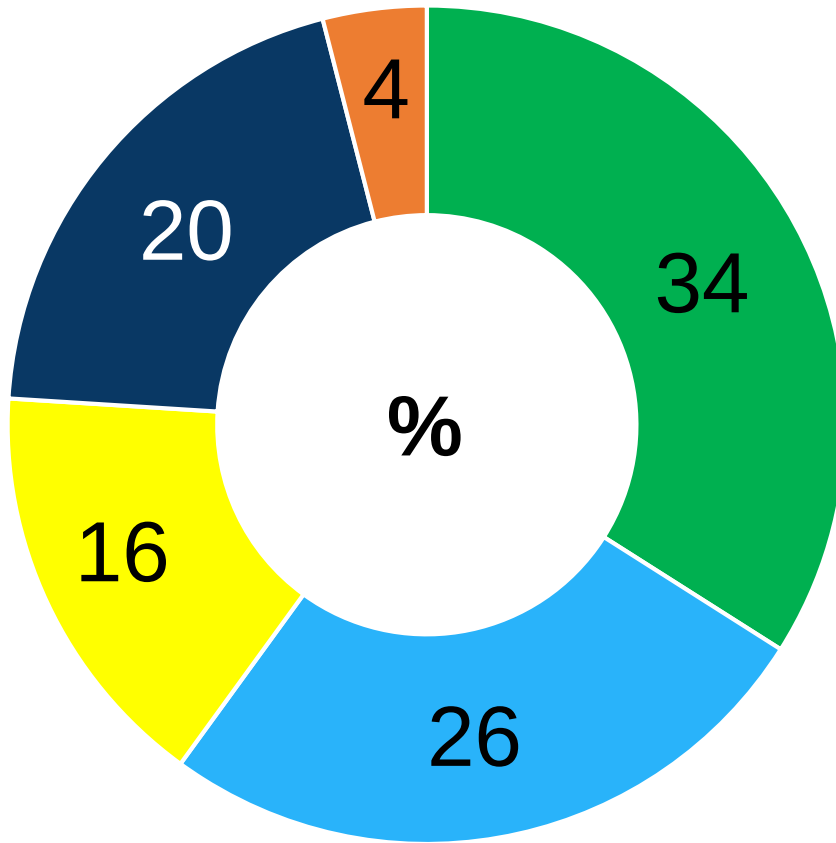
(орфографію та пунктуацію збережено)

- *Для геодезиста/землеустроителя чем больше выходов "в поле", тем лучше - но это объективно невозможно в условиях войны;*
- *Інколи хочеться більше практичних занять які складно реалізувати через ситуацію в країні, та частіше бачити своїх однокурсників;*
- *Підтримка та розуміння з боку викладачів під час воєнного стану;*
- *Часом зручніше було б, якби була можливість використання дошки (можливо якоїсь онлайн версії) для наочного пояснення, коли переходимо від лекційного матеріалу з презентаціями до практики на конкретних прикладах;*
- *Нявність практичних кейсів, замість нудних лекцій;*
- *Періодичні групові офлайн навчання. Творчі активні та активність пов'язано у сфері відео ігор.*

Узагальнення

- *Більшість здобувачів вищої освіти вказали, що всіх умов для проведення освітнього процесу під час воєнного стану вистачає.*
- *Також значна кількість респондентів не надала жодних побажань щодо умов.*





- Так, залучають
- Іноді залучають
- Ні, не залучають
- Знаю, що здобувачі залучаються, але мене особисто це не стосувалось
- Не знаю, що таке освітня програма

Рисунок 14. Розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно залучення університетом здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості



Рисунок 15. Розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо приймання участі у створенні та редагуванні навчального розкладу

Проблеми вищої освіти, які, на думку здобувачів вищої освіти є сьогодні найбільш актуальними (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Постійна зміна правил навчання від МОН;*
- *Те, що вона дистанційна;*
- *Відсутність належного інтересу;*
- *нудные и долгие лекции, хотелось бы меньше воды, что бы всё по делу;*
- *Люди в цей час, коли проходять курс вищої освіти, знаходяться в розцвіті їх молодості, а цей час дуже не хочеться тратити на якійсь завдання;*
- *Відсутність живого спілкування;*
- *Спонування до навчання, вміння почути потребу студента, практичні навички;*
- *Війна;*
- *Військовий стан, недостатня практика;*
- *На мою думку, сьогодні вища освіта потребує поступового оновлення змісту навчальних програм і методів викладання відповідно до сучасних вимог ринку праці. Водночас важливим залишається посилення практичної складової освіти, розвиток наукової діяльності та вдосконалення матеріально-технічної бази. Також варто приділяти увагу розширенню міжнародної співпраці та створенню сприятливих умов для професійного розвитку студентів і викладачів;*



Проблеми вищої освіти, які, на думку здобувачів вищої освіти є сьогодні найбільш актуальними (орфографію та пунктуацію збережено)

- *працевлаштування після закінчення навчання;*
- *Недостача практики через військовий стан та онлайн навчання;*
- *Не всі дисципліни проводяться як потрібно, деякі викладачі взагалі жодної пари не провели, і не зрозуміло що потрібно буде зробити, щоб отримати залік;*
- *В нашому навчальному закладі їх немає;*
- *неможливість проведення занять на високому рівні в дистанційному форматі;*
- *Що після закінчення ВНЗ мало хто дивиться на диплом, а більше на знання;*
- *Головною проблемою є воєнний стан через який є проблемно відвідувати навчальний заклад. Бо я вважаю що легше отримувати знання саме в місці навчання;*
- *Велика кіл-ть формальностей, невідповідність до сучасних трендів та потреб, викладачі які “застрягли в часі”;*
- *Не прийняття ШІ, як помічника у навчальному процесі;*
- *Це трата часу людини. Людина з досвідом в 4 роки є більш привабливим кандидатом чим той хто просто закінчив виш;*
- *На мою думку найбільш актуальними проблемами вищої системи є корупція(я особисто не стикалась з нею під час навчання в НТУ "Дніпровська політехніка") та застарілі навчальні матеріали, зокрема неналежної якості, до прикладу російського походження;*



Проблеми вищої освіти, які, на думку здобувачів вищої освіти є сьогодні найбільш актуальними (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Війна, бо це стрес і в більшості неможливість нормально навчатись;*
- *Потрібно оптимізувати інтеграцію новіших технологій до навчання, щоб надати максимально близький досвід праці під час практики;*
- *Неефективна дистанційна форма навчання. Часткова неактуальність ресурсів. Мало практики. Не вистачає проєктно-орієнтованого навчання;*
- *Застарілі програми, брак фінансів, не завжди бажання викладачів долучатися до освітнього процесу;*
- *Відсутність досвіду, без якого на роботу не беруть;*
- *Не вистачає інтерактиву на деяких заняттях;*
- *Освітні втрати, через безпекову ситуацію в країні, тобто дистанційне навчання, через яке немає мотивації вчитись;*
- *Складність поєднувати онлайн і офлайн навчання;*
- *Дистанційна форма, міграція студентів та викладачів, втрата мотивації;*
- *Використання здобувачами освіти III;*
- *Не орієнтування на ринок, що найбільш потрібно ринку, щоб ти став конкурентноспроможним фахівцем в своїй галузі;*



Проблеми вищої освіти, які, на думку здобувачів вищої освіти є сьогодні найбільш актуальними (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Дистанційний формат, розумію такий стан, але дистанційне навчання, тяжко назвати навчанням;*
- *Преподавание именно в "Политехнике" — на высоком уровне: и специальные дисциплины (геодезия, правовые основы, маркшейдерия и т.д.), и общеобразовательные (физика, высшая математика и т.п.). За всю систему образования в целом ручаться не могу, но по косвенным отзывам и признакам увлечение т.н. "болонской" системой тестирования в ущерб устным ответам и письменным работам — негативная тенденция. Как проверить (и подправить) объём знаний, умение анализировать, синтезировать и т.п.? Тем более при нынешнем засилье ИИ (имитации интеллекта);*
- *Через те що зараз війна і навчання відбувається онлайн, інколи страждає якість освіти;*
- *дистанція між викладачами та здобувачами освіти, некомпетентність викладачів, недотримання академічної доброчесності здобувачами освіти;*
- *Під час онлайн навчання важче сприймати інформацію, особливо якщо це ще нове середовище, хоча з часом до цього звикаєш;*
- *Люди з вищою освітою не цінуються в закладах влади;*
- *невідцифровані джерела, іноді пиха та суб'єктивність з боку викладачів.*
- *Інтерації з студентами одним з одного.*

Узагальнення

- *Більшість здобувачів серед основних проблем назвали війну в Україні.*



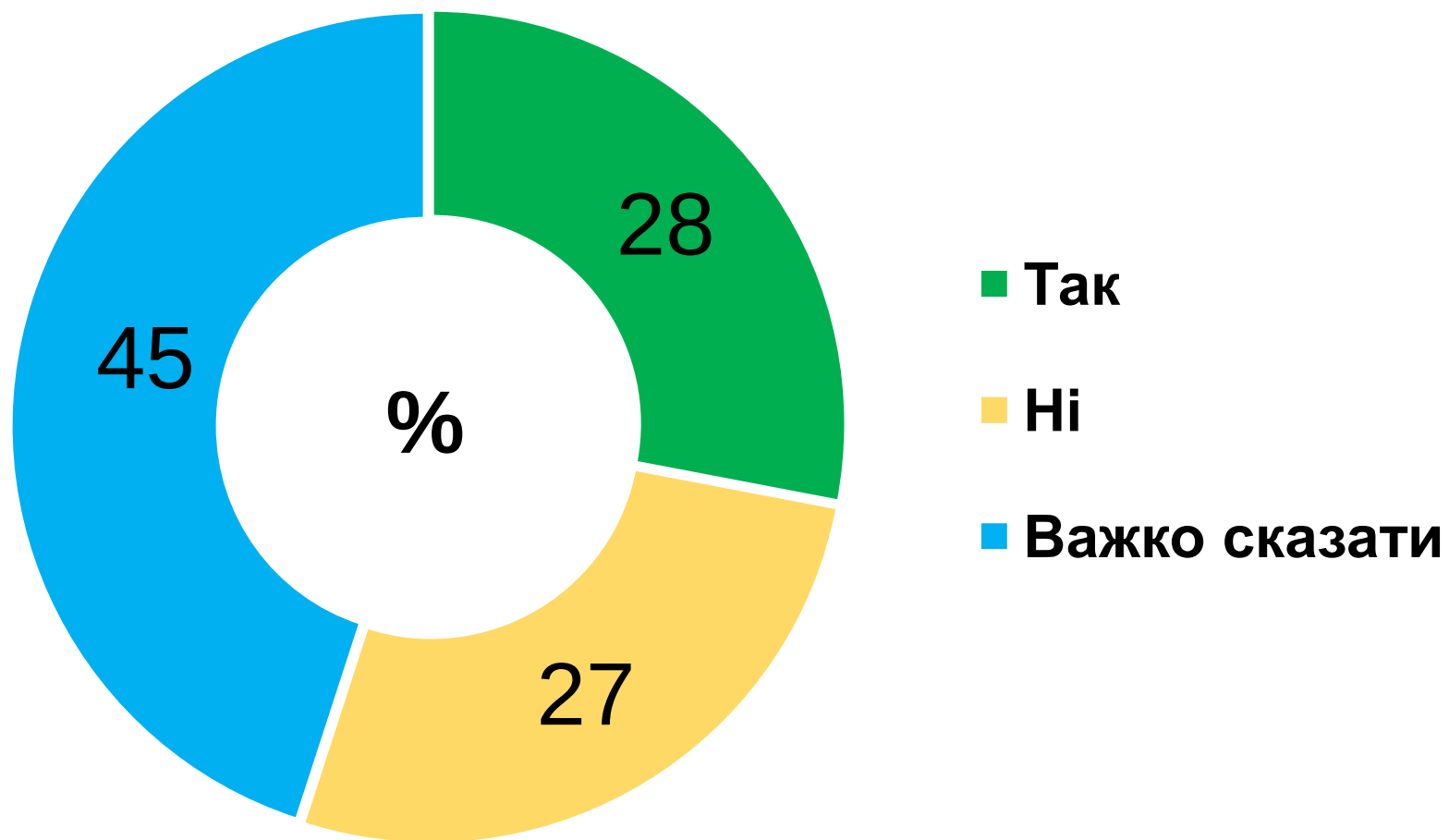


Рисунок 16. Розподіл відповідей серед здобувачів вищої освіти на запитання щодо того, чи хотіли би вони продовжити навчання за кордоном



Рисунок 17. Погляди респондентів стосовно рівня важливості аспектів освітнього процесу

%



Рисунок 18. Оцінка здобувачами якості складових університету під час воєнного стану



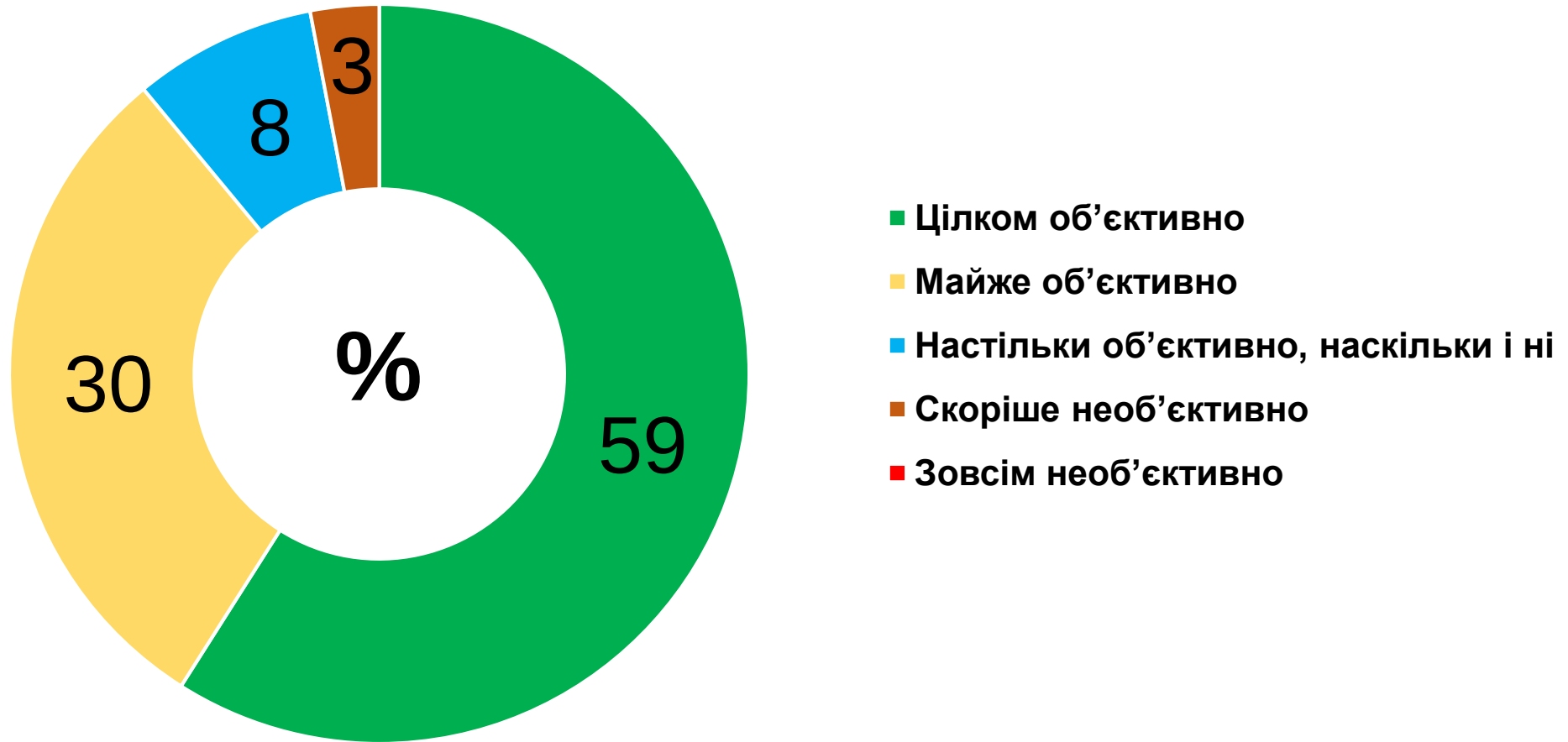


Рисунок 19. Погляди здобувачів вищої освіти стосовно рівня об'єктивності оцінювання знань викладачами



Рисунок 20. Елементи впливу, які здобувачі використовують при навчанні для побудови власної освітньої траєкторії
(респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





Рисунок 21. Форми співпраці з роботодавцями, які здобувачі вважають найбільш корисними для свого професійного розвитку (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



Рисунок 22. Основні перешкоди, які заважають здобувачам брати участь в міжнародній академічній мобільності
(респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)

Умови, за яких здобувачі вступили би до аспірантури після закінчення навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Якщо б мене чекало місце викладача;*
- *Якщо буде впевненість що вистачить коштів;*
- *Вважаю аспірантуру надлишковою для свого робочого шляху;*
- *Якщо це потрібно для працевлаштування на більш оплачувану роботу або підвищення посади;*
- *Якщо це дасть можливість розвиватися в професії, буде фінансова підтримка та реальні перспективи роботи;*
- *Не планую вступати, так як не вважаю це необхідним для подальшої роботи;*
- *якщо навчання було б безкоштовним;*
- *Якщо буде потрібен цей рівень освіти для кар'єрного росту;*
- *Якщо можна було б легко працювати та паралельно доначатися;*
- *Якщо це дасть перевагу в кар'єрі або є вимогою для бажаної роботи;*
- *Ніколи в житті. Навіщо ставати вченим, якщо можливо просто піти на роботу і працювати за реальні гроші. І не писати "душні" білі бумажки ні про що, які ніхто даже не читає;*



Умови, за яких здобувачі вступили би до аспірантури після закінчення навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Ні за яких, оскільки не маю на меті розвиватись у науковій сфері за своєю спеціальністю;*
- *Якщо моя спеціальність буде мені по душі;*
- *Якщо б була зацікавленість в спеціальності;*
- *За бажання розвиватися в науковій сфері;*
- *За умови дуже великого бажання і перспектив великого окладу у разі кар'єри у цьому напрямку або привілеї у наймі на роботу приватного сектору економіки;*
- *За своїм бажанням і прагненням розвиватися у своїй сфері;*
- *Ні за яких. Мені не потрібна аспірантура;*
- *бажання набутти більшої кваліфікації, також для вищого рейтингу на ринку праці;*
- *За умов доступності до вступу;*
- *у тому випадку, якщо зрозумію, що хоча далі продовжувати навчання за своєю спеціальністю;*
- *Обов'язкова умова для місця роботи. Отримання нових корисних знань та навичок;*



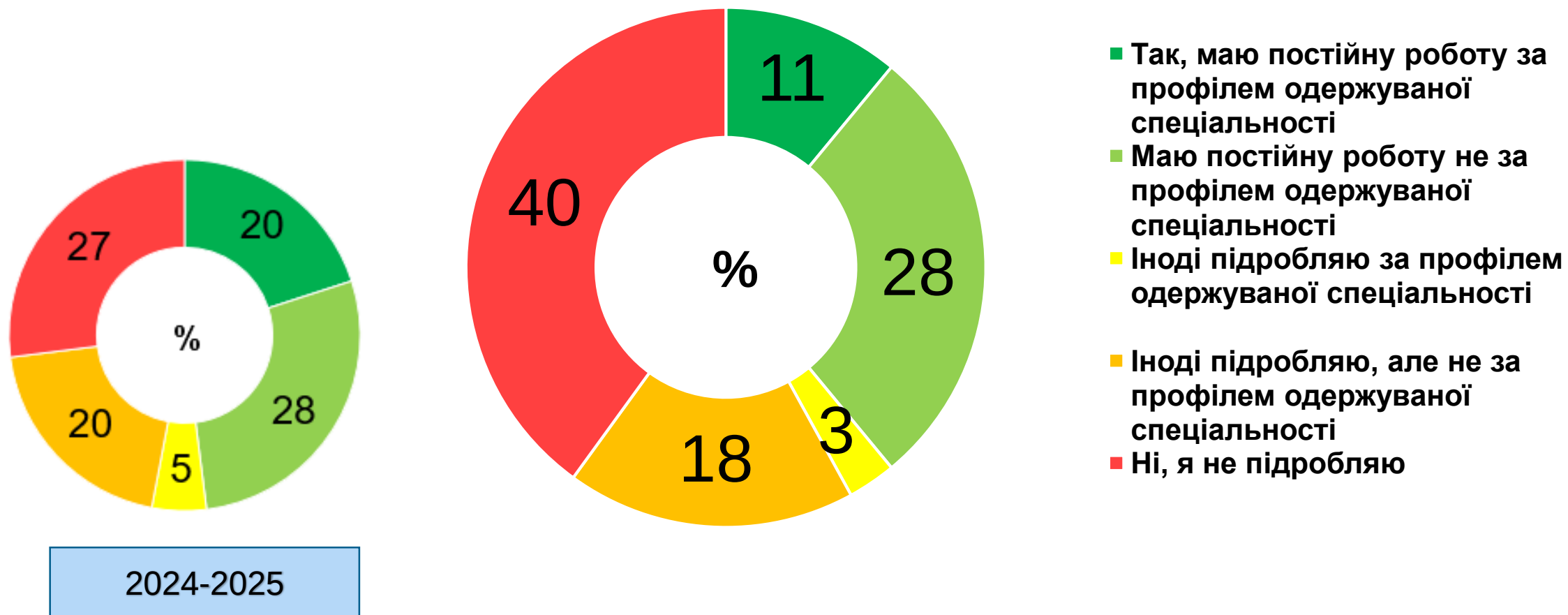


Рисунок 23. Розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно наявності додаткового заробітку у вільний від навчання час



Рисунок 24. Проблеми, які найбільше всього непокоять здобувачів на даний час (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів відповідей, тому результати можуть перевищувати 100%)



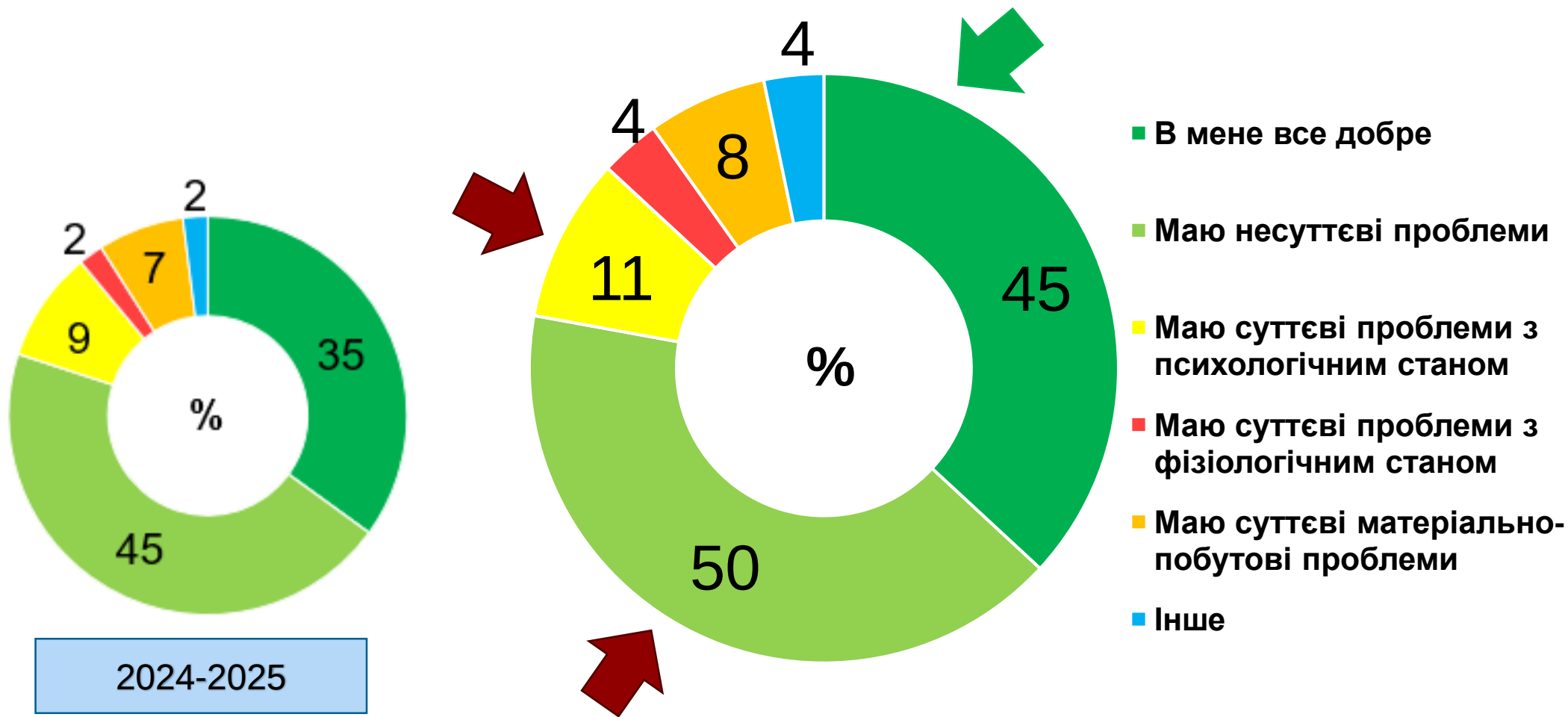


Рисунок 25. Розподіл відповідей здобувачів на запитання стосовно їх стану
(психологічного, фізіологічного тощо)

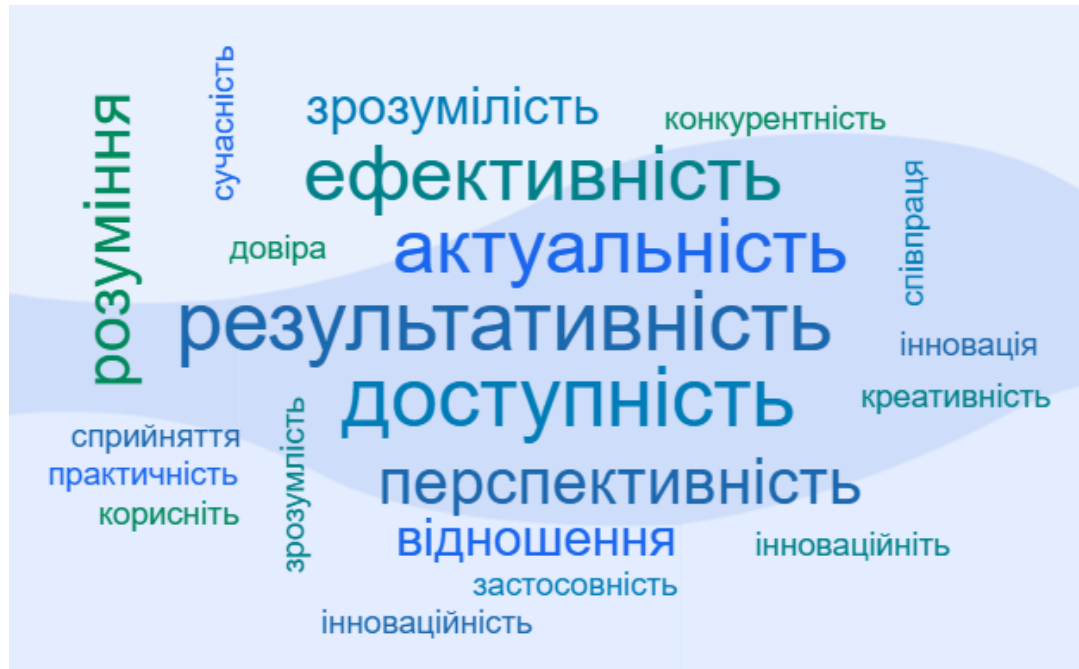


Рисунок 27. Факультети та інститути, здобувачі яких прийняли участь в опитуванні

Спираючись на дані, що були отримані під час проведеного дослідження:

- ✓ Директорам інститутів та деканам факультетів: продовжити практику проведення заходів з профорієнтації в університеті як більш результативних; продовжувати популяризацію бренду НТУ «Дніпровська політехніка», інформування щодо покращення технічної бази, міжнародної діяльності, студентських позааудиторних активностей; поглиблювати взаємодію з роботодавцями задля максимального врахування актуальних потреб ринку праці в освітньому процесі
- ✓ Завідуючим кафедр: регулярно нагадувати НПП про необхідність забезпечення прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання за ОК; заохочувати НПП брати участь у тренінгах для покращення цифрової грамотності, зокрема, щодо користування корпоративними сервісами і платформами НТУ «ДП» для дистанційного навчання у напрямках підвищення інтерактивності швидкі опитування, віртуальні дошки, дискусії, гейміфіковані завдання (Slido/Mentimeter, Kahoot, Quizlet, Whiteboard, Padlet, Miro тощо); підсилювати спрямування освітнього процесу на формування у здобувачів практичних навичок
- ✓ Викладачам: максимально використовувати можливості хмарних корпоративних сервісів і платформи дистанційного навчання НТУ «ДП» для підвищення комфортності освітнього процесу; забезпечити обов'язкове записування лекцій і практичних занять із подальшим наданням доступу здобувачам; покращувати зворотній зв'язок, зокрема, додавати змістовні коментарі під час оцінювання робіт, виявляти зацікавленість у прогресі здобувачів, формувати довіру;
- ✓ Кураторам груп (науковим керівникам) регулярно у взаємодії із студентським самоврядуванням інформувати здобувачів про можливі напрями залучення здобувачів до забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу;
- ✓ Соціально-психологічній службі Університету покращити інформування про наявні програми щодо підтримання належного психологічного та емоційного стану здобувачів і викладачів, зокрема задля підвищення стресостійкості, зменшення тривожності, запобігання емоційному вигоранню та психологічної підтримки





ДЯКУЮ ЗА ВАШ ЧАС і УВАГУ!

Створюємо якість освітньої послуги
РАЗОМ !!!