

# Результати соціологічного дослідження за темою «Здобувачі I курсу щодо комфортності та поінформованості про елементи освітнього процесу»

Доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Тетяна МАМАТОВА

Період проведення: 10.02. - 01.03.2026

В опитуванні взяли участь 254 респонденти

Дніпро  
2026

# Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти першого курсу першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (наукового) рівнів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (далі – здобувачі);
- **Предметом** дослідження є думка та погляди першокурсників стосовно комфортності освітнього процесу та їхня поінформованість про його елементи;
- **Метою** соціологічного дослідження «Здобувачі I курсу щодо комфортності та поінформованості про елементи освітнього процесу» є фіксація та визначення за сукупністю відповідей рівня обізнаності здобувачів щодо елементів освітнього процесу.



# Задачі соціологічного дослідження

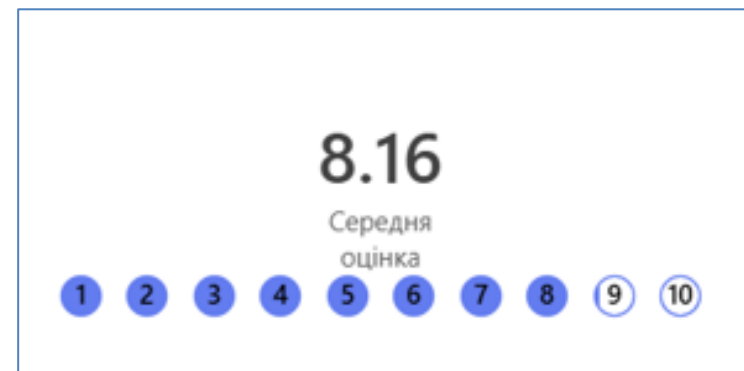
- Виявити рівень поінформованості здобувачів щодо критеріїв оцінювання знань.
- Встановити рівень поінформованості здобувачів щодо силябусів дисциплін.
- Зафіксувати, наскільки добре куратори або наукові керівники поінформували здобувачів стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання.
- Визначити, чи мають здобувачі бажання навчатися за дуальною формою навчання на своїй освітній програмі.
- Проаналізувати, чи обізнані здобувачі освіти про можливість навчання за дуальною формою за їхньою освітньою програмою.
- Проаналізувати, наскільки добре здобувачі ознайомлені із критеріями оцінювання знань та чи знаходяться ці критерії у відкритому доступі.



Надіслано відповідей: 254

Визначте, будь ласка, наскільки комфортно Ви відчуваєте себе у новій обстановці (освітньому середовищі) від 1 до 10, де 1 - ...

8.46



2024-2025



■ 1 курс "Бакалавр"  
8.3/10

■ 1 курс "Магістр"  
8.9/10

■ 1 курс "Доктор філософії"  
8.8/10



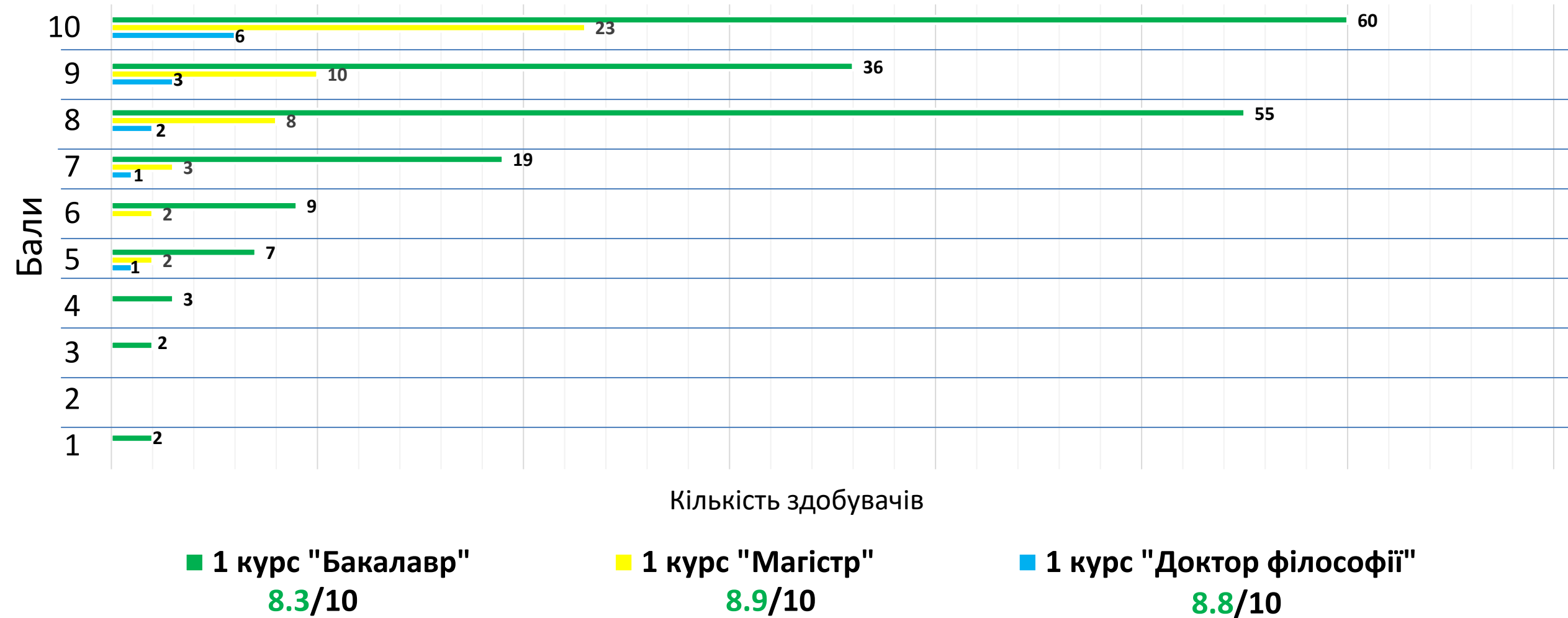
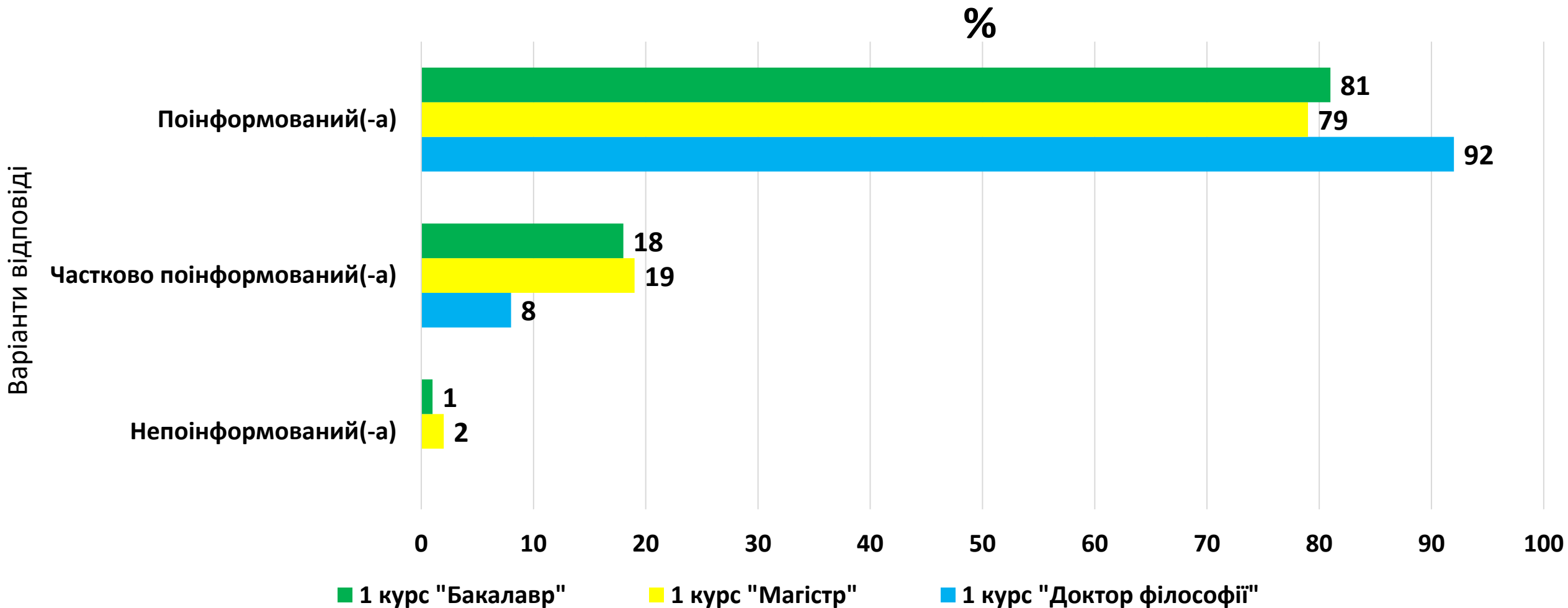


Рисунок 1 – розподіл відповідей респондентів щодо того, наскільки комфортно вони себе почувають у новій обстановці (освітньому середовищі) за шкалою від 1 до 10, де 1 – зовсім некомфортно, а 10 – цілком комфортно

Середня оцінка від загальної кількості респондентів (254) складає **8.4/10**

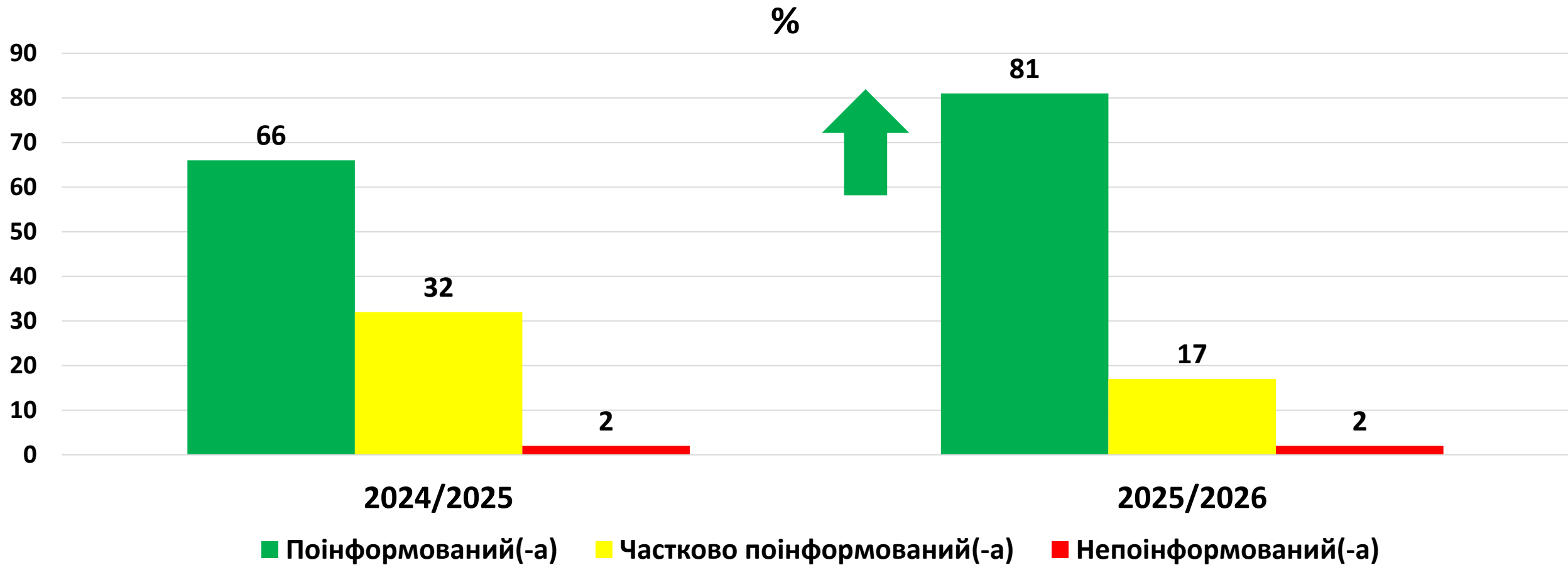




**Рисунок 2 – розподіл відповідей респондентів стосовно їх поінформованості зі змістом та структурою освітньої програми, за якою вони навчаються**

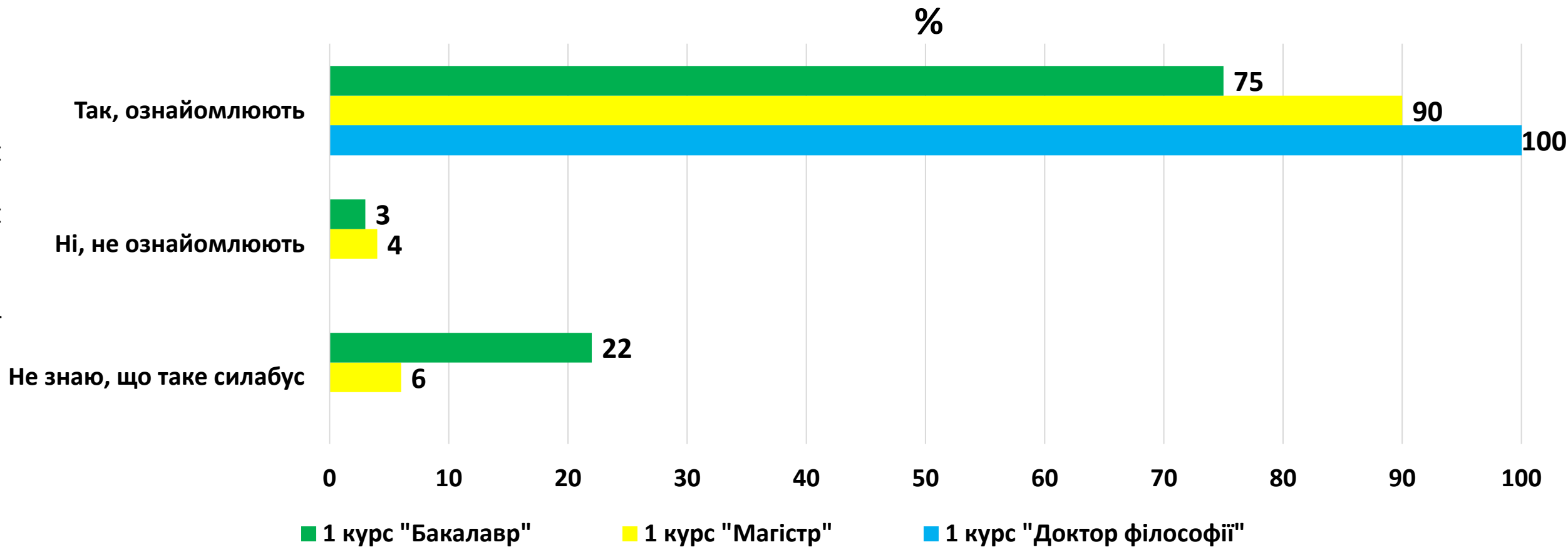
*81% здобувачів рівня “Бакалавр”, 79% здобувачів рівня “Магістр” та 92% здобувачів рівня “Доктор філософії” ознайомлені зі змістом та структурою освітньої програми, за якою вони навчаються*





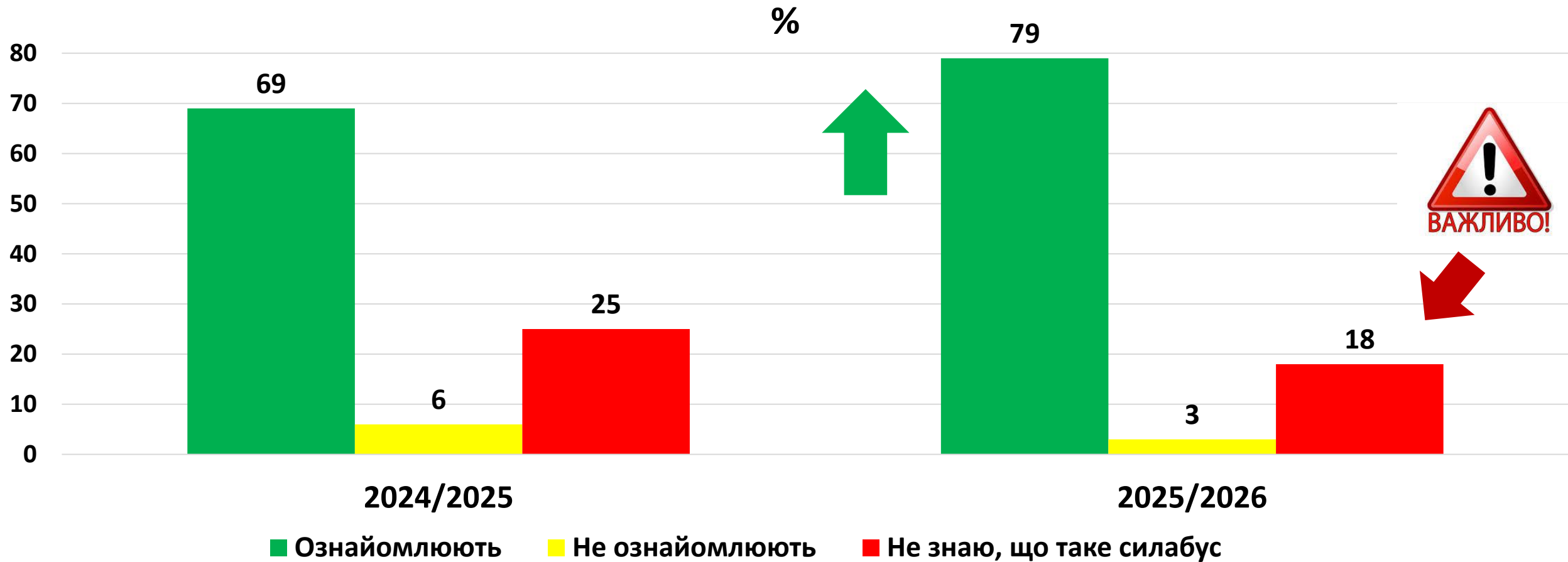
**Рисунок 2.1 – розподіл відповідей респондентів стосовно їх поінформованості зі змістом та структурою освітньої програми, за якою вони навчаються (порівняння загальних результатів)**

*В 2024/2025 навчальному році частка поінформованих зі змістом та структурою освітньої програми, за якою навчаються респонденти, складала 66%, в 2025/2026 навчальному році частка ознайомлених складає 81%*



**Рисунок 3 – розподіл відповідей респондентів на запитання, чи ознайомлюють їх викладачі з силабусами навчальних дисциплін**

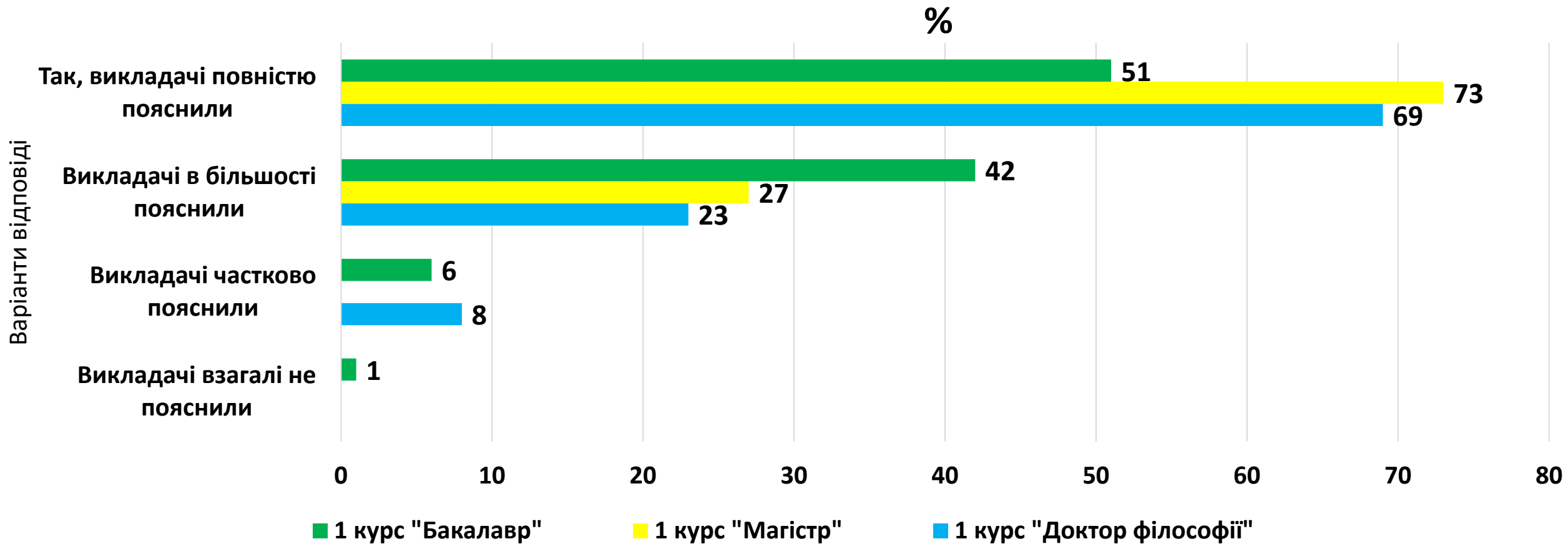
*75% здобувачів рівня "Бакалавр", 90% здобувачів рівня "Магістр" та 100% здобувачів рівня "Доктор філософії" зазначили, що викладачі ознайомлюють їх з силабусами навчальних дисциплін*



**Рисунок 3.1 – розподіл відповідей респондентів на запитання, чи ознайомлюють їх викладачі з силабусами навчальних дисциплін (порівняння загальних результатів)**

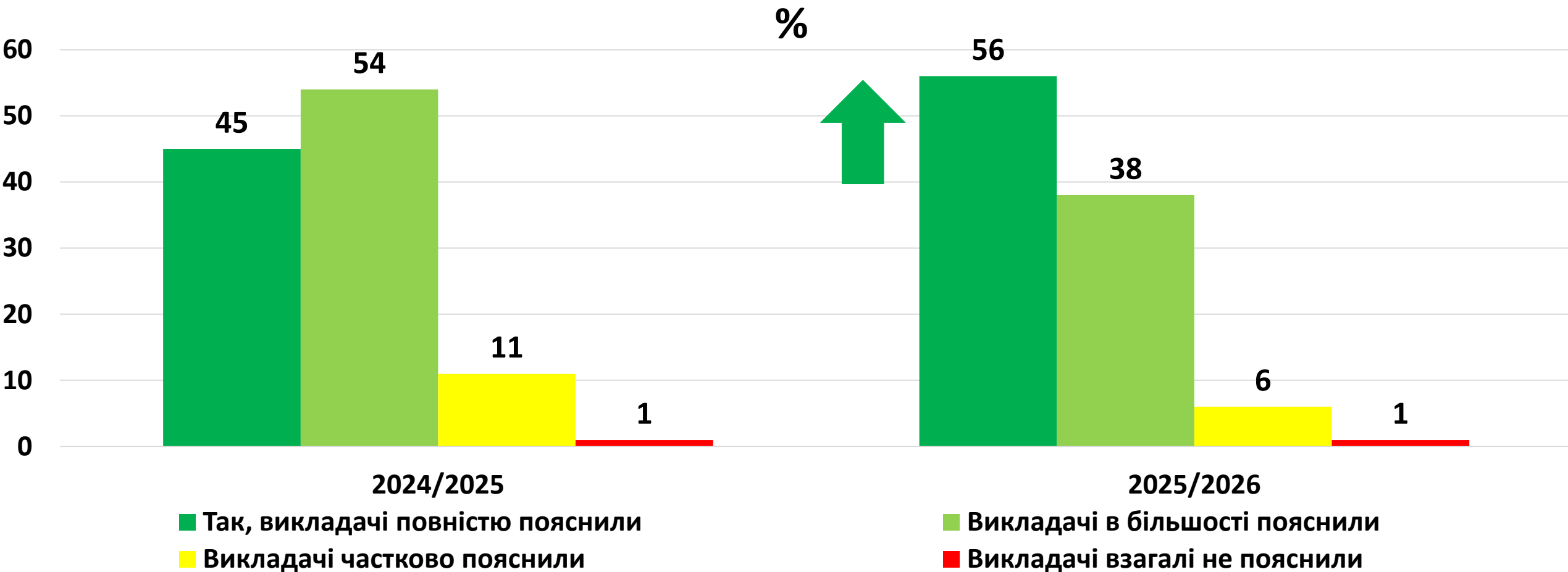
*В 2024/2025 навчальному році частка ознайомих з силабусами складала 69%, в 2025/2026 навчальному році частка ознайомих складає 79%*





**Рисунок 4 – розподіл відповідей респондентів щодо рівня ознайомленості з вимогами та критеріями оцінювання результатів навчання за дисциплінами**

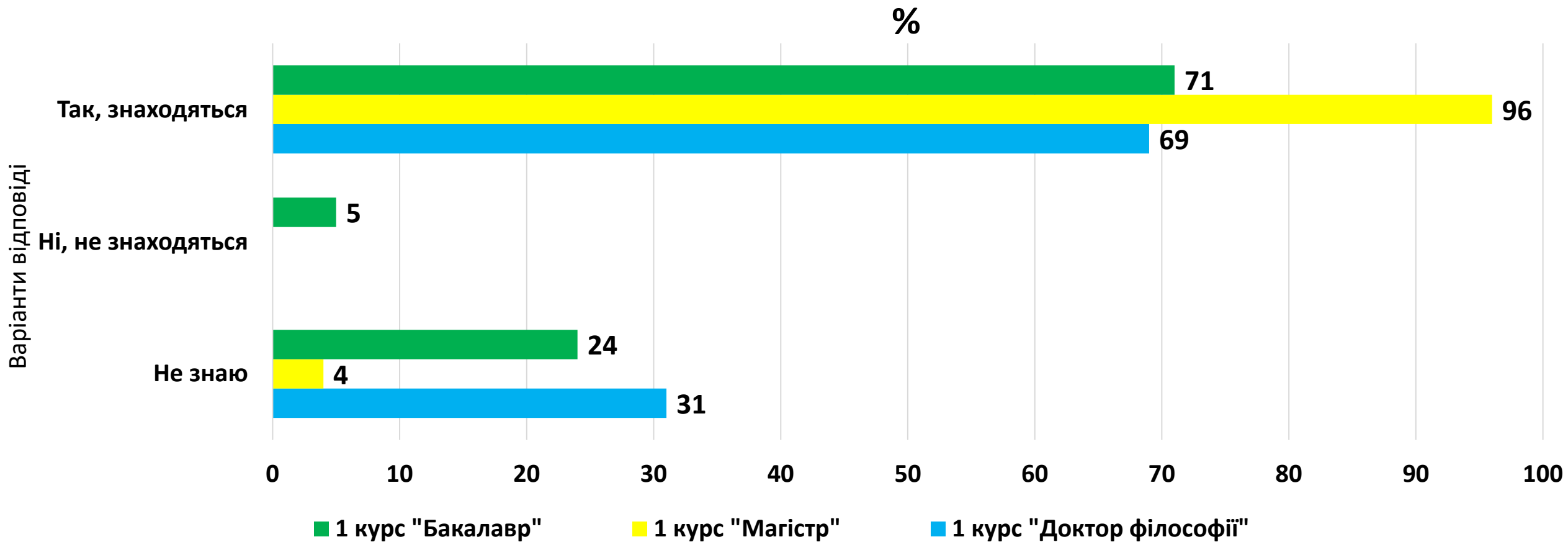
*51%* здобувачів рівня “Бакалавр”, *73%* здобувачів рівня “Магістр” та *69%* здобувачів рівня “Доктор філософії” зазначили, що повністю ознайомлені з вимогами та критеріями оцінювання результатів навчання за дисциплінами



**Рисунок 4.1 – розподіл відповідей респондентів щодо рівня ознайомленості з вимогами та критеріями оцінювання результатів навчання за дисциплінами (порівняння загальних результатів)**

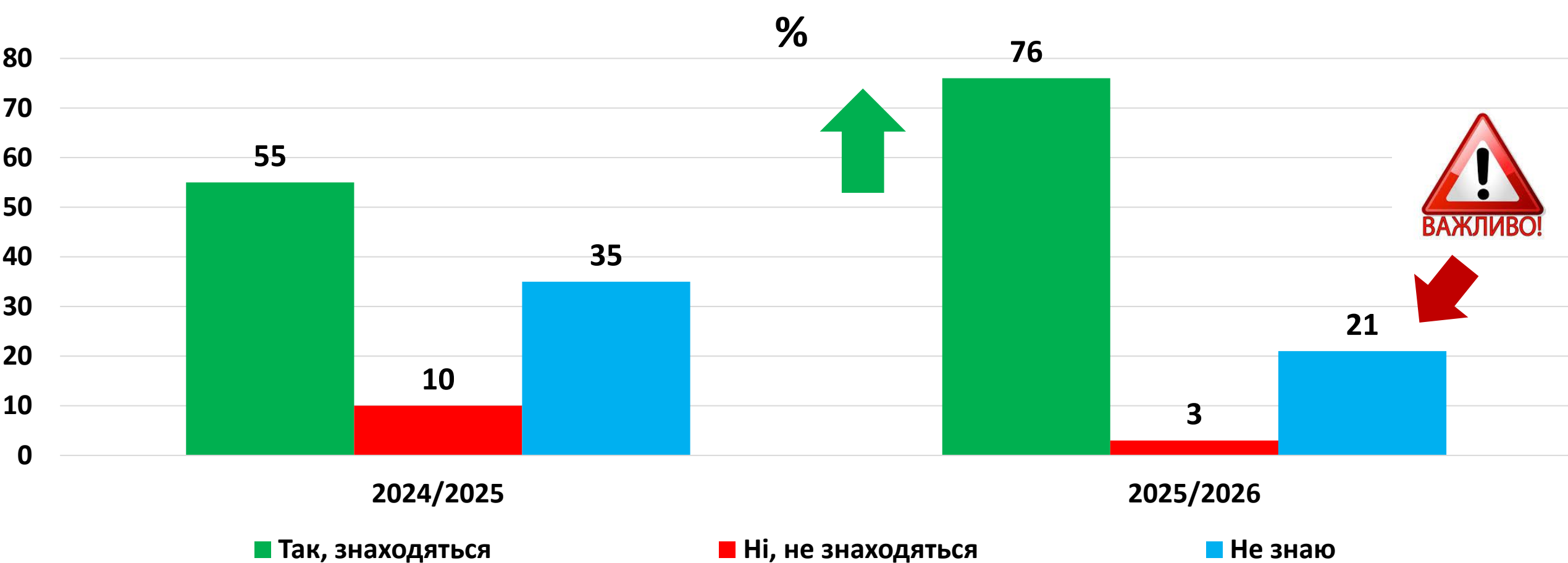
*В 2024/2025 навчальному році частка повністю ознайомлених з вимогами та критеріями оцінювання результатів навчання за дисциплінами складала 45%, в 2025/2026 навчальному році частка ознайомлених складає 56%*





**Рисунок 5 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно розташування критеріїв оцінювання знань здобувачів за дисциплінами у відкритому доступі**

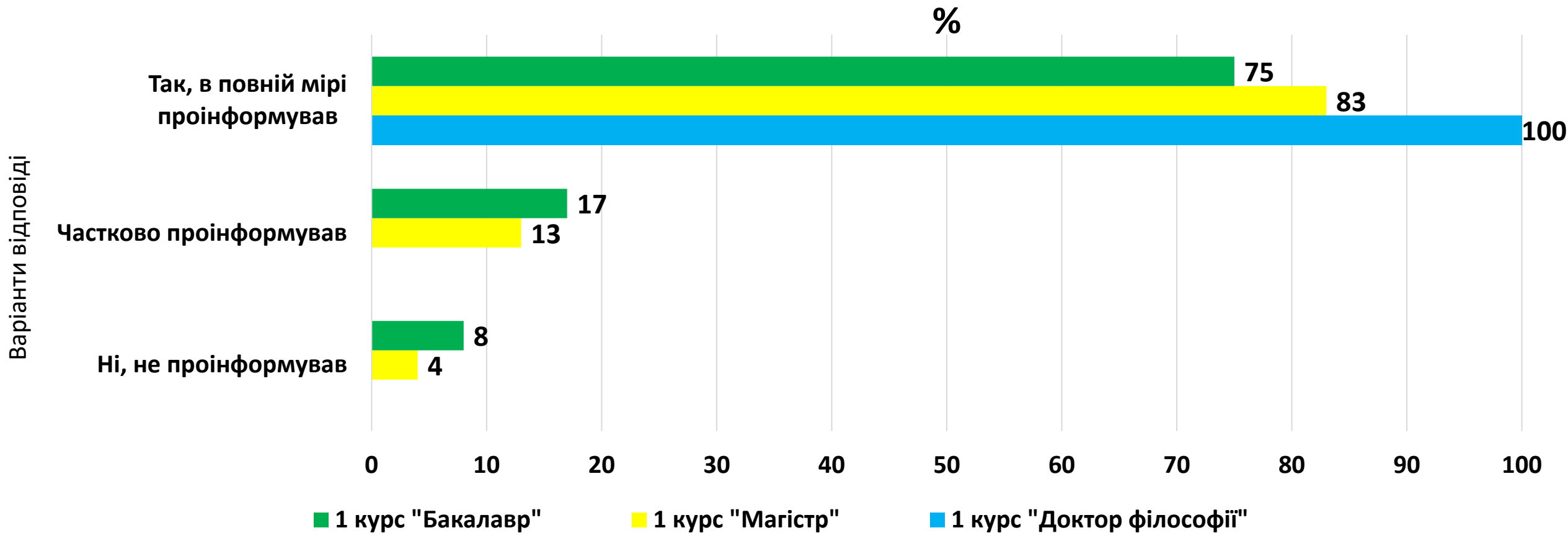
*71% здобувачів рівня "Бакалавр", 96% здобувачів рівня "Магістр" та 69% здобувачів рівня "Доктор філософії" зазначили, що критерії оцінювання знань за дисциплінами знаходяться у відкритому доступі*



**Рисунок 5.1 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно розташування критеріїв оцінювання знань здобувачів за дисциплінами у відкритому доступі (порівняння загальних результатів)**

*В 2024/2025 навчальному році частка ознайомлених з критеріями оцінювання знань здобувачів за дисциплінами складала 55%, в 2025/2026 навчальному році частка таких респондентів складає 76%*

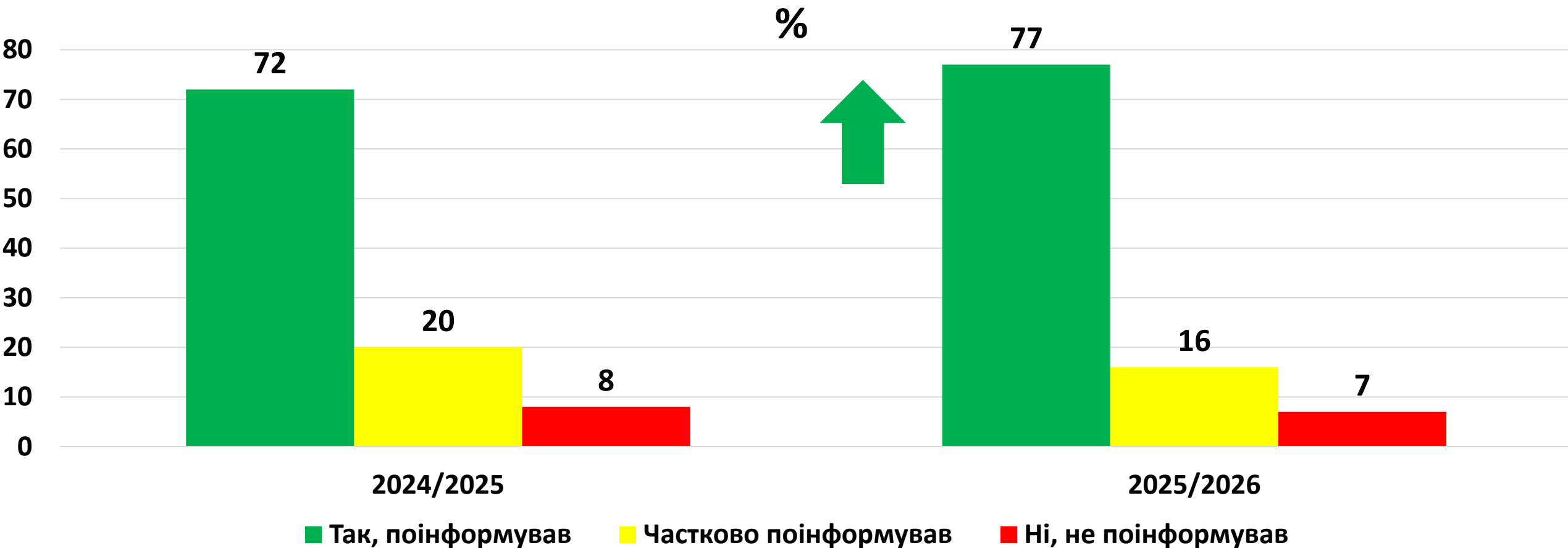




**Рисунок 6 – розподіл відповідей респондентів щодо поінформованості куратором групи стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання**

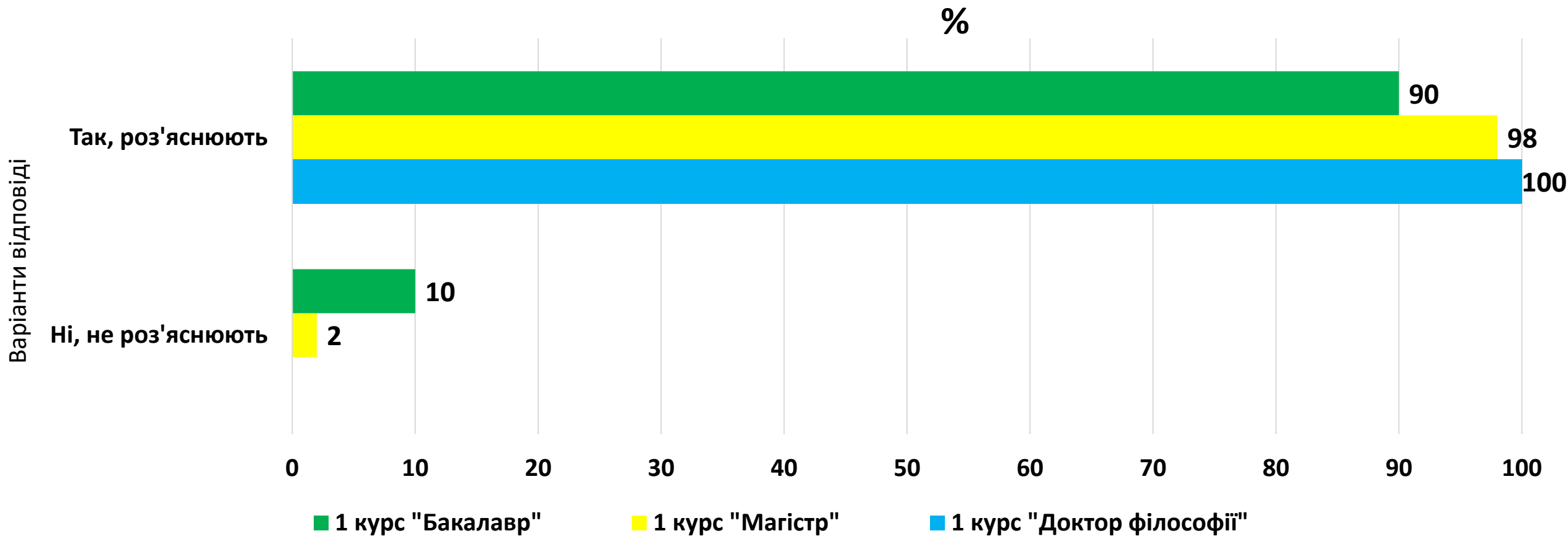
*75% здобувачів рівня “Бакалавр”, 83% здобувачів рівня “Магістр” та 100% здобувачів рівня “Доктор філософії” зазначили, що повною мірою поінформовані куратором своєї групи (або науковим керівником) щодо особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання*





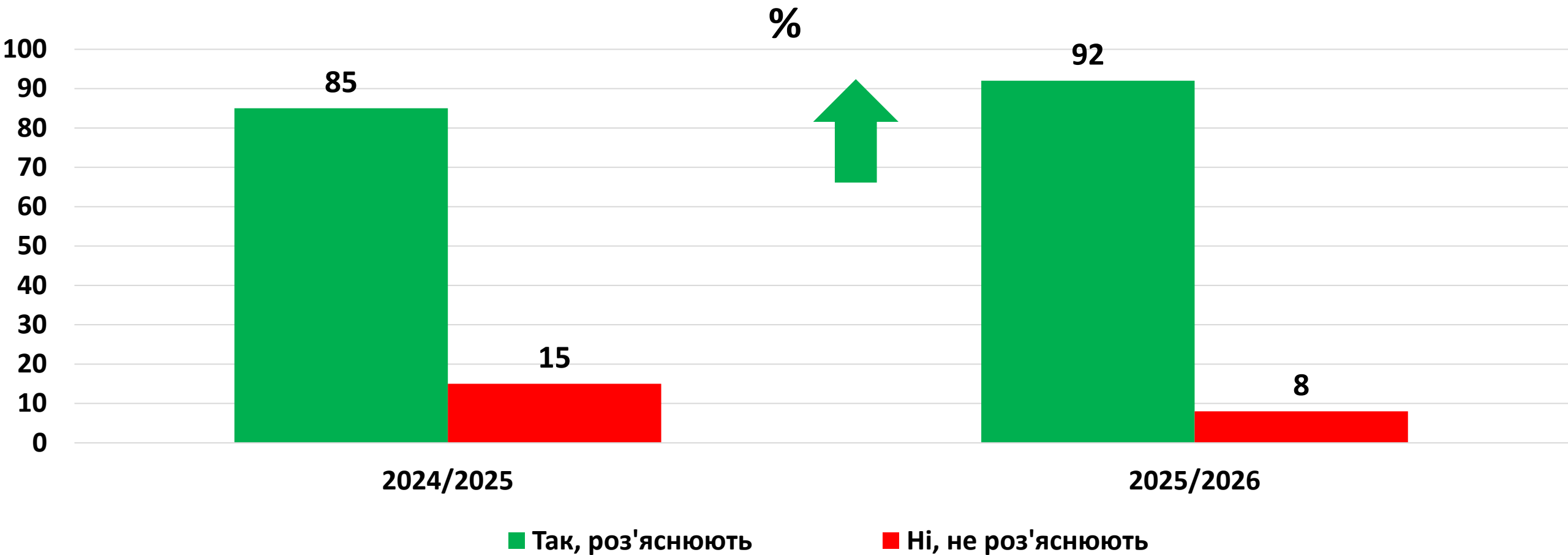
**Рисунок 6.1 – розподіл відповідей респондентів щодо поінформованості куратором групи стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання (порівняння загальних результатів)**

*В 2024/2025 навчальному році частка тих, хто був повністю поінформований куратором своєї групи або науковим керівником, складала 72%, в 2025/2026 навчальному році частка поінформованих респондентів складає 77%*



**Рисунок 7 – розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо роз'яснення викладачами особливостей роботи з дистанційною платформою Moodle**

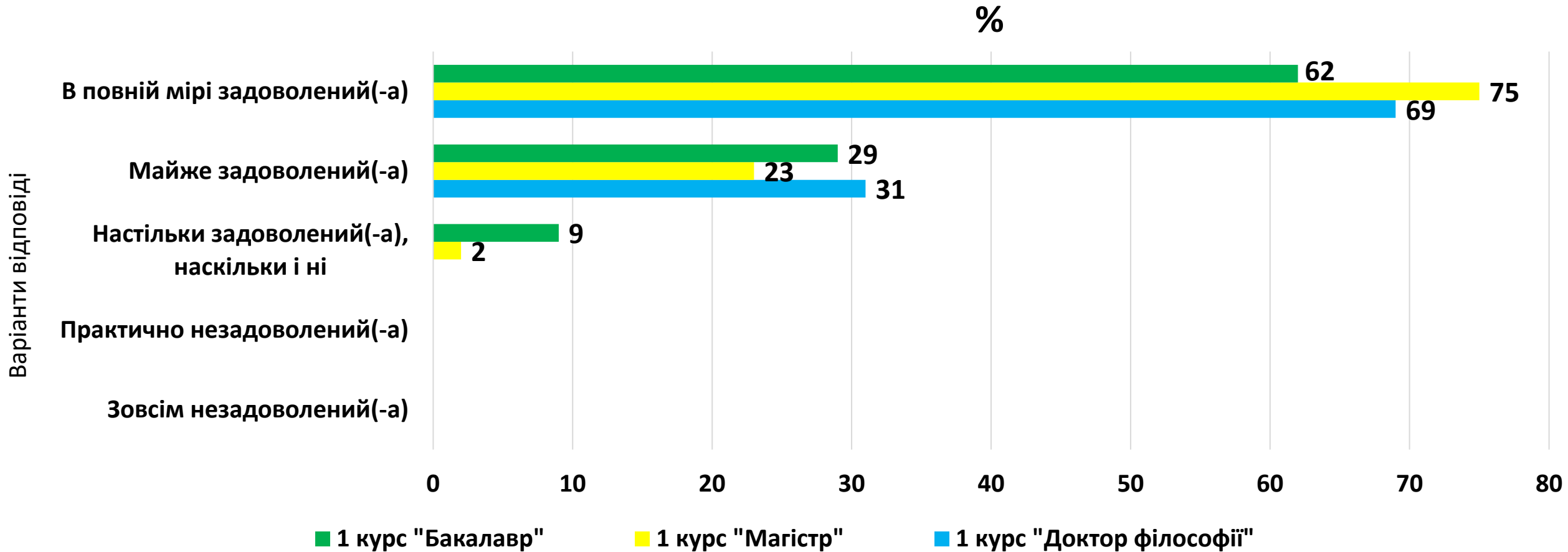
90% здобувачів рівня "Бакалавр", 98% здобувачів рівня "Магістр" та 100% здобувачів рівня "Доктор філософії" зазначили, що викладачі роз'яснюють особливості роботи з дистанційною платформою Moodle



**Рисунок 7.1 – розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо роз'яснення викладачами особливостей роботи з дистанційною платформою Moodle (порівняння загальних результатів)**

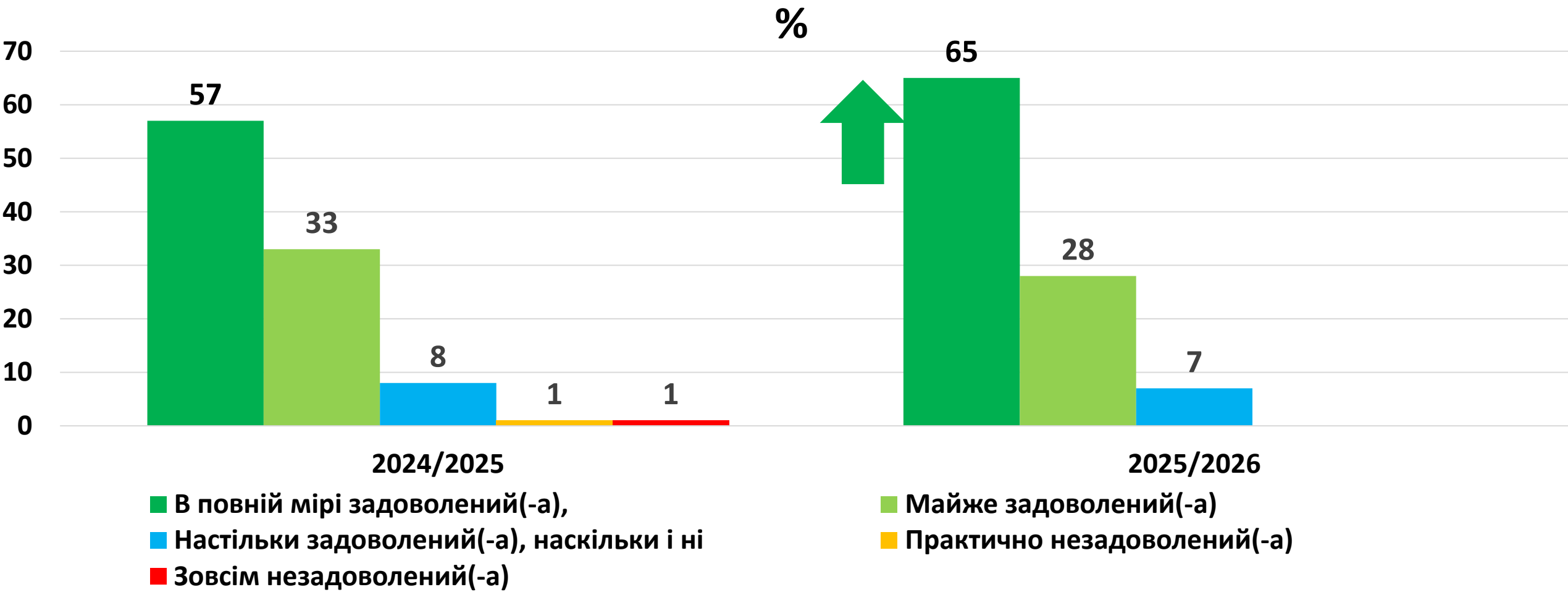
*В 2024/2025 навчальному році відсоток тих, хто вказав, що викладачі ознайомили з особливостями роботи з дистанційною платформою Moodle, складав 85%, в 2025/2026 навчальному році відсоток таких респондентів складає 92%*





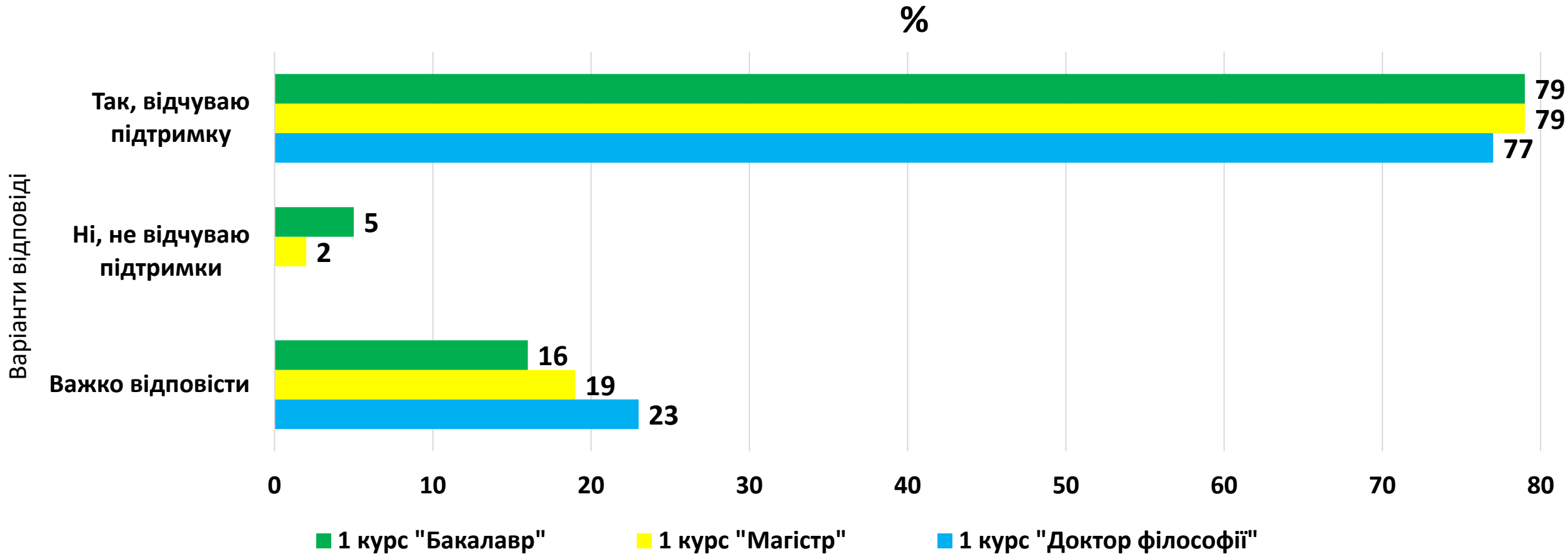
**Рисунок 8 – рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою  
НТУ «Дніпровська політехніка»**

62% здобувачів рівня “Бакалавр”, 75% здобувачів рівня “Магістр” та 69% здобувачів рівня “Доктор філософії” зазначили, що в повній мірі задоволені матеріально-технічною базою НТУ «Дніпровська політехніка»



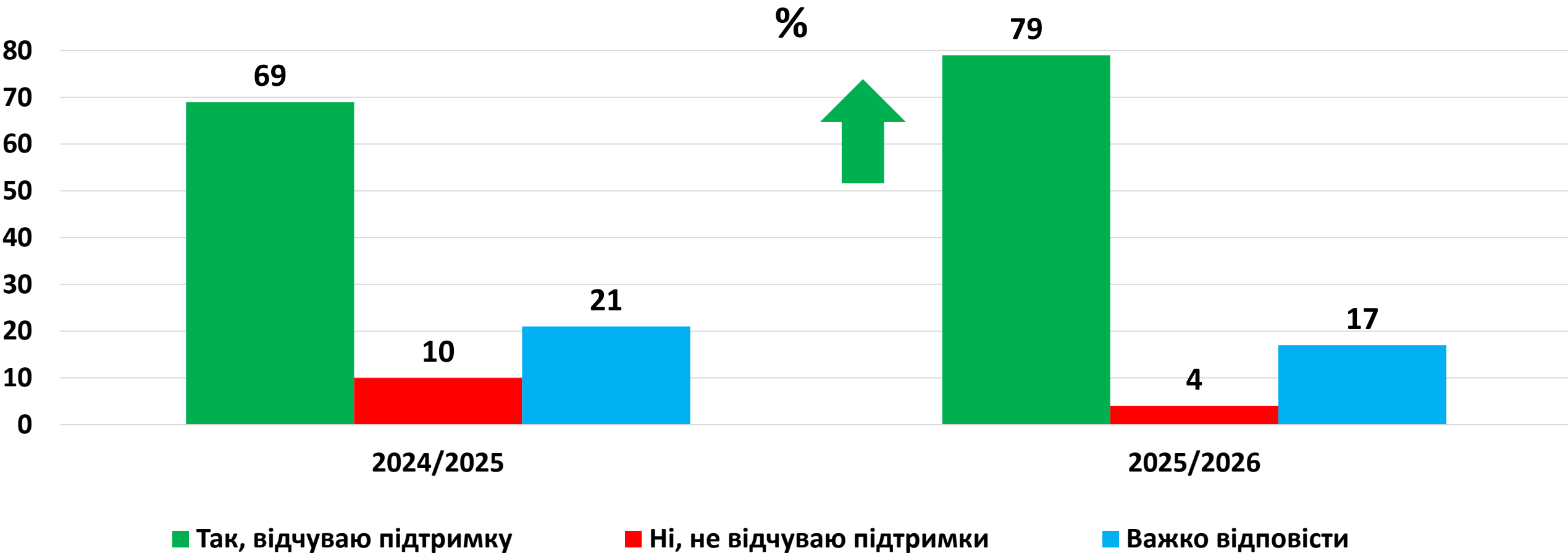
**Рисунок 8.1 – рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою НТУ «Дніпровська політехніка» (порівняння загальних результатів)**

*В 2024/2025 навчальному році відсоток опитаних здобувачів, які були повністю задоволені матеріально-технічною базою університету, становив 57%, а в 2025/2026 навчальному році відсоток таких респондентів складає 65%*



**Рисунок 9 – розподіл відповідей респондентів щодо відчуття підтримки та допомоги куратора групи (або наукового керівника), до якої належать здобувачі**

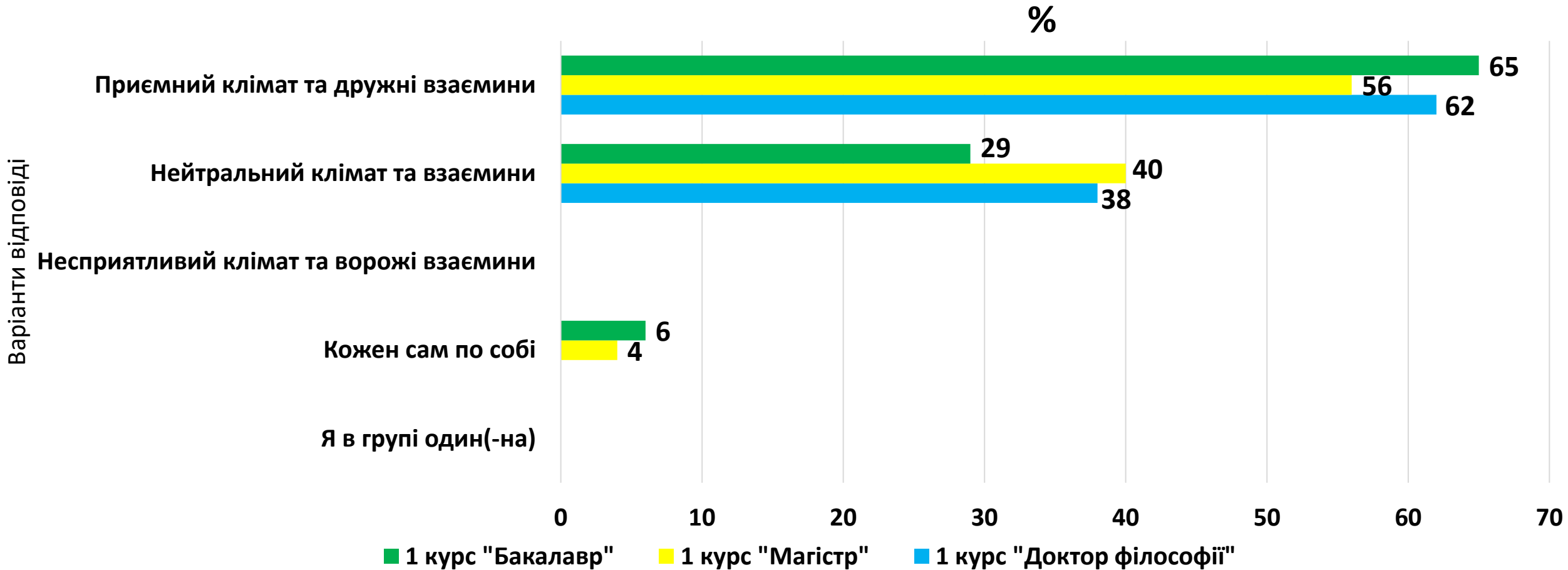
*79% здобувачів рівня "Бакалавр", 79% здобувачів рівня "Магістр" та 77% здобувачів рівня "Доктор філософії" зазначили, що вони відчувають підтримку та допомогу куратора групи (або наукового керівника), до якої вони належать*



**Рисунок 9.1 – розподіл відповідей респондентів щодо відчуття підтримки та допомоги куратора групи (або наукового керівника), до якої належать здобувачі (порівняння загальних результатів)**

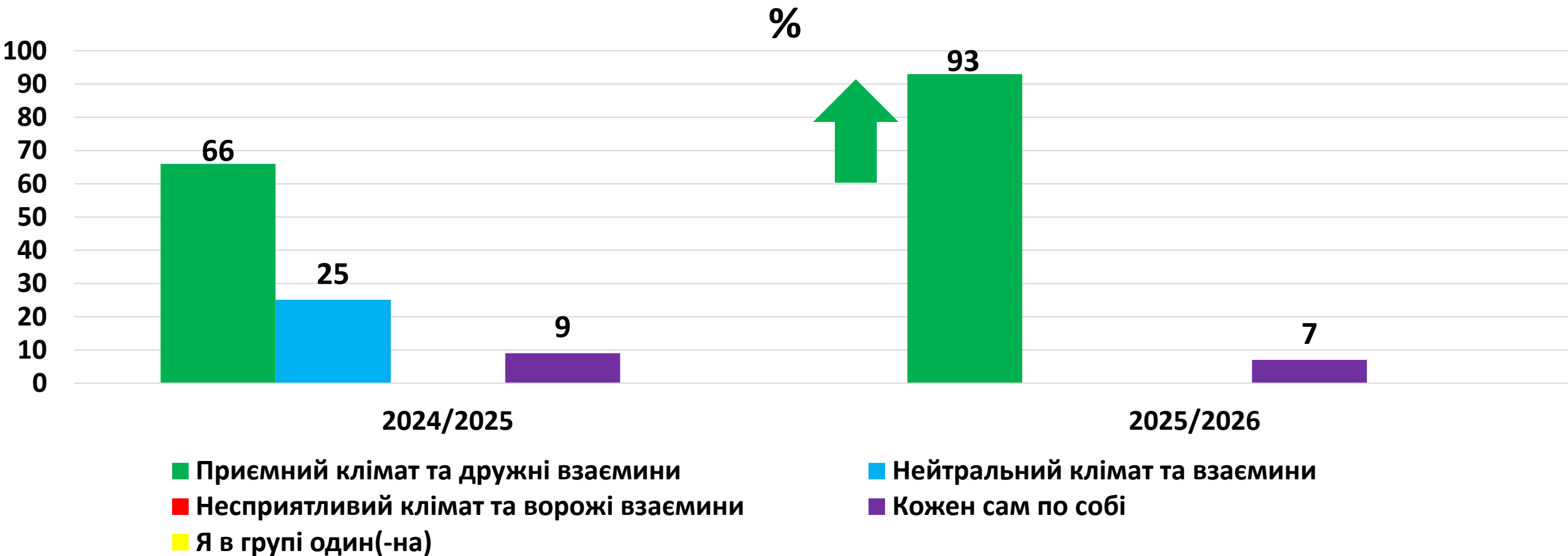
*В 2024/2025 навчальному році відсоток опитаних здобувачів, які відчують підтримку та допомогу з боку куратора групи (або наукового керівника), становив 69%, а в 2025/2026 навчальному році відсоток таких здобувачів складає 79%*





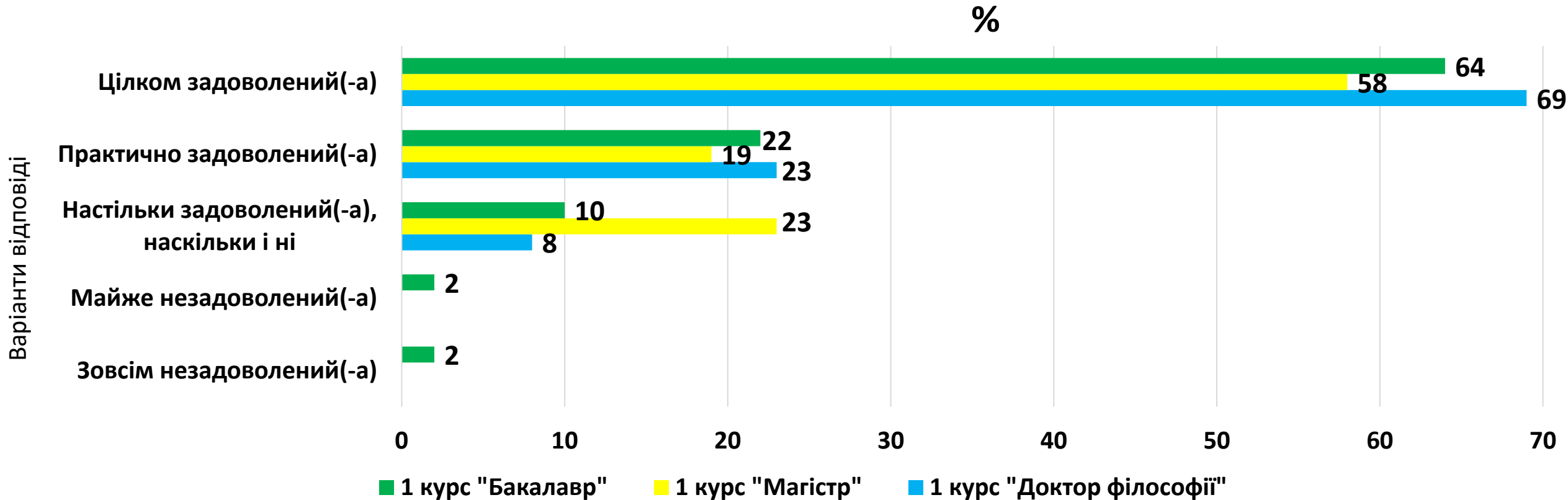
**Рисунок 10 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо відносин між здобувачами, які склалися в окремих групах**

65% здобувачів рівня “Бакалавр”, 56% здобувачів рівня “Магістр” та 62% здобувачів рівня “Доктор філософії” зазначили, що відносини в окремих групах склалися дружні



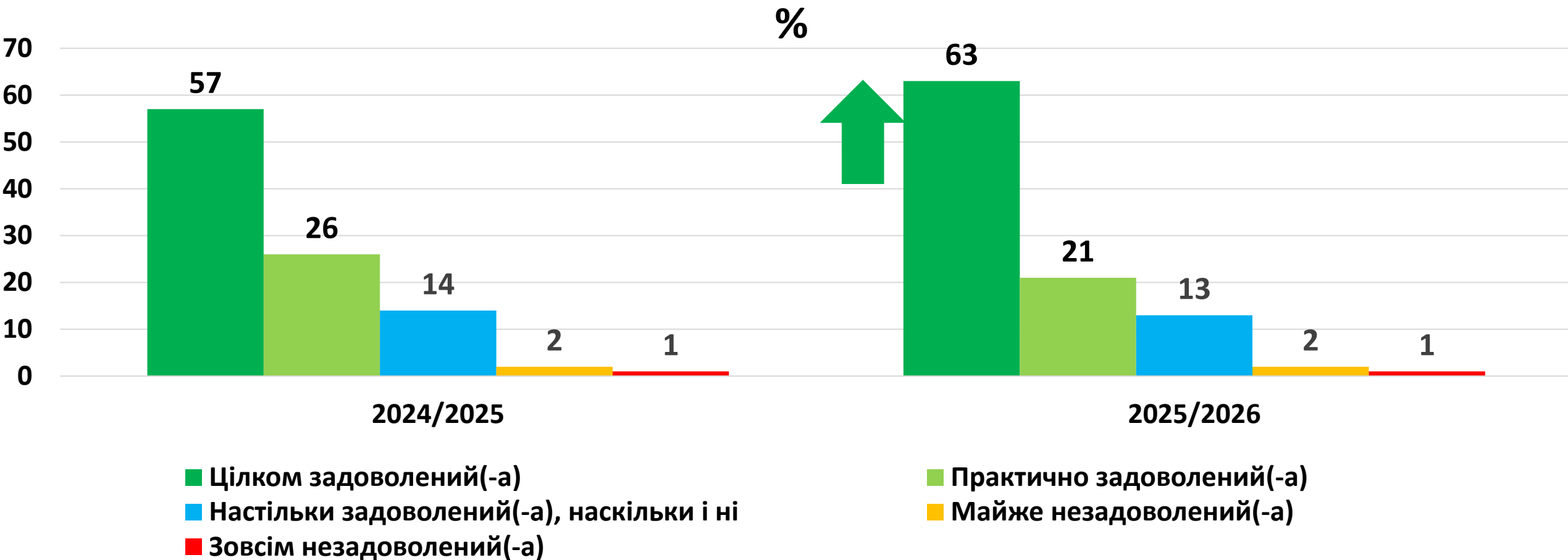
**Рисунок 10.1 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо відносин між здобувачами, які склалися в окремих групах (порівняння загальних результатів)**

*В 2024/2025 навчальному році відсоток опитаних здобувачів, які відчують підтримку та допомогу з боку куратора групи (або наукового керівника), становив 66%, а в 2025/2026 навчальному році відсоток таких здобувачів складає 93%*



**Рисунок 11 – розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо задоволеністю організацією заходів, які проводить студентське самоврядування / Рада Аспірантів та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка»**

*64% здобувачів рівня “Бакалавр”, 58% здобувачів рівня “Магістр” та 69% здобувачів рівня “Доктор філософії” зазначили, що вони цілком задоволені організацією заходів, які проводить студентське самоврядування / Рада аспірантів та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка»*



**Рисунок 11.1 – розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо задоволеністю організацією заходів, які проводить студентське самоврядування / Рада Аспірантів та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка» (порівняння загальних результатів)**

*В 2024/2025 році відсоток опитаних здобувачів, які були повністю задоволені організацією заходів, які проводить студентське самоврядування / Рада Аспірантів та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка», складав 57%. В 2025/2026 навчальному році відсоток таких респондентів складає 63%*

# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Зустріч із Уїдед Бушамауї - лауреаткою Нобелівської премії;
- Конференція в Івано-Франківську;
- Спартакіада;
- День першокурсника був топчіком;
- Не була присутня на жодному, але чула від одногрупників про приємний досвід;
- Захід на перше вересня та день відкритих дверей;
- Школа “Рада студентів”;
- Відвідувала створення мапи бажань, дуже сподобався процес;
- Взагалі всі. Приємно здивований, коли з тобою чуть не за ручку допомагають;



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- багато їх було. всі цікаві));
- Посвята у студенти;
- День першокурсника;
- Спілкування з представником Укрнафти ;
- Відкриті уроки з працівниками провідних компаній України;
- "Ти як?", було комфортно і приємно там знаходитися;
- Запам'ятався програма плацкарт, було цікаво поїхати до іншого міста, та дізнатися як навчається інші діти;
- Відкриття лекція від укрнафти. Багато корисної інформації від досвідчених фахівців;
- Відвідала не багато заходів, запам'ятався захід «Пробна сесія»;



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Всесвітній день ментального здоров'я;
- Хеллоувін;
- Дуже мало креативу. Найбільше запам'ятався захід, де ми дивимося фільм з актрисою Енн Хетуей;
- Я був тільки на "КОМАНДНЕ ЛІДЕРСТВО В БІЗНЕС-ПРОЄКТАХ";
- Мені запам'ятався більш всього "як пережити сесію\*" бо на неї я познайомився з товаришами з політології;
- Всі заходи неймовірні та незабутні!!!;
- зустріч із Сергієм Притулою;
- Найбільше запам'яталася гра в Мафію, було неймовірно цікаво, багато нових знайомств. А також кіно-вечір англійською, класна атмосфера, цікавий фільм і + покращення англійської мови;



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Напевно мені найбільше запам'яталася посвята в студенти ЕТФ, бо вона дала перше враження про студентське життя;
- Тиждень з ЕТФ для першокурсників, Halloween concert, День ЕТФ;
- Найбільше запам'ятався інженерна та комп'ютерна графіка самим процесом працювання. Воно є корисним для реалістичного результату візуалізації об'єктів та скорочення часу проектів;
- дуже сподобалась новорічна вечірка від ННІП;
- найбільше запам'ятався захід святкування нового року на кафедрі університету, було приємно зустрітися з викладачами в неформальній обстановці;
- Змагання між факультетами по футзалу(якщо це вважається заходом);
- Car Fest;
- День автомобіліста. Можливість провести час з групами іншого курсу;



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Багато різних заходів. День першокурсника, святий Миколай, новий рік, змагання різноманітні і багато багато іншого ;
- Тематичні зустрічі "Ментальне здоров'я";
- Зустріч з представниками автотранспортних підприємств, на ній дізнався цікаву інформацію ;
- CarFest 2025;
- Коли приїздив начальник ДСНС;
- "-безкоштовний доступ до професійного програмного забезпечення Toroscad,-KYIV CAR FEST,-день Св.Миколая.";
- 8 грудня 2025 року брала участь у тренінгу з мінної безпеки, організований командою Prevail. Дуже сподобалось;
- Дебатні клуби. Цікаві теми й можливість висловитися;
- Відвідування Дніпровської міської адміністрації;



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Конференція з питань міграції, проспонсована організацією MOM, за участі міжнародних спікерів. Історії успіху людей з різних країн дуже надихають, адже ми бачимо реальні приклади кар’єрного зростання, наукової діяльності, а також активної громадянської позиції;
- Лекція від медіатора міжнародного рівня Стіва Альбана Тінео, що проходила в Мінорі;
- Вечорниці, було цікаво взяти участь;
- Конкурс про новорічні свята. Питання були доволі тяжкі, але було цікаво дізнатися про традиції світкування нового року в інших країнах;
- була на святі першокурсника, дуже сподобалось, атмосфера крута;
- тренінг на тему "командне лідерство в бізнес-проектах", був корисним и цікавим.



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Магістр”

- 10.12.2025 онлайн- тренінг на тему Безпека життєдіяльності в умовах воєнного стану. Актуальність теми;
- Онлайн-тренінг "Безпека життєдіяльності в умовах воєнного стану”;
- Був на заході 3 вересня. Була вікторина про Україну від Обласного центру молодіжної роботи;
- Тренінг про стандарти сталого розвитку. Було корисно дізнатися як саме стандарти використовують і як вони працюють на практиці;
- по-перше мені подобається психологічна підтримка через канал ТГ, де є будь які поради, по-друге круто було -Молодіжний двіж Олександр Матвійчук 23 12 2025 відкрита розмова;
- Дні відкритих дверей Wednesday in dniprotech;
- Були запрошені на захід Дотик підтримки в жовтні;
- День автомобіліста, День студента;



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Магістр”

- захід по медіації з Фоменко А.Є.;
- Quiz, це був достатньо цікавий інвентар. Він змусив напружити кожен клітинку мозку, щоб відповісти на запитання. Це корисно для кругозору і прокачки мізків;
- Зустріч з послом України в Данії та одним з генералів НАТО;

## *Загальні думки*

- *Частина респондентів зазначила захід з медіації (доктор юрид. наук., проф. Фоменко Андрій Євгенович). Також більшість опитаних здобувачів зазначила, що не приймала участі в жодному з заходів.*



# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Доктор філософії”

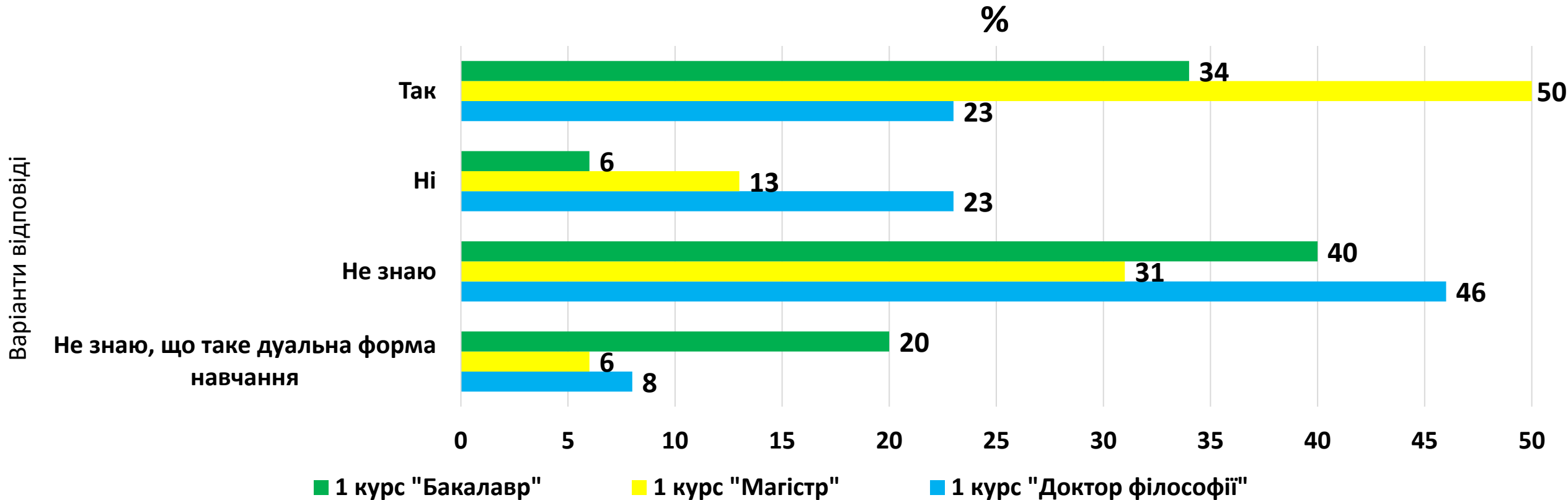
- Тренінгова програма розвитку soft skills для здобувачів освіти ступеня доктора філософії «ProResearch Skills: комунікація, команда, проекти»: захід проводився Центром професійного розвитку персоналу, участь аспірантів, в тому числі першого курсу, заохочувалася завідувачем моєї кафедри та гарантом моєї ОП. Захід був цікавий своїм гібридним форматом, можливістю взяти участь у деяких днях тренінгу онлайн, і був корисний знайомством з аспірантами інших спеціальностей ближче та роботою з ними в команді, нетворкінгом між аспірантами першого й пізніших років навчання. Захід був також корисним завдяки матеріалам та виступам спікерів-експертів в комунікації, командній роботі, а також в міжнародній проектній діяльності відповідно;
- Зустріч аспірантів;
- Конференція аспірантів першокурсників. Дав розуміння функціонування відділу аспірантури і докторантури;
- новий рік;
- Семінар з психології;
- Зустріч з проректорами;

# Заходи, що проводилися з вересня по січень 2025/2026 навчального року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Доктор філософії”

- День першачка;
- не відвідував;
- Новорічний тимбілдінг аспірантів;
- "Заходи організовані відділом аспірантури та на кафедрі цивільного, господарського та екологічного права ДП ""НТУ"".Окрема вдячність Пушкіній О.В. та всій кафедрі та Колесник Л.А. та відділу аспірантури";
- День першокурсника;
- Всі.





**Рисунок 12 – розподіл відповідей студентів на запитання “Чи передбачає освітня програма, за якою Ви навчаєтеся, дуальну форму навчання?”**

40% здобувачів рівня “Бакалавр” та 46% здобувачів рівня “Доктор філософії” зазначили, що не знають, чи передбачає освітня програма, за якою вони навчаються, можливість навчання за дуальною формою. Натомість, 50% здобувачів рівня “Магістр” зазначили, що знають про можливість навчання за дуальною формою за своєю освітньою програмою

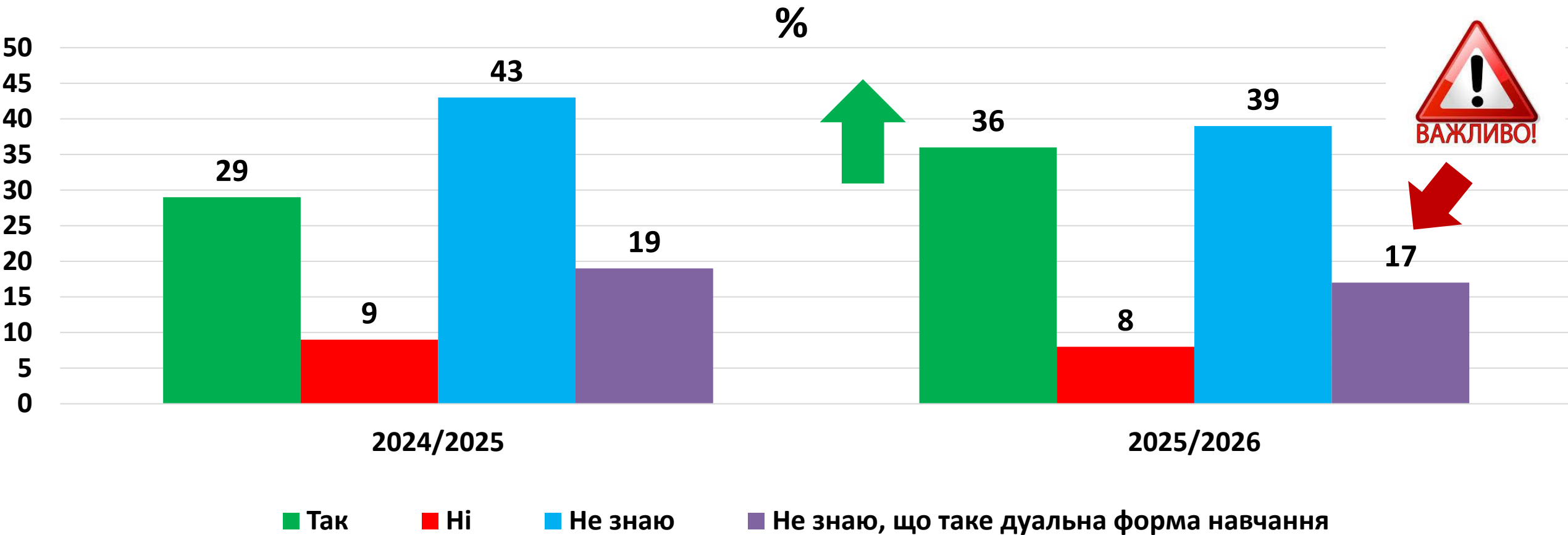
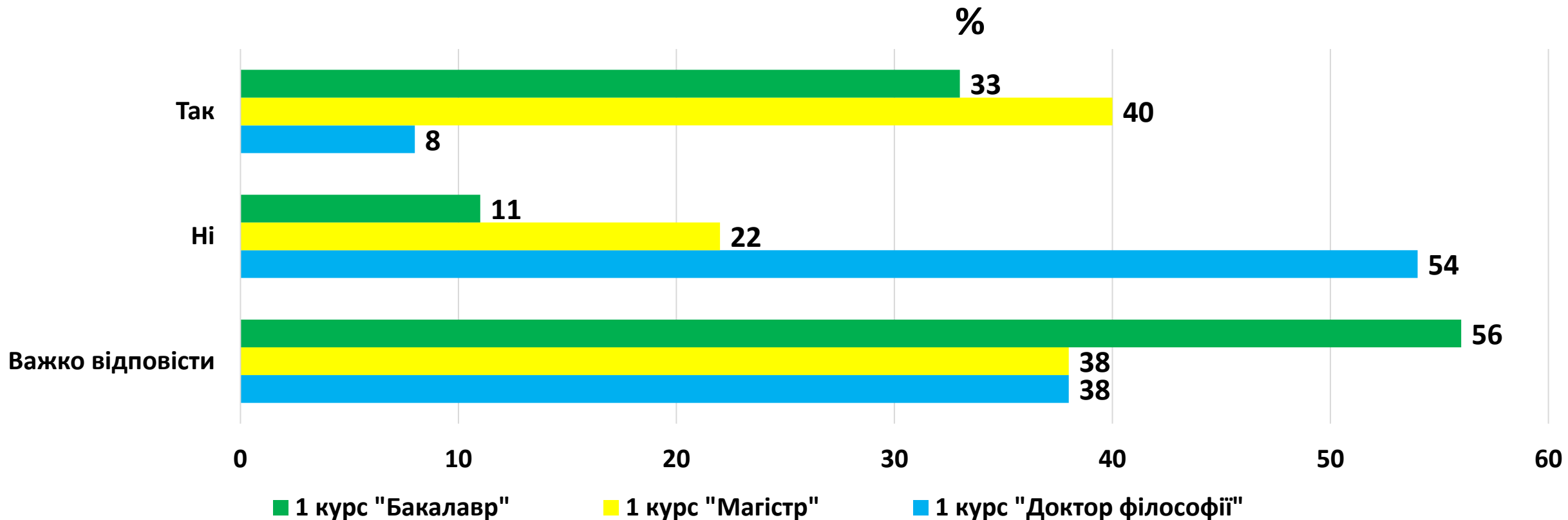


Рисунок 12.1 – розподіл відповідей респондентів на запитання “Чи передбачає освітня програма, за якою Ви навчаєтеся, дуальну форму навчання?” (порівняння загальних результатів)

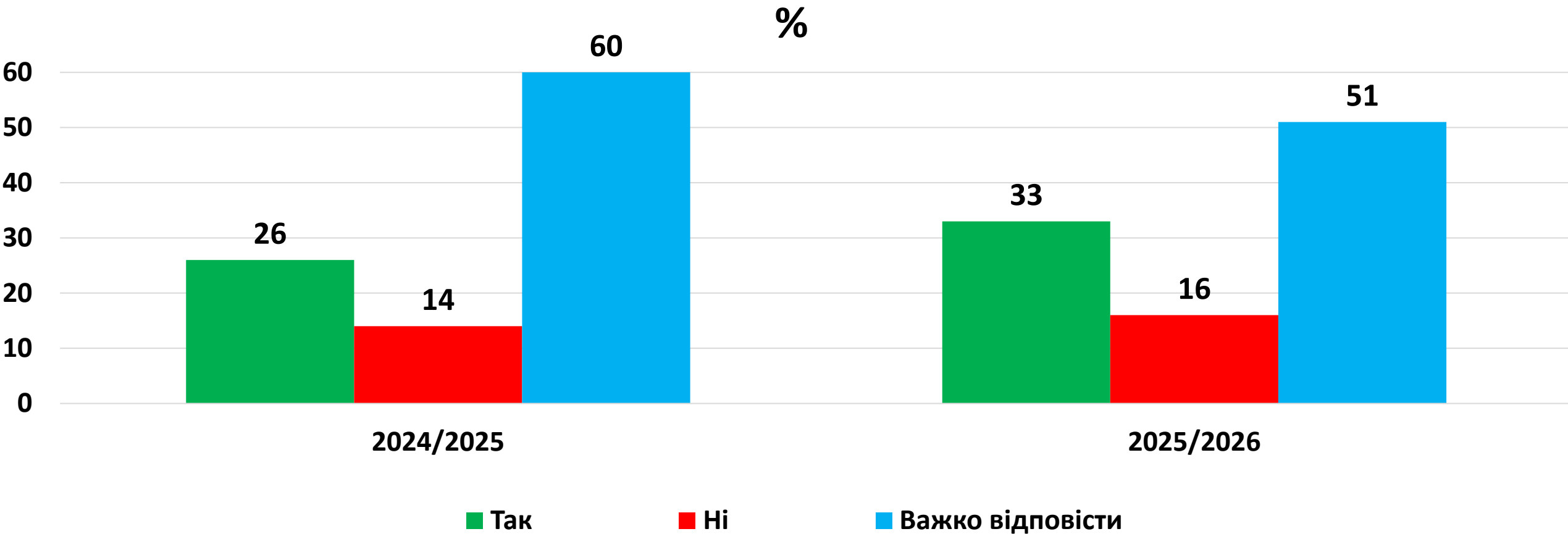
В 2024/2025 навчальному році відсоток опитаних здобувачів, які знали про можливість навчання за дуальною формою за їх спеціальністю, складав 29%. В 2025/2026 навчальному році відсоток таких респондентів складає 36%





**Рисунок 13 – розподіл відповідей здобувачів щодо бажання навчатися за дуальною формою навчання**

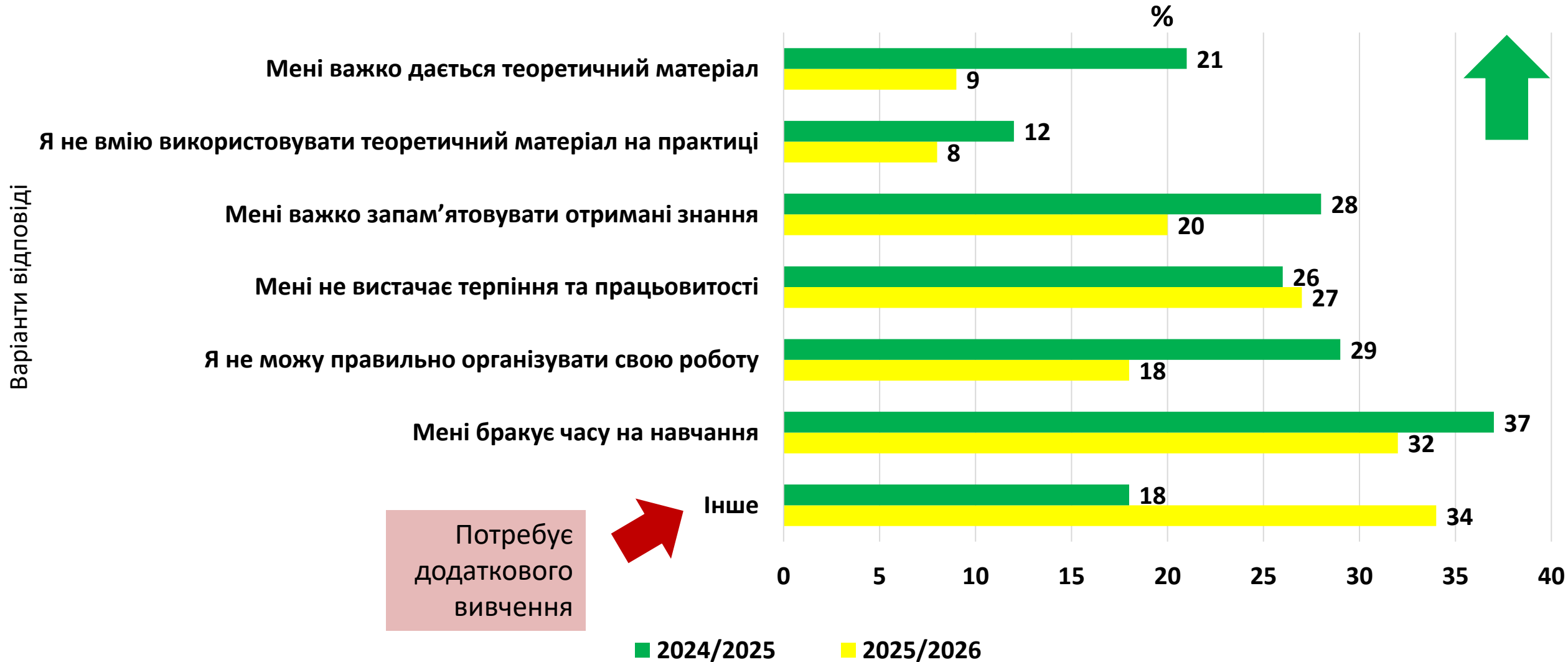
*56% здобувачів рівня "Бакалавр" вагаються у наданні конкретної відповіді. 40% здобувачів рівня "Магістр" зазначили, що хотіли би навчатися за дуальною формою. Натомість, 54% здобувачів рівня "Доктор філософії" відзначили, що не бажають навчатися за дуальною формою*



**Рисунок 13.1 – розподіл відповідей здобувачів щодо бажання навчатися за дуальною формою (порівняння загальних результатів)**

*В 2024/2025 навчальному році відсоток опитаних здобувачів, які бажали навчатися за дуальною формою, становив 26%. В 2025/2026 навчальному році відсоток таких респондентів складає 33%*





**Рисунок 14 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно чинників, які ускладнюють навчання (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)**



# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Все чудово!;
- Більше пояснень для практичних і лабораторних робіт;
- Я задоволений навчанням. Хотілося щоб біль часу було у добі;
- Все супер;
- Побажань немає -- все ідеально;
- Мирного неба. Бо захищаю і вчусь;
- Щоб нас студентів частіше водили на підприємства, проводили практику та щоб робили нормальний графік навчання;
- Більше пояснення при дані лабораторних робіт;
- На заочній формі навчання кращу роботу куратора. Куратор із не задоволенням вступає в діалог. Просити якусь інформацію чи просити допомоги навіть бажання нема. Самостійно також ні про що не інформує. Ні розклад занять, ні початок кінець сесії і нічого в такому дусі;

# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Потрібно очні пари з викладачем;
- Що б завдання з усіх дисциплін викладали в тимс в «завданнях»;
- Здебільшого у викладача стара система навчання. За весь цей час я не дізналася нічого нового, на одного викладача навіть довелося скаржитися. Хотілося б сучасного підходу і щоб на парах ДІЙСНО щось нове дізнавалося і були цікаві знання з заняттями. На курсі тільки два цікавих викладачі, про інших мовчу (Навчання коштує дійсно багато грошей, і в результаті ми отримуємо одну презентацію в PowerPoint, де написана інформація з загальнодоступного доступу. І добре, її можна цікаво подати, але викладачі просто тупо читають з презентації);
- Хотілося б більше якоїсь практики пов'язаної з спеціальністю(наприклад поїхати кудись з групою і тд);
- пропонувати участь у заходах та у подорожах до інших країн та інших міст України;
- Пояснювати як, де і що треба робити. Часто викладачі на першій парі тільки кажуть, багато хто не почув. Можна було б писати повідомлення, наприкл: "зареєструйтесь на курс на мудлі "... та зробіть пр 1." Запису занять немає (окрім занять декана, дякую їй дуже за це) і зовсім не зрозуміло що, коли і куди сдавати. Весь час приходиться питати у інших, які також не можуть розібратись. Якщо ж пишемо викладачу, то він не відповідає в більшості випадків і ситуація вирішується довго;



# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Не всі викладачі роз'яснюють на якій платформі вони викладають завдання та не всі в календар ставлять пари;
- Немає, на даний момент освітній процес повністю влаштовує;
- Поки не можу вказати конкретні, бо мене все влаштовує);
- Хочу щоб викладача коли надають завдання у тімс викладавали їх у вкладку "завдання" а ні лише у файли;
- Мені здається все чудово, тому ніяких побажань немає;
- Хотілося б покращити комунікацію між викладачами та студентами, також було б добре збільшити кількість практичних занять для застосування теорії;
- хотілось би по певним дням ходити до університету, але розумію умови;
- Хочеться більше живих прикладів від викладачів на лекціях, інтерактивності. Живого діалогу із студентами. Мені не подобається, коли викладачі просто читають матеріал з презентації;

Дякую! Мене все влаштовує!

ВВЗЯВО

# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Бакалавр”

- Стабільний розклад занять без неочікуваних змін, та вчасне інформування про розважальні заходи;
- Більше прикладів на схилень на сучасні ситуації(наприклад, пояснення права на сучасних подіях у разі виконання та не виконання права);
- щоб викладачі вчасно створювали канали в тімсі або (вчасно) попереджали про щось;
- Можливо якісь заходи , спільні з іншою групою або дисциплінами , щоб студенти могли поспілкуватися;
- У кожного викладача різний формат надання завдань і прийом робіт, це трохи незручно;
- Детальніші роз'яснення від викладачів щодо критеріїв оцінювання та роботи з платформою Moodle;

## *Загальні думки*

- *Більшість опитаних здобувачів зазначили, що побажань не мають.*



# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Магістр”

- У мене немає побажань, оскільки я повністю задоволена організацією освітнього процесу;
- щоб деякі викладачі повідомляли за оцінку після написання тесту, або за практику в групу і питали чи згодні ми з нею, а не виставляли одразу в деканат;
- З метою підвищення якості освітнього процесу доцільно посилити практичну складову навчання шляхом збільшення кількості практичних занять, тренінгів та кейс-орієнтованих завдань, що дозволить здобувачам освіти ефективніше застосовувати теоретичні знання на практиці;
- Якість освітнього процесу на високому рівні, у зв'язку з чим відсутні будь-які побажання з цього приводу;
- завжди читаю ТГ, підтримую цю активність;
- зробити обов'язковою зустріч групи з куратором для 1х курсів (навіть для магістратури) та обов'язковою зустріч групи без куратора (в онлайн форматі). За для надання інформації про подальше навчання та інші організаційні процеси;
- Бажаю досягати високих результатів у підготовці фахівців. Успіхів у навчальному році!;



# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Магістр”

- Я би хотів більше живого спілкування в університеті (хоча б декілька разів на місяць), а не тільки в дистанційному форматі. Також більше цікавих заходів і екскурсій;
- Мене все влаштовує, дякую за вашу працю!;
- Все влаштовує, вдячна куратору та всім викладачам за їх роботу та адекватне ставлення до студентів у наш непростий час;
- Я вважаю, що потрібно більше надавати інформації на початку семестру і щоб викладач хоча б один раз проводив зустріч зі студентами онлайн на початку семестру;
- Хотілось би мати більше часу на навчання, зважаючи відключення світла, боротьба з хабарництвом і наявність певних цікавих заходів;
- Зробити електроний кабінет студента, де можна було би бачати бали, та завдання, не треба було би чекати коли тебе доєднають, а автоматом доєднувало до обов'язкових курсів, та після обрання вибіркового;
- Мене все влаштовує. Єдине що хотілося б, так це щоб першокурсники відвідували практичні заняття в університеті, бо на наш час випала дистанційка і практики нам не вистачало.



# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Магістр”

### *Загальні думки*

- *Більшість опитаних здобувачів також зазначили, що побажань не мають, і зазначають, що всі умови і якість надання освітніх послуг на даний момент їх цілком задовольняють.*

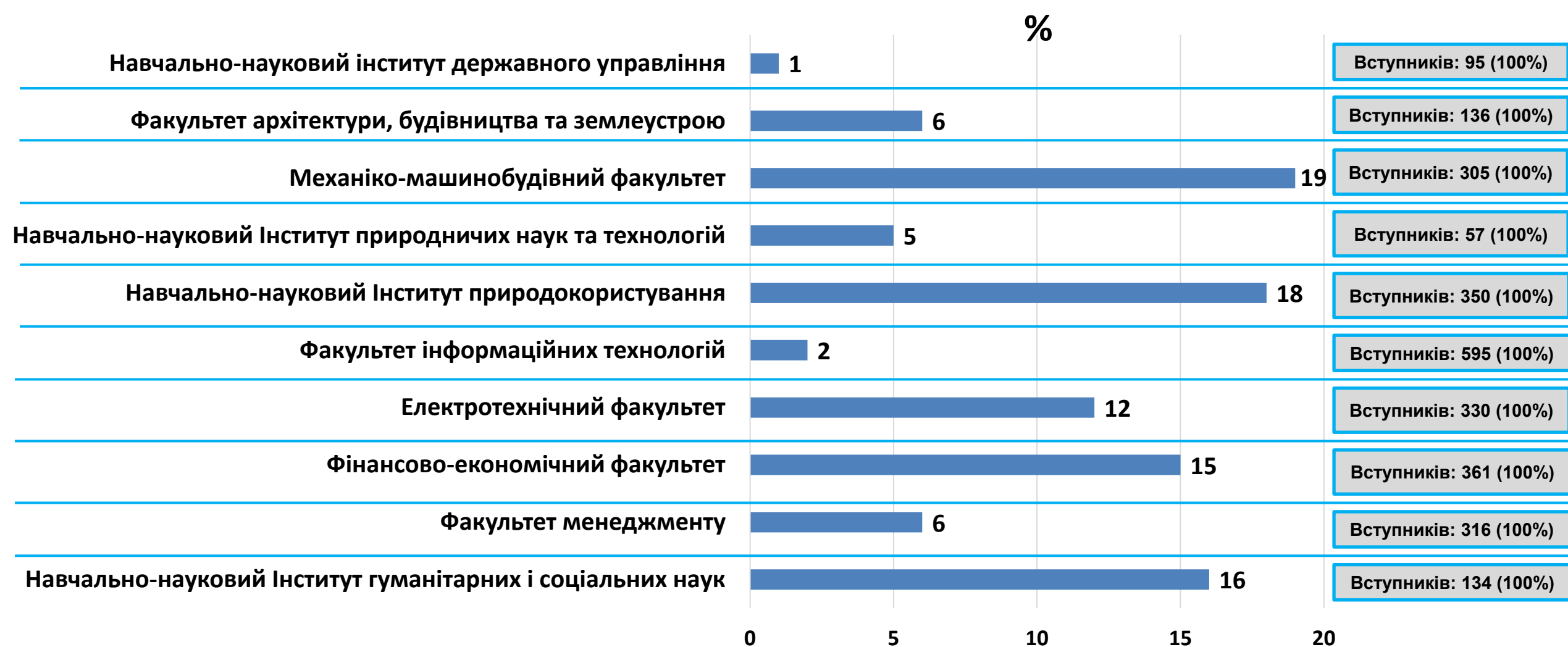


# Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

## 1 курс “Доктор філософії”

- Все гарно;
- Не маю порад;
- більш зрозумілий розклад;
- Немає;
- Наразі освітній процес організовано на високому рівні, особливих побажань чи зауважень не маю. Дякую!;
- Все на найвищому рівні;
- Заздалегідь створенні зустрічі (заняття) і розклади у Teams;
- Якнайшвидше закінчення війни.





**Рисунок 15 – факультети/інститути, здобувачі яких взяли участь в опитуванні**

*Відсоткові показники здобувачів по факультетах та інститутах відображають частку респондентів у межах кожного факультету / інституту, де кількість вступників до відповідного факультету / інституту взято за 100 %. За 100 % береться загальна кількість вступників за кожним рівнем вищої освіти (1 курс “Бакалавр” + 1 курс “Магістр” + 1 курс “Доктор філософії”). Враховуються вступники як денної, так і заочної форм навчання*



## Рекомендації

Опираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- Керівникам інститутів і факультетів продовжити реалізацію заходів, спрямованих на покращення адаптації здобувачів у освітньому середовищі НТУ ДП (кураторська підтримка, інтеграційні зустрічі, співпраця зі студентським самоврядуванням, Радою аспірантів);
- Завідувачам кафедр та гарантам ОП перевірити наявність критеріїв оцінювання в силабусах та розміщення силабусів у відкритому доступі;
- Завідувачам кафедр перевірити розуміння і виконання викладачами вимоги щодо необхідності інформування здобувачів про критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни;
- НПП поширювати використання інтерактивних методів навчання, включаючи командні проєкти, кейс-стаді, цифрові інструменти залучення, спільної роботи, зворотного зв'язку;
- Завідувачам кафедр та гарантам ОП сприяти покращенню використання НПП можливостей наявних цифрових платформ (Moodle, Teams) для забезпечення викладання у асинхронному форматі;
- ВВЗЯВО спільно з гарантами ОП продовжити розвиток системи моніторингу задоволеності здобувачів за ОП та окремими дисциплінами;
- Керівникам інститутів і факультетів реалізувати заходи щодо максимально повного інформування здобувачів щодо сутності дуальної форми навчання та можливості її реалізації за окремими освітніми програмами.





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Створюємо якість освітньої послуги  
РАЗОМ !!!

