

Результати соціологічного дослідження за темою: «Мотиви вибору освітньої програми та старт навчання у DniproTech»

Доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Тетяна МАМАТОВА

Період проведення: 15.10 – 31.10.2025
В опитуванні взяло участь 319 респондентів

Дніпро
2025



Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступають процеси професійного самовизначення та адаптації здобувачів 1-курсу рівня вищої освіти “Бакалавр” до освітнього процесу в НТУ “Дніпровська політехніка”.
- **Предметом** дослідження є думки здобувачів щодо мотивів вибору спеціальності, освітньої мотивації та адаптації до освітнього процесу в НТУ “Дніпровська політехніка”.
- **Мета** соціологічного дослідження полягає у визначенні основних мотивів вибору освітньої програми здобувачами 1-курсу рівня вищої освіти “Бакалавр” та виявлення чинників, які впливають на їхній старт і адаптацію в університетському освітньому середовищі.



Задачі соціологічного дослідження

- Проаналізувати ключові мотиви вступу здобувачів до університету та вибору конкретної спеціальності.
- Визначити основні канали отримання інформації про університет.
- Виявити рівень ознайомлення здобувачів із програмою навчання, критеріями оцінювання, платформою дистанційного навчання Moodle.
- З'ясувати очікування щодо якостей викладачів і характеру взаємин у групі.
- Зафіксувати пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу.
- Сформулювати практичні рекомендації відповідно отриманим результатам соціологічного дослідження.

- **Період проведення: 15.10 – 31.10.2025**
- **В опитуванні взяло участь 319 респондентів**





Рисунок 1 – розподіл відповідей здобувачів щодо мотивів вибору спеціальності, на якій вони навчаються (респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





Рисунок 2 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо заходів, які вплинули на їхнє рішення вступити до НТУ "Дніпровська політехніка"

Більшість опитаних першокурсників (51%) зазначили, що основним заходом, який вплинув на рішення вступити до НТУ "Дніпровська політехніка" – відвідування Дня відкритих дверей

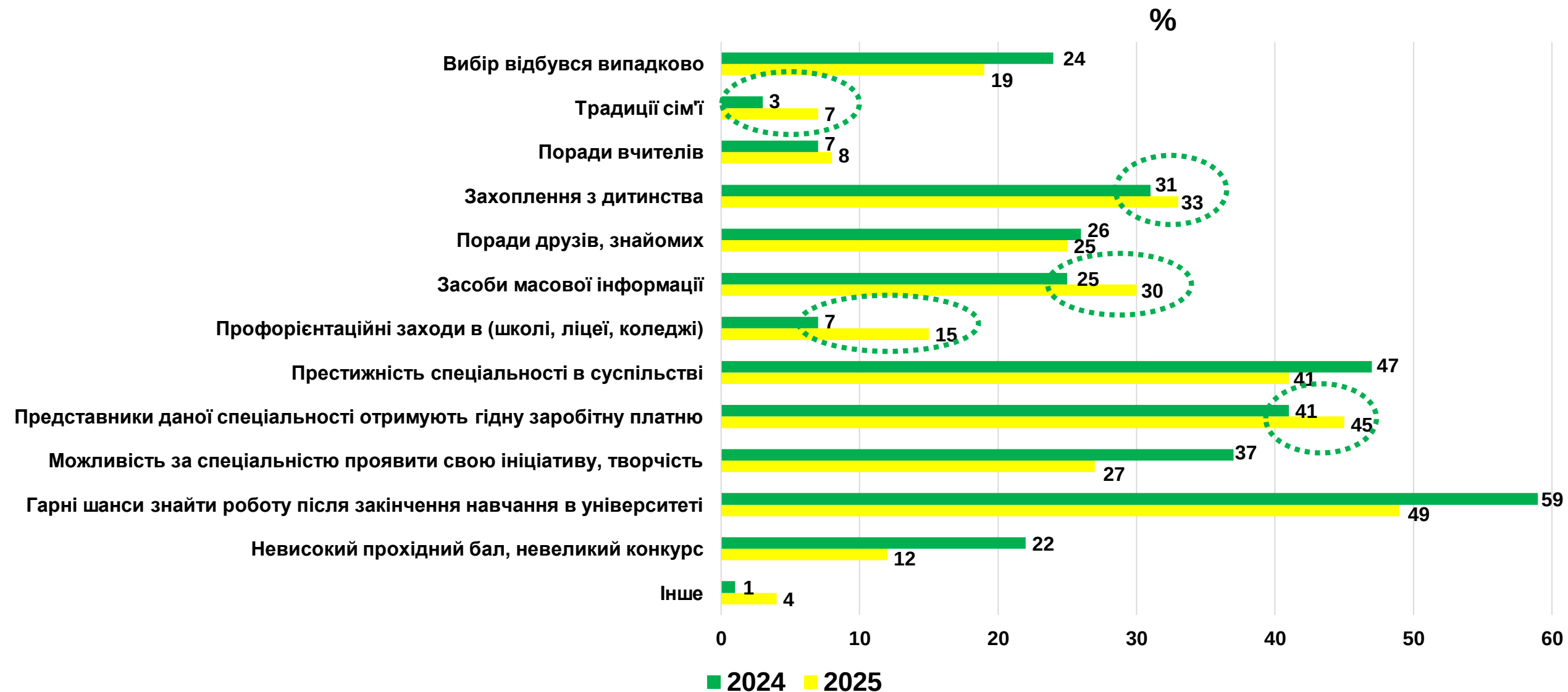


Рисунок 3 – розподіл відповідей здобувачів щодо чинників, що вплинули на вибір спеціальності, на якій вони навчаються (респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



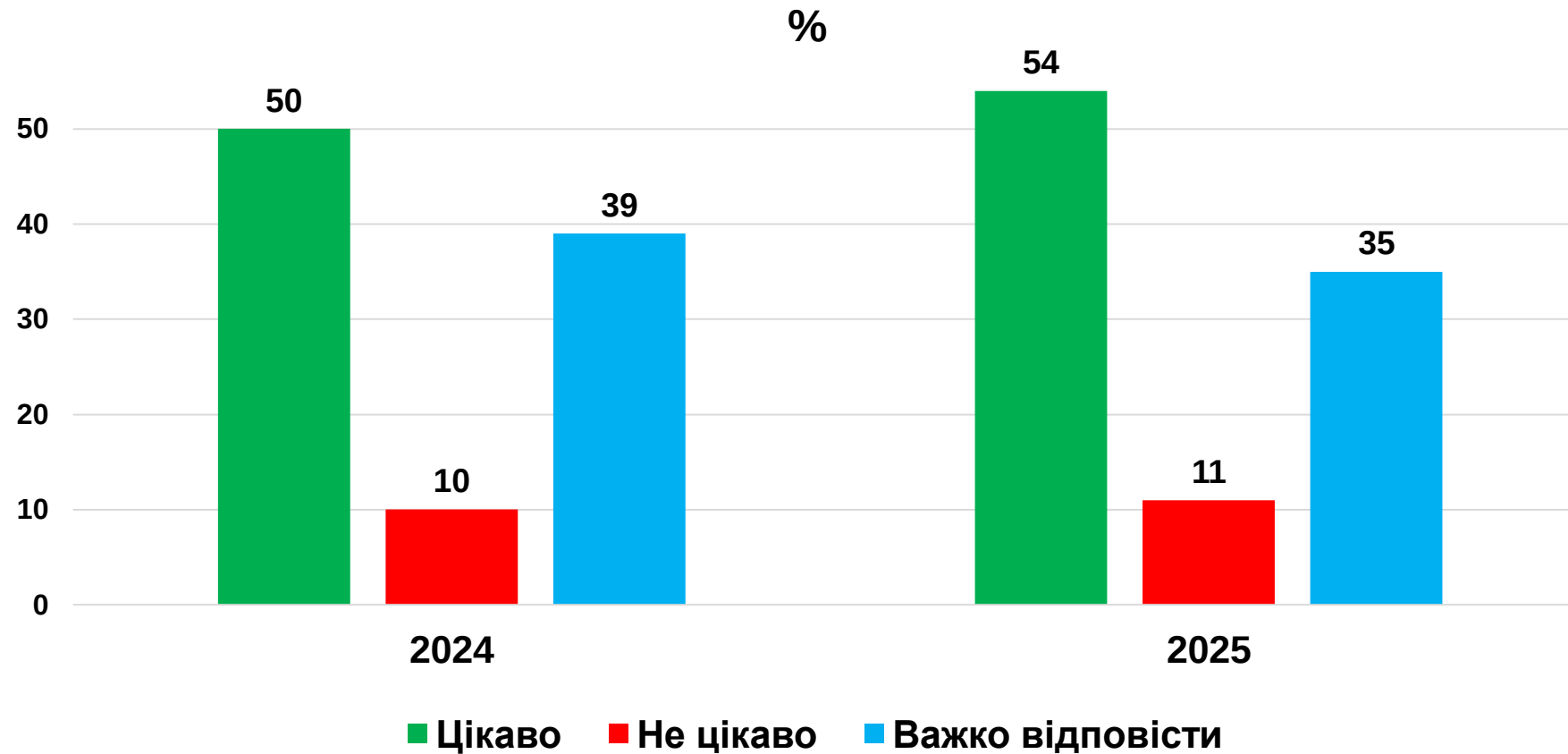


Рисунок 4 – розподіл відповідей здобувачів вищої освіти щодо зацікавленості одночасно навчатися у закордонних закладах вищої освіти за обраною спеціальністю

54% опитаних здобувачів (2025) зацікавлені можливістю одночасно навчатися у закордонних закладах вищої освіти за обраною спеціальністю. У 2024 році даний показник складав 50%

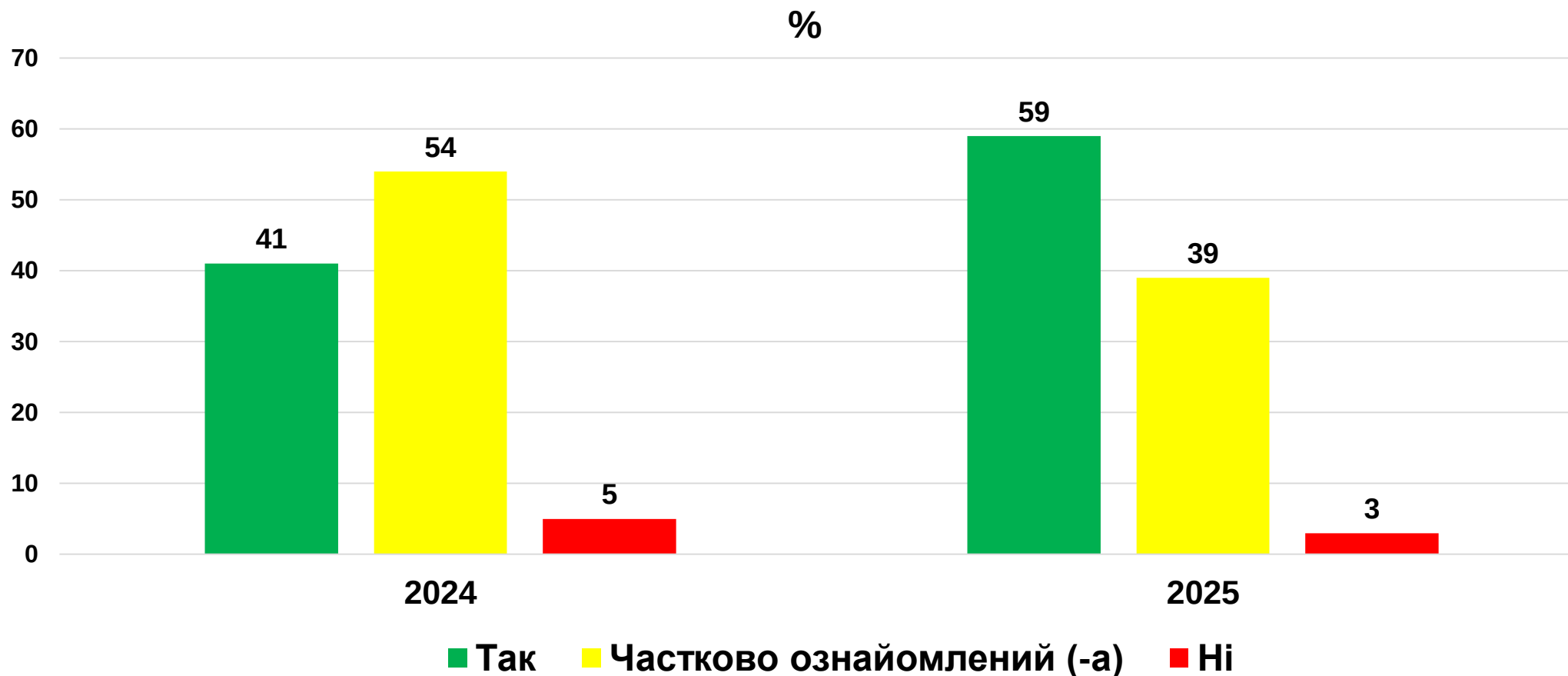


Рисунок 5 – розподіл відповідей респондентів щодо ознайомленості з освітньою програмою за обраною спеціальністю

98% опитаних першокурсників повною мірою (59%) чи частково (39%) ознайомлені з ОПП.

Частина тих, хто «ознайомлений повністю» значно збільшилася у порівнянні з результатами 2024 року

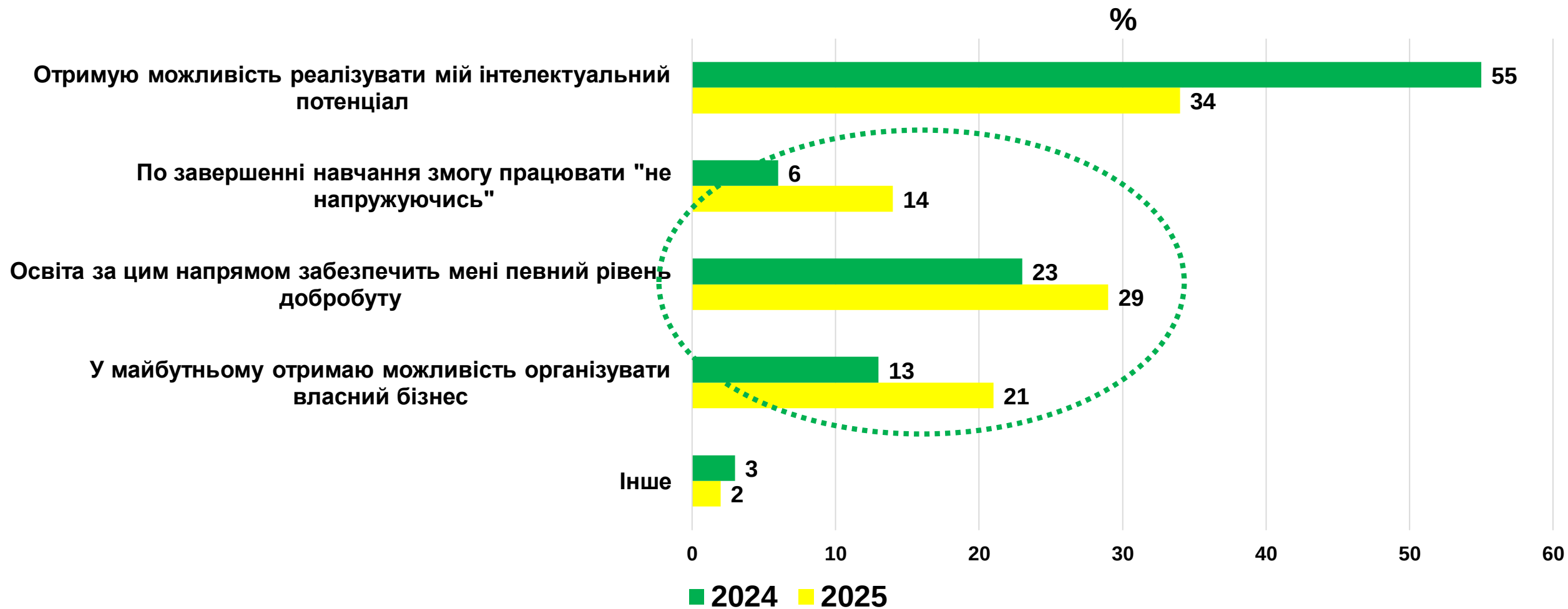


Рисунок 6 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо бачення головних переваг обраної спеціальності

Більшість опитаних першокурсників (34%) обрали ту спеціальність, яка дає змогу реалізувати власний інтелектуальний потенціал; ця відповідь складає на 21% менше показника 2024 року



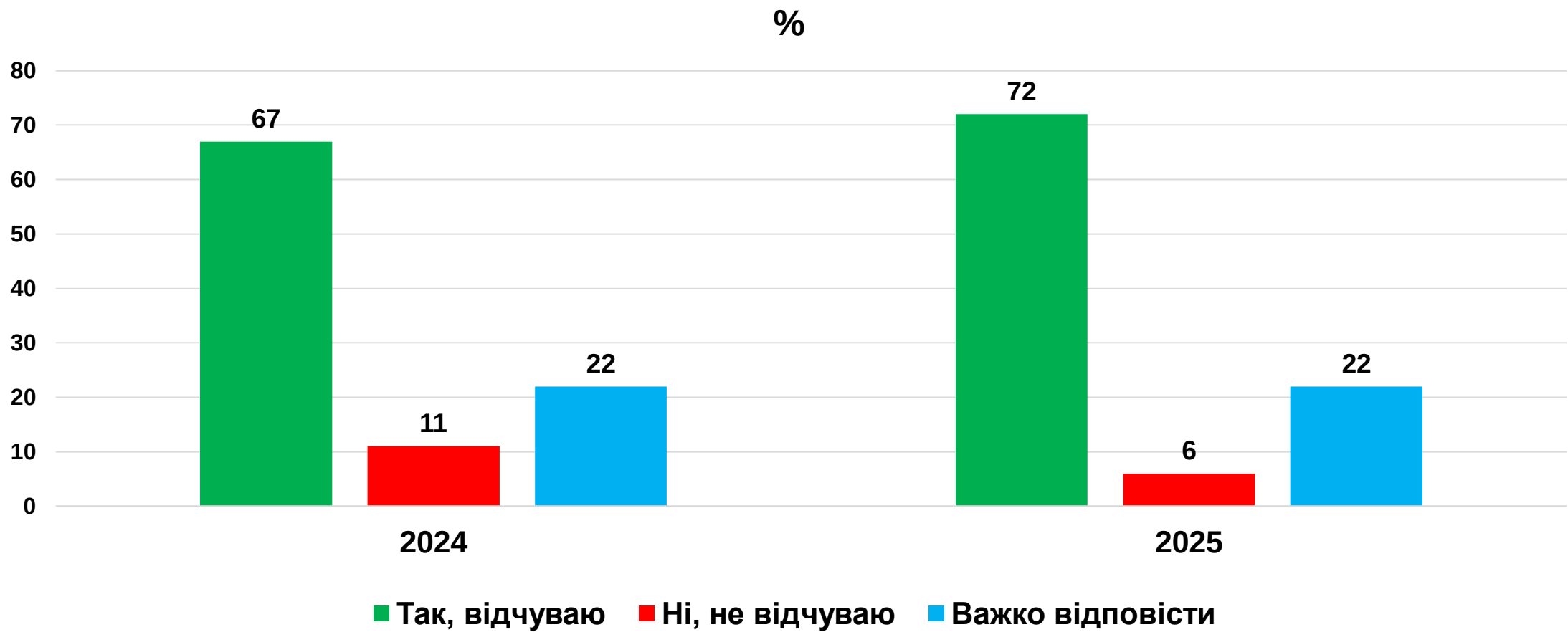


Рисунок 7 – розподіл відповідей респондентів щодо відчуття підтримки та допомоги куратора групи, до якої належать здобувачі

В 2025 році частка опитаних здобувачів, які відчувають підтримку та допомогу з боку куратора групи, становить 72%, а в 2024 році відсоток таких здобувачів складав 67%

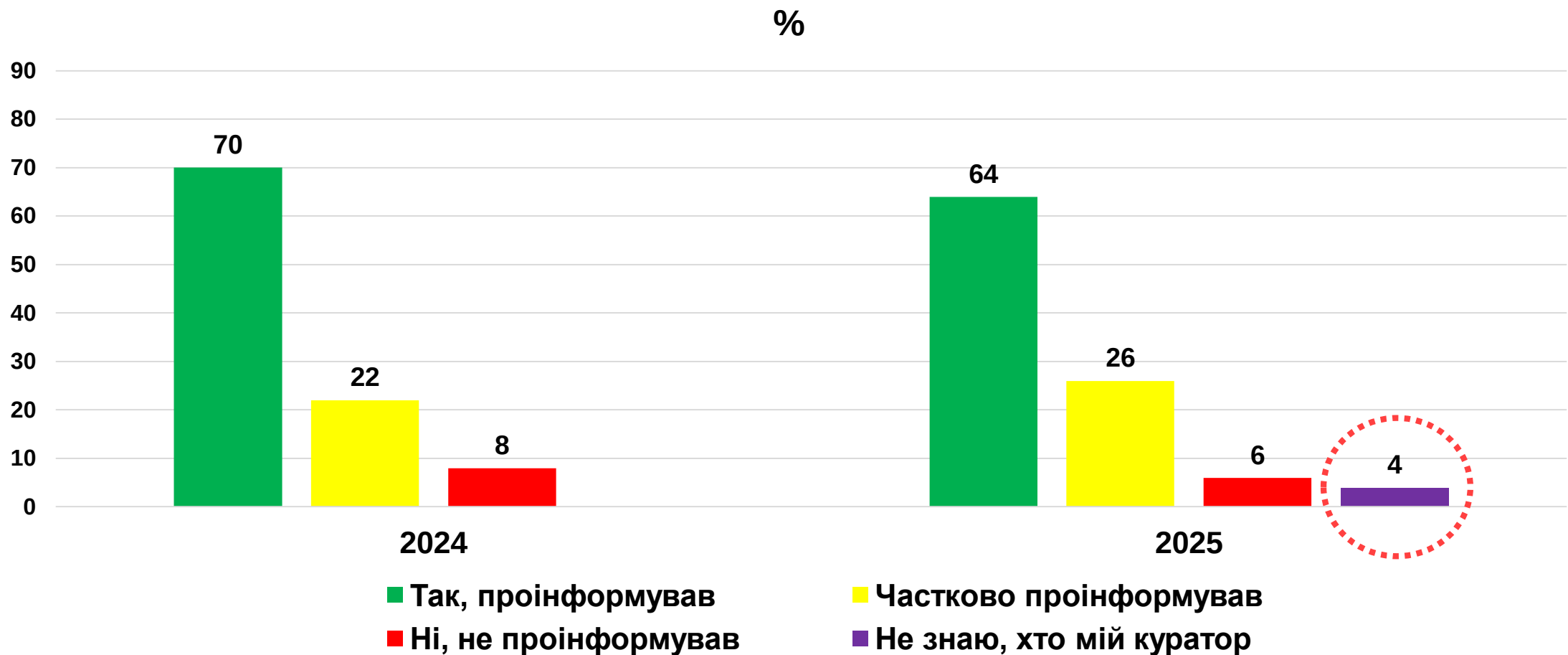


Рисунок 8 – розподіл відповідей респондентів щодо поінформованості куратором групи стосовно особливостей проведення освітнього процесу за асинхронним форматом навчання

В 2024 році частка тих, хто був поінформований куратором своєї групи, складала 70%, в 2025 році частка поінформованих респондентів знизилася до 64%

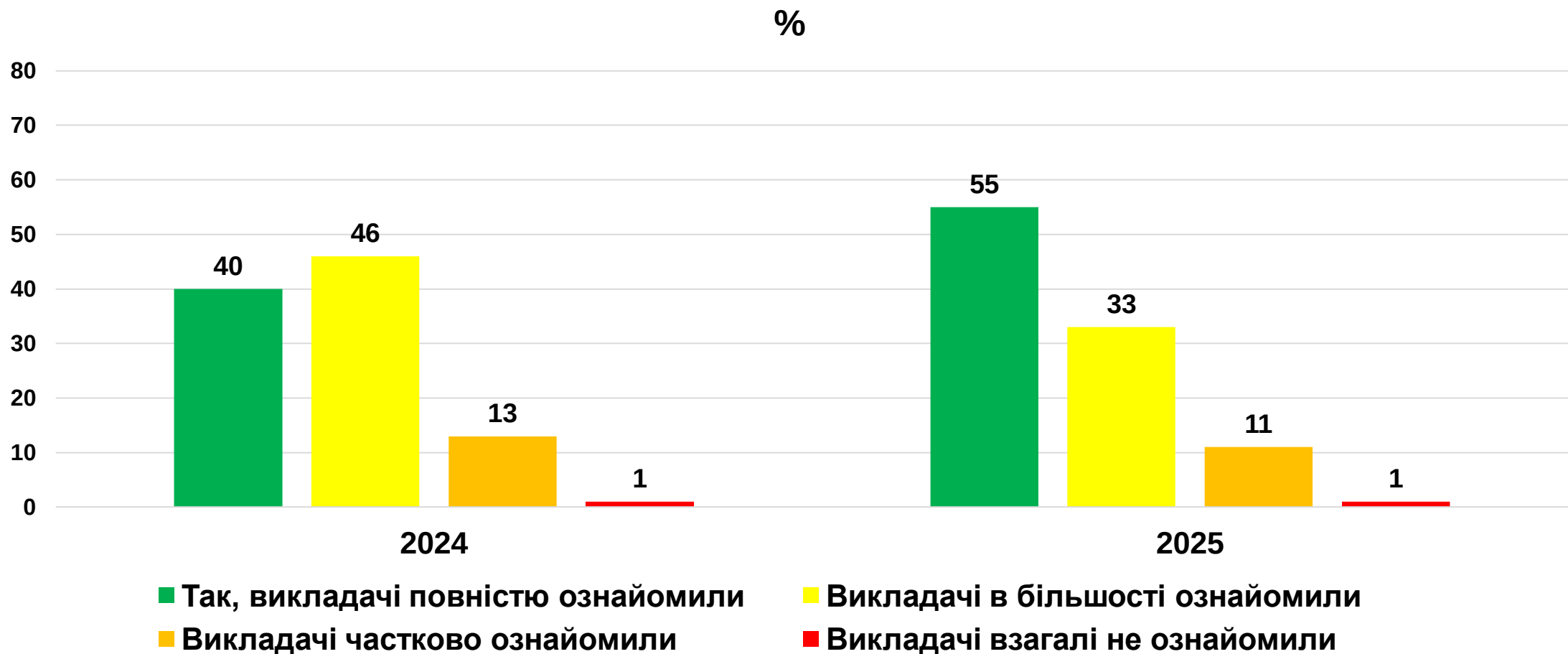


Рисунок 9 – розподіл відповідей респондентів щодо рівня ознайомленості з критеріями оцінювання знань здобувачів за дисциплінами

*Частка ознайомлених з критеріями оцінювання знань здобувачів за дисциплінами у 2024 році складала **86%** (40% + 46%), у 2025 році – **88%** (55% + 33%)*



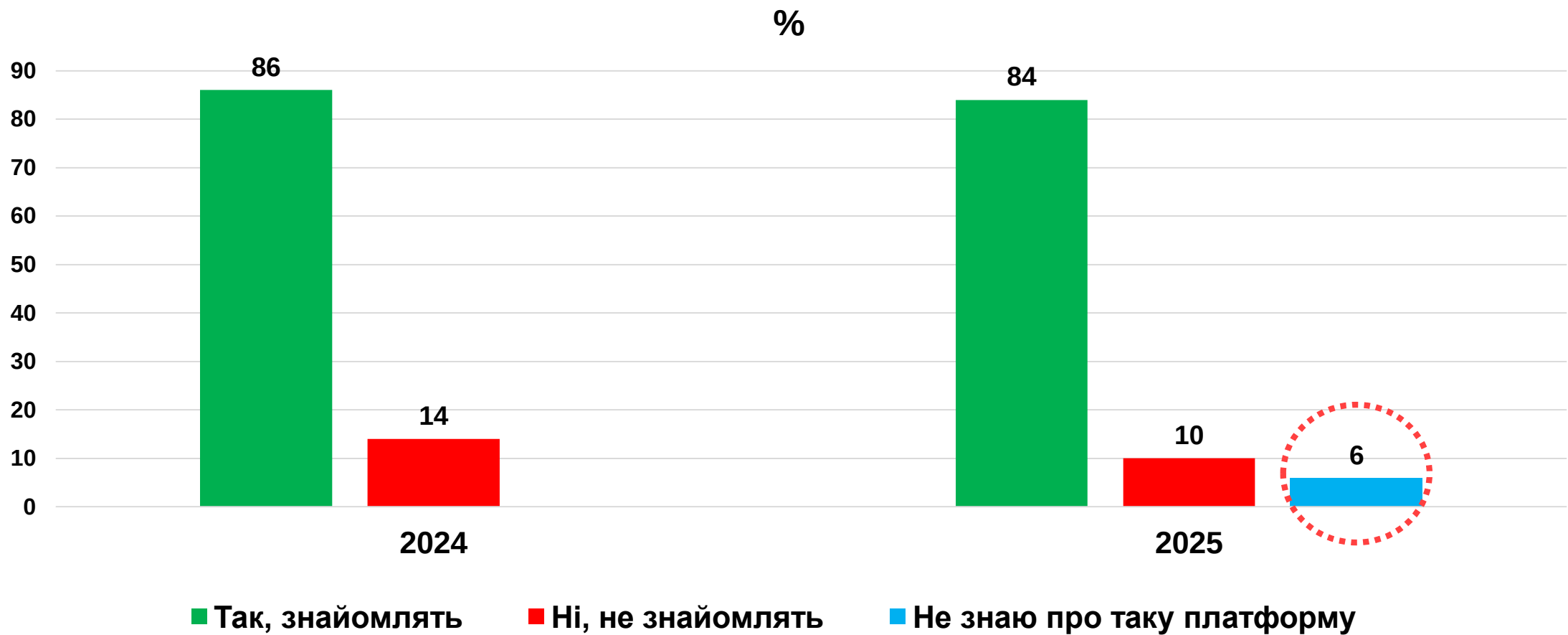
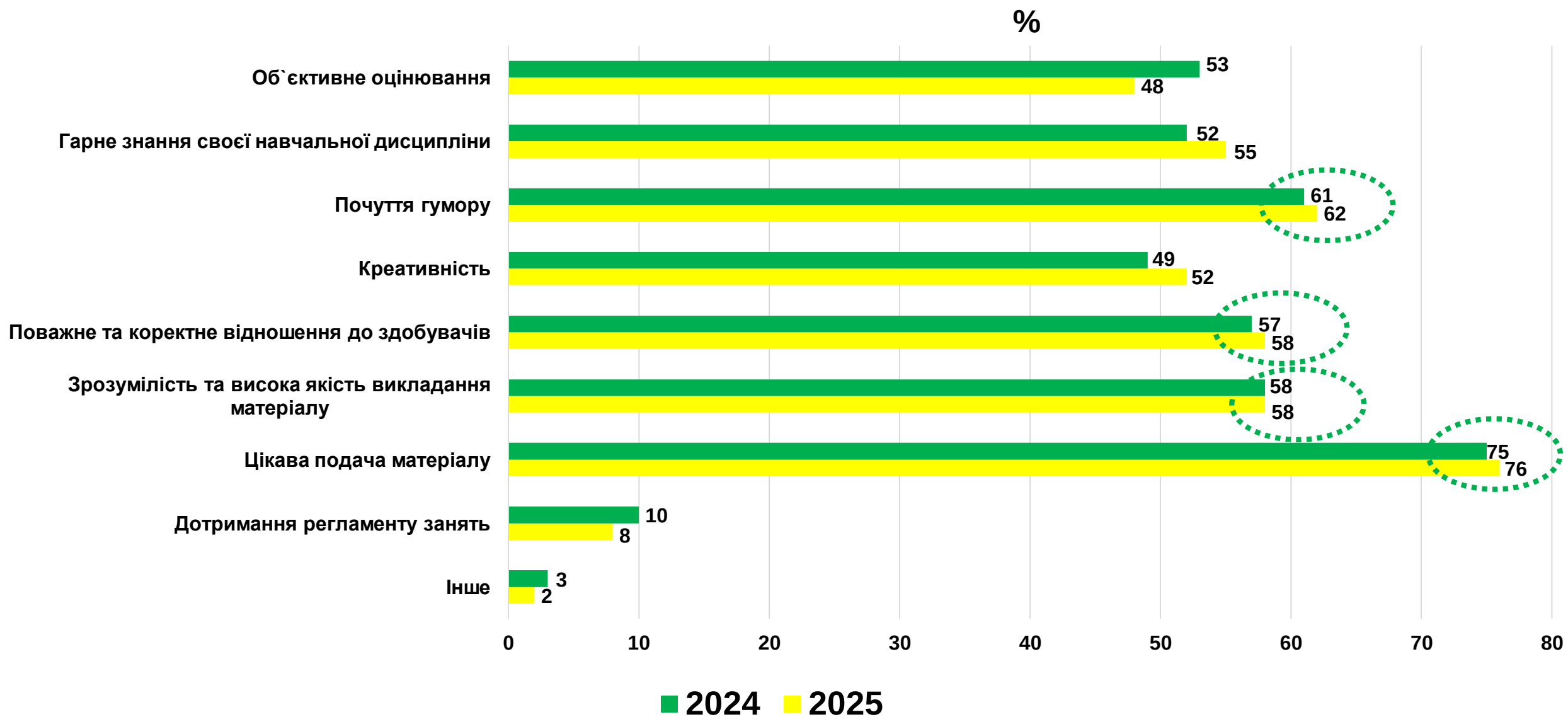


Рисунок 10 – розподіл відповідей здобувачів, чи знайомлять їх викладачі, як користуватися платформою дистанційного навчання Moodle

У 2024 році доля тих, хто вказав, що викладачі ознайомили з особливостями користування платформою дистанційного навчання Moodle, склала 86%, а у 2025 році – 84%



**Рисунок 11 – якості, які здобувачі хотіли б бачити у викладачів
(респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)**

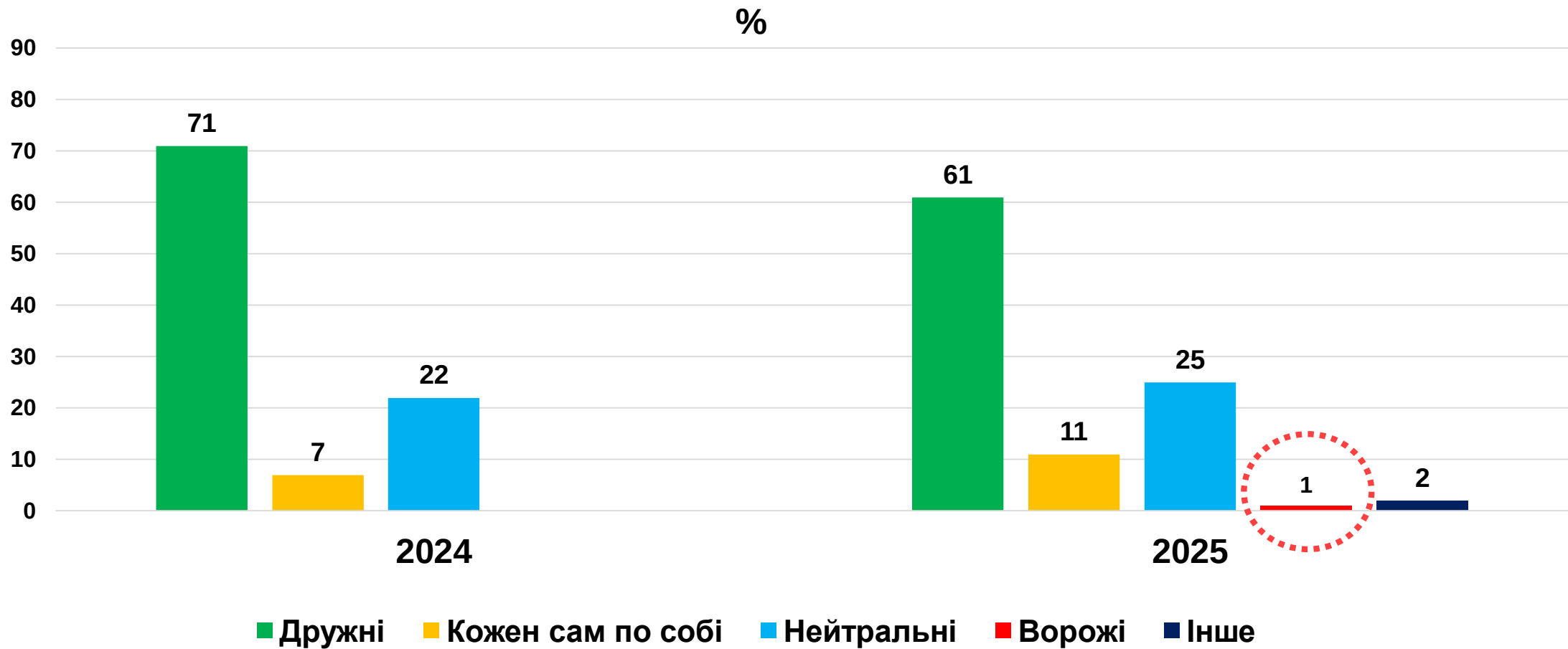


Рисунок 12 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо відносин між здобувачами, які склалися в окремих групах

У 2024 році частка тих, хто вказав, що відносини в їх групі склалися дружні, склала 71%, а у 2025 році такий показник становить 61%

Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- Надавати зрозумілий та відповідний до реальності розклад занять;
- Можливість спілкуватись з іноземцями, відвідувати курси/конференції, мати якісне обладнання для перекладу;
- Не лише слухання інформації на лекціях та написання доповідей, а й більше зустрічей під час яких йде не лише викладання матеріалу, а й дається можливість студентам самим дійти до правильного висновку шляхом дискусії, і не лише з викладачами, а й із запрошеними спеціалістами;
- Дуальна форма навчання, щоб мати можливість поєднувати навчання з роботою, в денний час;
- Хотілось би брати участь у практиці в реальних умовах (наприклад, у рятувальних службах, пожежно-рятувальних підрозділах, органах цивільного захисту) для формування професійних компетенцій і повного розуміння внутрішньої роботи системи цивільної безпеки;
- Хотілося б навчатися офлайн, хоча б частково, щоб відчувати університетську атмосферу. Також було б добре, якби було щось на кшталт електронного щоденника в школі, викладачі пишуть оцінки студентів в таблиці ексель, і студенти можуть їх дізнатися або перед екзаменами, або в окремих випадках на прохання і це трохи незручно;
- Щоб викладачі давали більш якісно та професійно базу ознайомлювали 1-й курс з усіма питаннями які вони надають та інформованих кураторів;



Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- Я вважаю, що якісний освітній процес має бути цікавим і зрозумілим для всіх студентів. Викладачі повинні підтримувати та мотивувати студентів до навчання;
- Треба вводити хоча б змішаний формат навчання бо вдома технічну спеціальність де треба працювати руками - не засвоїш так просто;
- Оновити матеріали навчання з предмету ПАС;
- Я вважаю, що потрібно частіше проводити Практико-орієнтовані методи, співпраця з бізнесом та іншими університетами держави, регулярно оновлювати навчальні програми, стимулююче середовище та взаємодія, професійна орієнтація та кар'єрне зростання;
- Щоб абсолютно всі завдання викладачі додавали в Teams у розділ «Завдання». Так було б набагато зручніше бачити дедлайни й не пропустити їх. Тобто, якщо завдання розміщене на платформі Moodle, у коментарях у Teams чи десь іще — викладач мав би надати посилання або продублювати завдання в Teams у розділ «Завдання» із чіткими дедлайнами та вимогами;
- Я бачу якісний освітній процес як поєднання теоретичної підготовки з практичними навичками застосування правових норм. Важливим для мене є інтерактивність навчання, аналіз судової практики та робота з реальними кейсами;
- Зараз ще нічого не можу запропонувати, бо цієї миті мені все подобається. Особливо подобається практичні завдання з мікроскопом та різні екскурсії;
- Хотілося б змішане навчання, щоб більш частіше комунікувати з одногрупниками, дізнаватися щось нове;



Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- Купіть викладачам мікрофони, що працюють по bluetooth, для онлайн пар😊😊😊😊;
- Відкриті цифрові бібліотеки та форуми взаємодії студентів;
- Проводити багато різних заходів, пов'язаних із спеціальністю. Розвивати сильні сторони студентів, проводити цікаві заняття, підходити до вивчення матеріалу нестандартно;
- Більше приділяти увагу заочникам, які поступили не просто так, аби було, а тим кому це цікаво та він/ вона хоче навчатися;
- заміна хімії ТОМом була гарною ідеєю, але реалізували її не дуже: часу на ознайомлення з матеріалом мало, підґрунтя для розуміння теми у студентів немає (люди вперше чують про існування токарних чи фрезерних верстатів);
- Вчителя дуже добре розповідають свій предмет, завдання не складні та зрозумілі, вчителя повідомляють які завдання ти зробив неправильно, якщо ти старанний учень, тобі дають шанс попрацювати над помилками, таким чином можна покращити собі оцінку, кожен вчитель старається знайти індивідуальний підхід кожному учню, працюють на вищому рівні;
- Більше практичних занять, де кожен зі студентів може проводити дискусії з вчителем та іншим студентами на теми, які пов'язані з його спеціальністю/факультетом;
- Маю пропозицію, щоб викладачі дотримувались нормативів викладання свого предмета, що включає дотримання регламенту занять та якісне викладання матеріалу, а також дотримання офіційних відносин, поваги до студентів як мінімум;



Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- Університет на мою думку забезпечує цілком належний рівень надання освіти;
- сформувати стандарти публікування зі сторони викладачів домашнього, самостійного та контрольного завдання в онлайн. Не зручно лазити по всьому teamс у пошуках завдання, коли у самому тимс є вкладка "завдання", створення для публікацій тих самих завдань;
- Взяти за основу Teams і в ньому викладати та давати завдання, які після виконання завантажувати до Teams на оцінювання. Дякую;
- Освітній процес має бути інтегрованим, поєднуючи фундаментальну теоретичну підготовку, сучасні практичні навички та формування м'яких навичок для підготовки фахівців, здатних відповідати на виклики сучасної галузі;
- Я би додала ще декілька дисциплін , наприклад, військове право, авторське право та податкове право, бо в нас час це є актуальним;
- Мати может працювати в змішаному форматі, де 50% часу маємо офлайн навчання, а 50% онлайн (+-10-15% до цього співвідношення);
- Я бачу якісний освітній процес як поєднання сучасних знань, практики та підтримки викладачів;
- В цілому пропозицій немає, все гарно розписано й проводиться так само;
- Навчаюсь на заочній формі, але якщо були б вихідні заходи в плані виїзди на підприємства, дізнатися як працює сама сфера діяльності менеджерів, то була б рада запрошенню, на мій погляд студенти б бачили, які перспективи їх очікують;



Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- На іноземній мові розмовляти з носіями інших країн щоб підвищити мовний лексикон;
- Проведення практичних занять поза території університету. Показ моєї спеціальності на живому прикладі і справжніх аспектів роботи людей, які вже займаються цим ділом;
- Залучати практиків та фахівців галузі до проведення занять, щоб студенти отримували реальний досвід і розуміли свою спеціальність;
- В принципі все рухається в правильному напрямку. Але хотілося б реалізації деяких процесів краще;
- Головною пропозицією може стати креативний підхід до викладання матеріалу дисципліни;
- Вважаю, що освітній процес організований якісно. Викладачі добре пояснюють матеріал і завжди готові допомогти, мене все влаштовує;
- Я вважаю, що освітній процес за моєю освітньою програмою організований на високому рівні. На мою думку, система працює якісно, тому змін не потребує;
- Пояснення архітектури комп'ютера з врахуванням сучасних систем;
- ходить в університет, онлайн учеба без полезная ничего от туда умного вынести нельзя, надо ходить!!!!!!!!!!;
- Побачивши ситуацію в університеті, я б хотів більше практичних занять, творчих конкурсів чи змагань, а також майстер-класи по створенню стартапів;



Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- Пропозиції відсутні, хоча хотілось би щоб трішки знизили прохідний бал для участі у програмі обміну студентами за кордоном (до 75-80);
- Щоб викладач міг чітко надати весь матеріал, і міг кожному його пояснити щоб всі запам'ятали;
- Використання цифрових інструментів та технологій, забезпечення викладання висококваліфікованими викладачами, які постійно підвищують свою кваліфікацію та володіють сучасними методиками викладання;
- В моєму баченні, викладачі мають часто комунікувати зі студентами та бути позитивними. Однорупники працюватимуть у командах або по одному – хто як бажає;
- більше теоретичних пояснень до домашніх завдань , мабуть можливість виходити на деякі пари офлайн;
- Якісний освітній процес за програмою «Транспортні технології на автомобільному транспорті» я бачу в поєднанні сучасних теоретичних знань і практичних навичок, використанні цифрових технологій, тісної співпраці з транспортними підприємствами, впровадженні інноваційних методів навчання та підготовка компетентних фахівців, здатних забезпечити ефективну й безпечну роботу транспортних систем;
- Я вважаю, що навчання з комп'ютерної інженерії має поєднувати сучасну теорію з практикою — роботою над реальними проєктами, лабораторіями;
- Освітній процес за обраною програмою мене повністю влаштовує. Матеріали та підтримка викладачів забезпечують належний рівень підготовки.



Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- Поєднання теорії та практики. Важливо, щоб навчання не обмежувалося теоретичними знаннями, а включало практичні кейси, стажування, тренінги та співпрацю з роботодавцями;
- Моє бачення якісного освітнього процесу - це сучасні та практичні знання, кваліфіковані викладачі, інтерактивне навчання, підтримка студентів і можливість застосування знань на практиці;
- Бажаю щоб в університеті частіше проводили цікаві заходи з долучення дітей щоб могли проявити себе, свою медійність та творчі здібності, воно допоможе зацікавити дітей до навчання та жагу до впізнавання університету і рознайомитися з людьми;
- Все влаштовує (але якщо пари в університеті, то було б чудово мати онлайн-мапу університету щоб швидко знаходити аудиторії);
- Я вважаю, що якісний освітній процес має поєднувати сучасні теоретичні знання з практичними навичками, необхідними для майбутньої професійної діяльності;
- На мою думку, якісний освітній процес зі спеціальності «Комп'ютерні науки» повинен ґрунтуватися на сучасних технологіях і практичних знаннях. Важливо, щоб навчальні курси оновлювалися відповідно до актуальних тенденцій у сфері ІТ — штучного інтелекту, кібербезпеки, розробки програмного забезпечення, аналізу даних;
- Якісний освітній процес у сфері кібербезпеки має бути практико-орієнтованим, інноваційним та гнучким, щоб відповідати динаміці загроз та вимогам ринку праці;
- Можливо більше прикладів де вивчений матеріал використовується P.S. а так все дуже добре;



Бачення здобувачами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу за обраною освітньою програмою (орфографія та пунктуація збережені)

- Для покращення програми можна додати побільше тренінгів з реальних кейсів, під час яких студенти могли б розв'язувати типові правові ситуації, готувати процесуальні документи, брати участь у модельних судових засіданнях і аналізувати судову практику;
- Гарний викладацький склад, організація заходів для обміну досвідом від професіоналів відповідної спеціальності, інформування про різні можливості, що є в університеті, цікава подача матеріалу;
- Хочеться, щоб вчителі скидали завдання не за день перед дедлайном, а одразу, чи хоча б якнайшвидше, після пар;
- Сучасні методи навчання. Використання інтерактивних лекцій, практичних занять, кейс-методів і симуляцій реальних професійних ситуацій для кращого засвоєння матеріалу;
- Нам обіцяли змішану форму навчання, але пари проводять тільки дистанційно. Матеріал тяжко засвоюється з онлайн трансляцій. Студентам хочеться живі пари в аудиторіях, бажають спілкування з викладачами та однолітками;
- Хотілось би щоб викладачі на практичні заняття виводили до університету та лабораторій, або в цілому проводили заняття очно під час практики, а лекції в свою чергу відбувалися онлайн;
- Поки не можу нічого додати, оскільки це ще початок та з часом цікавіше та цікавіше, але хотілося би більше оффлайну, хотілося би бачити своїх друзів та викладачів наживо, але на жаль цьому перешкоджає опалення в університеті (холодно);
- Було просто неймовірно добре замінити тимс та аутлук, на гугл клас де все зрозуміло та чітко;



Узагальнення

- Частина здобувачів зазначила, що вони **задоволені якістю освітнього процесу** в університеті

- **Серед найбільш поширених побажань:**
 - поєднання онлайн і офлайн занять
 - збільшення інтерактивності і практикоорієнтованості занять
 - максимальне використання можливостей Тімс для організації освітнього процесу (розміщення завдань з дедлайнами, матеріалів)
 - більше зустрічей з практиками (як в аудиторії, так і в організаціях)
 - залучення іноземних фахівців

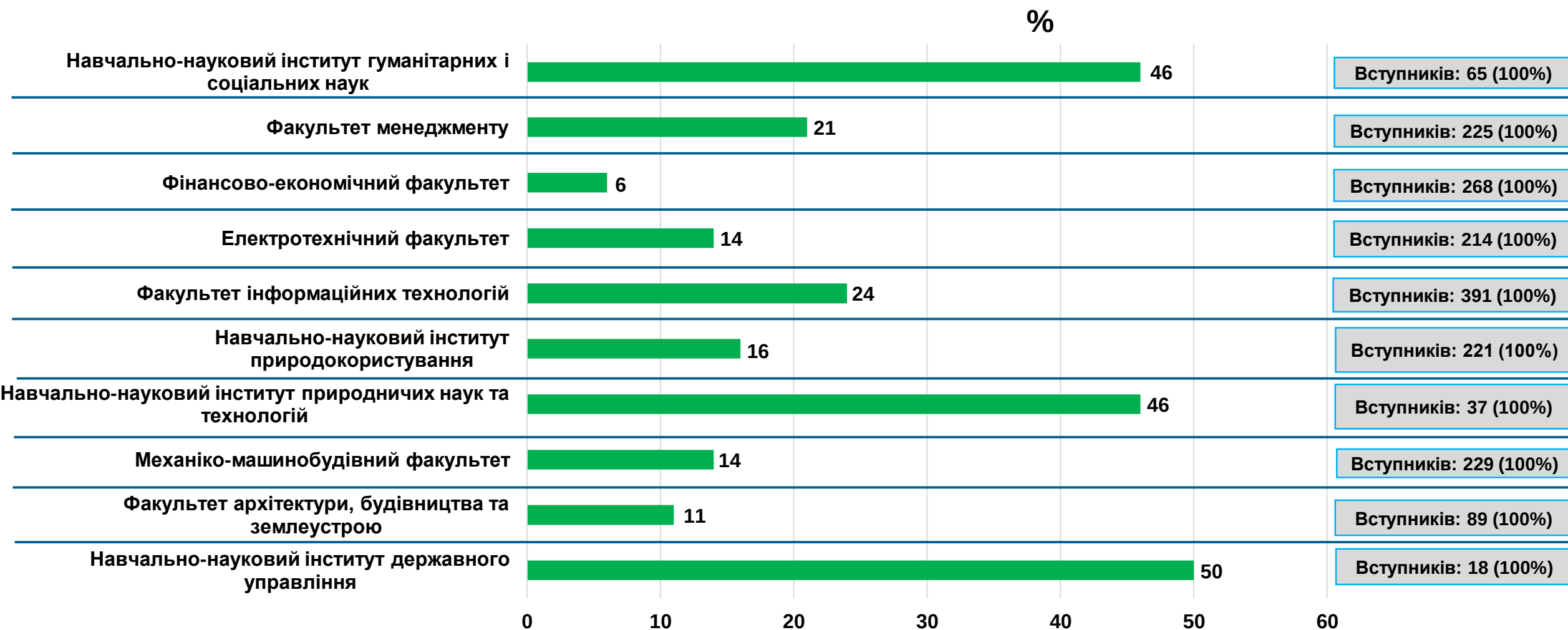


Рисунок 13 – факультети та інститути, здобувачі яких прийняли участь в опитуванні

Відсоткові показники здобувачів по факультетах та інститутах відображають частку респондентів у межах кожного факультету / інституту, де кількість вступників до відповідного факультету / інституту взято за 100 %. Враховуються вступники як денної, так і заочної форм навчання.

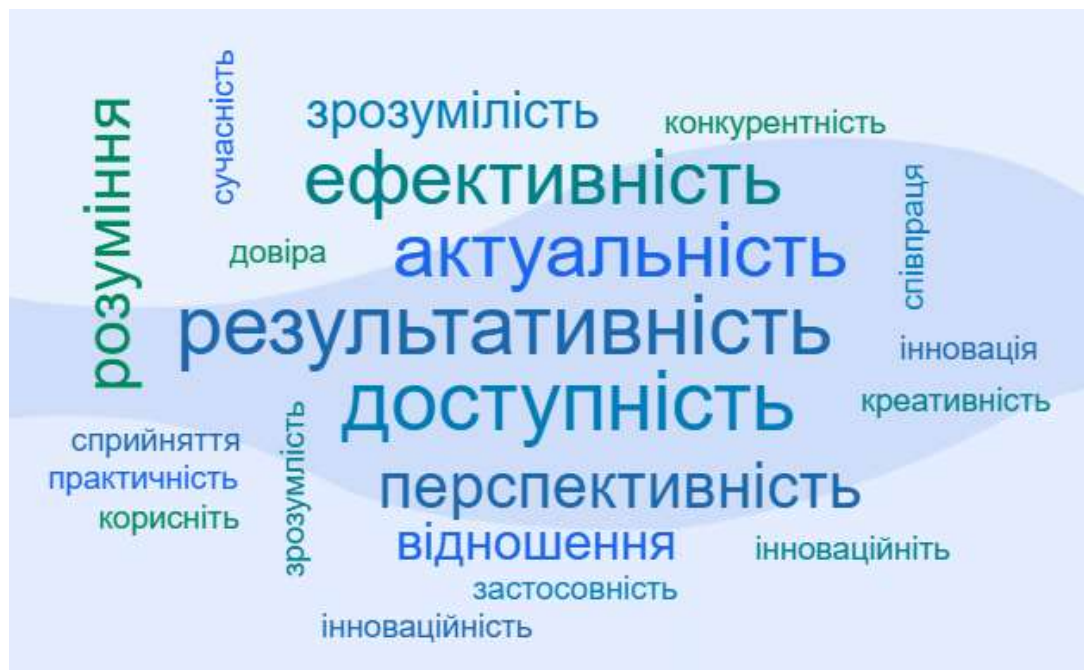


Рекомендації

Спираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- Продовжити реалізацію успішних практик просування бренду НТУ «Дніпровська політехніка», проведення профорієнтаційних заходів у форматах Днів відкритих дверей, екскурсії до університету, адресного спілкування з батьками абітурієнтів, поширення інформації в ЗМІ, соціальних мережах
- Збільшити частку занять та позааудиторних заходів офлайн із дотриманням всіх безпекових умов, зокрема, для покращення адаптації першокурсників
- Забезпечити використання інструментів цифрових платформ Teams / Moodle для надання здобувачам повної і своєчасної інформації щодо змісту завдань з дисциплін, критеріїв оцінювання та термінів виконання із автоматичним встановленням дедлайнів
- Під час проведенні лекцій і практичних занять застосовувати інтерактивні методи (швидкі опитування, квізи (quiz), віртуальні лабораторії, програми-симулятори тощо)
- Підсилити практичну підготовку здобувачів на основі розширення партнерств із роботодавцями: залучення практиків до проведення аудиторних занять, екскурсії на підприємства і в організації, участь у спільних комунікативних заходах, воркшопах тощо
- Приділити увагу формуванню сприятливого мікроклімату в студентських колективах на основі покращення міжособистісної комунікації, вивчення проблем і потреб здобувачів
- Покращити залучення здобувачів до опитувань





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Створюємо якість освітньої послуги
РАЗОМ !!!