

Результати соціологічного дослідження за темою «Поінформованість студентів 1-го курсу навчання щодо аспектів освітнього процесу»

Доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Олена ЯВОРСЬКА

В опитуванні прийняло участь 239 респондентів

Дніпро
2023



Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти I курсу навчання НТУ «Дніпровська політехніка»;
- **Предметом** дослідження є відповіді студентів щодо рівня поінформованості за певними елементами освітнього процесу;
- **Метою** соціологічного дослідження «Поінформованість студентів 1-го курсу навчання щодо аспектів освітнього процесу» є фіксація та визначення за сукупністю відповідей рівня обізнаності студентів щодо елементів освітнього процесу.



Задачі соціологічного дослідження

- Виявити рівень поінформованості студентів щодо критеріїв оцінювання знань.
- Встановити рівень поінформованості студентів щодо робочих програм та силябусів дисциплін.
- Зафіксувати, наскільки добре куратори поінформували студентів стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання.
- Визначити, чи мають студенти бажання навчатися за дуальною формою навчання на своїй освітній програмі.
- Проаналізувати, чи обізнані здобувачі вищої освіти про можливість навчання за дуальною формою на освітній програмі, за якою вони вступили в університет.
- Проаналізувати, наскільки добре здобувачі ознайомлені із критеріями оцінювання знань та чи знаходяться ці критерії у відкритому доступі.



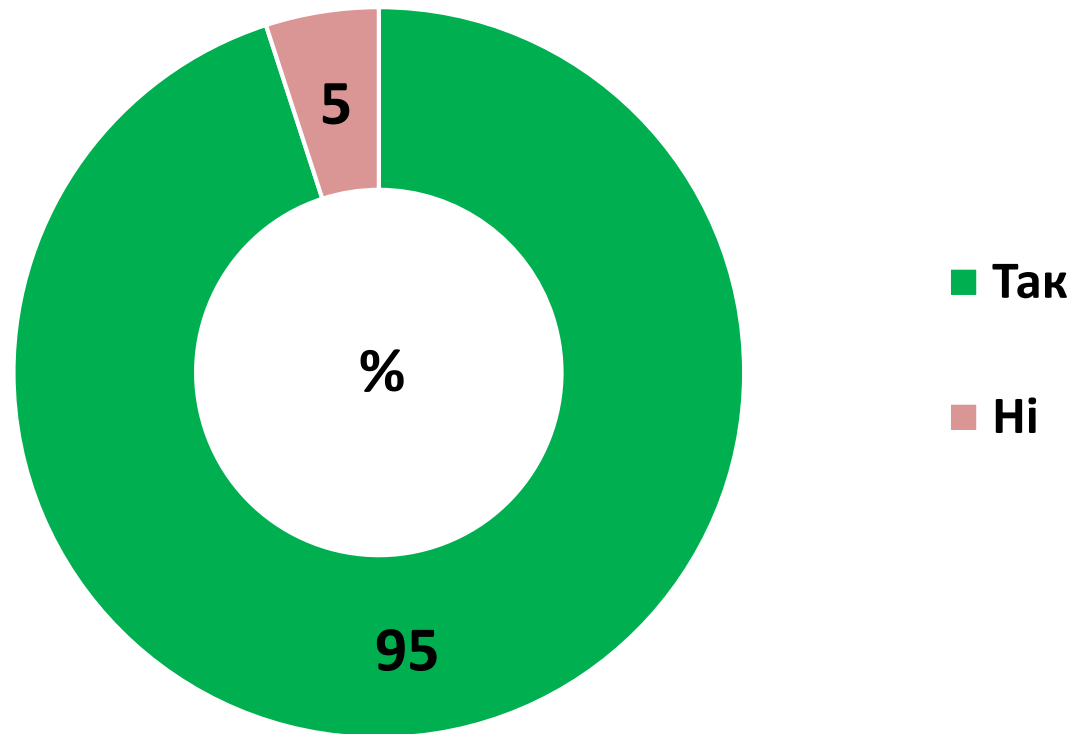


Рисунок 1 – розподіл відповідей респондентів щодо того, чи відчувають вони себе комфортно у новій обстановці (освітньому середовищі)

Висновок: *95%* опитаних студентів зазначили, що комфортно себе відчувають у новій обстановці (освітньому середовищі).



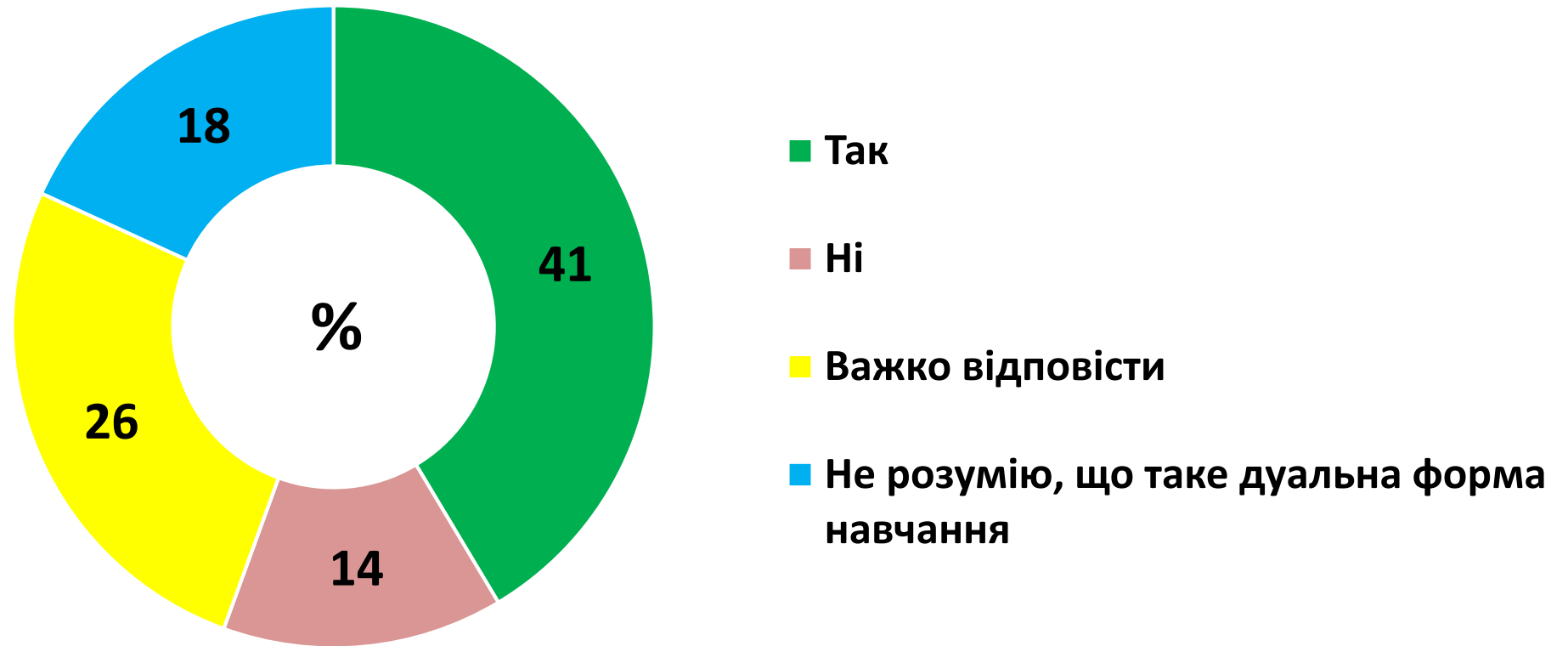


Рисунок 2 – розподіл відповідей студентів щодо бажання навчатися за дуальною формою навчання

Висновок: більшість опитаних студентів (41%) хотіли би навчатися за дуальною формою навчання на своїй освітній програмі.

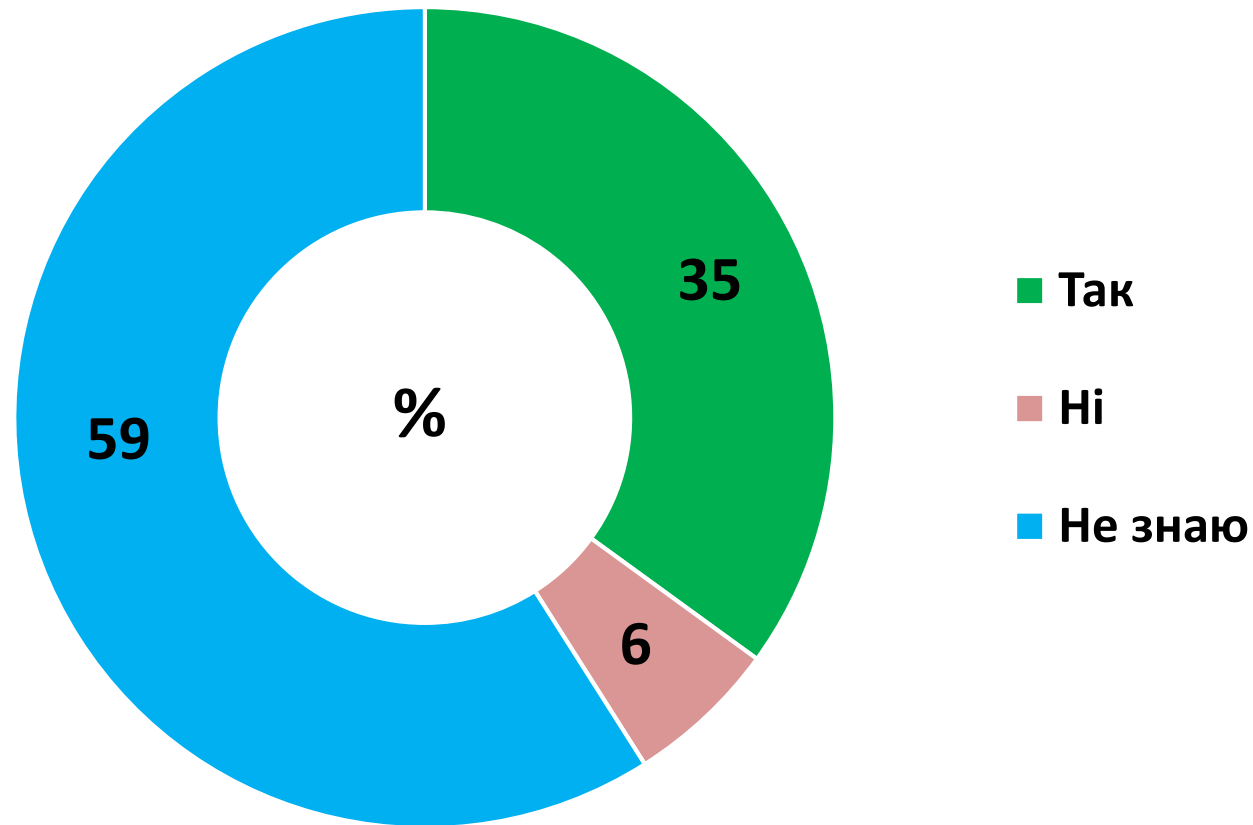
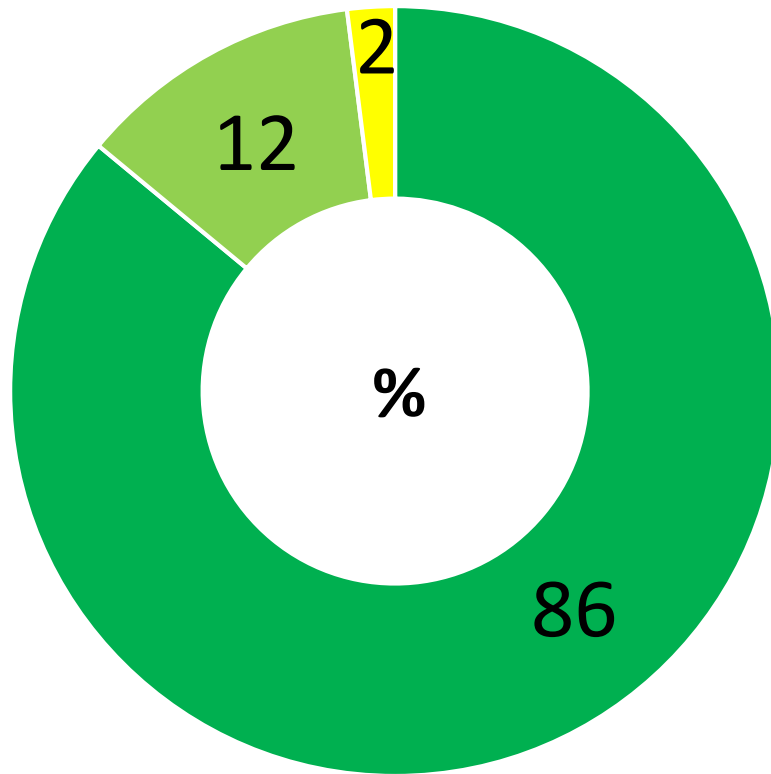


Рисунок 3 – розподіл відповідей студентів на запитання “Чи передбачає Ваша освітня програма можливість навчання за дуальною формою?”

Висновок: *59%* респондентів не знають щодо наявності можливості навчання за дуальною формою за освітньою програмою їх спеціальності. *35%* респондентів вказали, що їхня освітня програма передбачає можливість навчання за дуальною формою.





- Так, викладачі повністю ознайомили
- Викладачі в більшості ознайомили
- Викладачі частково ознайомили
- Викладачі взагалі не ознайомили

Рисунок 4 – розподіл відповідей респондентів щодо рівня ознайомленості з критеріями оцінювання знань студентів

Висновок: 86% опитаних студентів зазначили, що повністю ознайомлені з критеріями оцінювання знань студентів. 12% вказали, що в більшості ознайомлені з критеріями оцінювання знань.

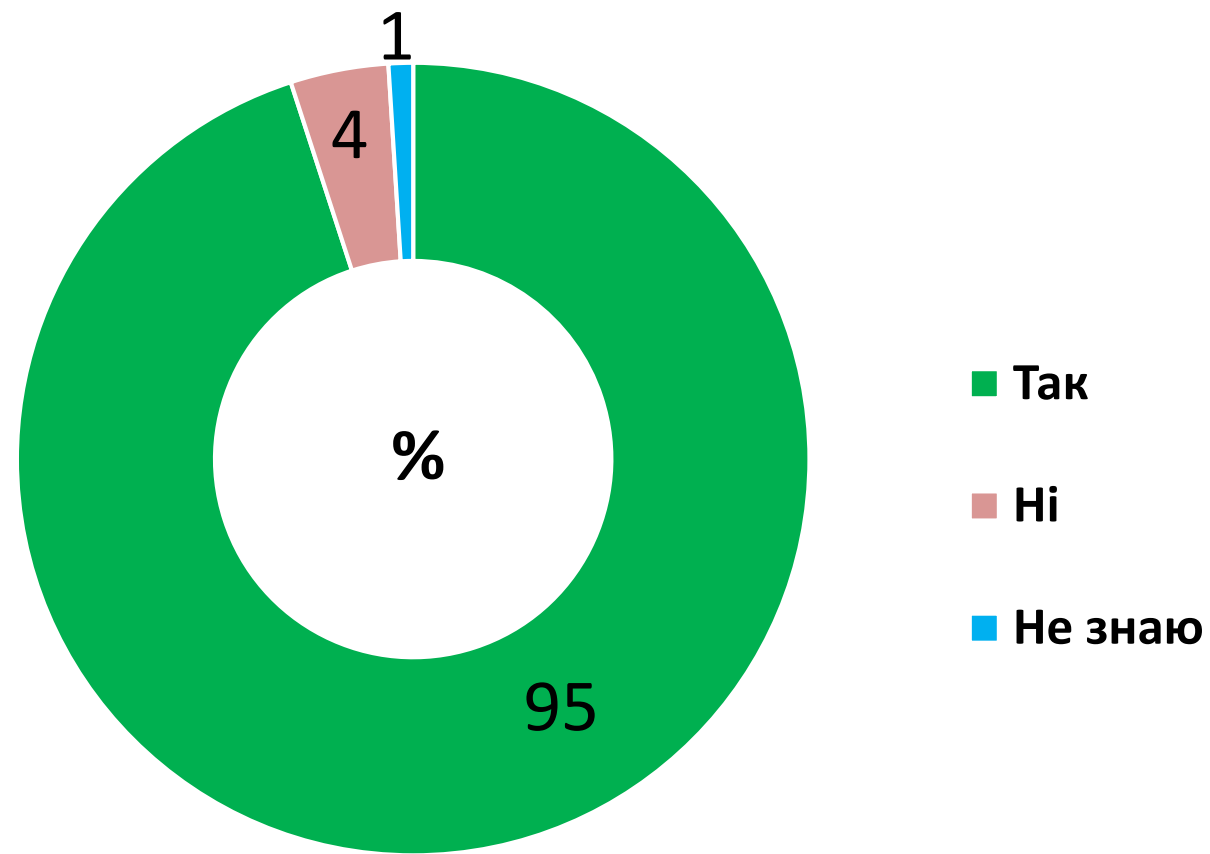


Рисунок 5 – розподіл відповідей студентів на запитання “Чи знаходяться критерії оцінювання знань студентів у відкритому доступі?”

Висновок: переважна більшість опитаних респондентів (95%) зазначили, що критерії оцінювання знань студентів знаходяться у відкритому доступі та є зрозумілими.

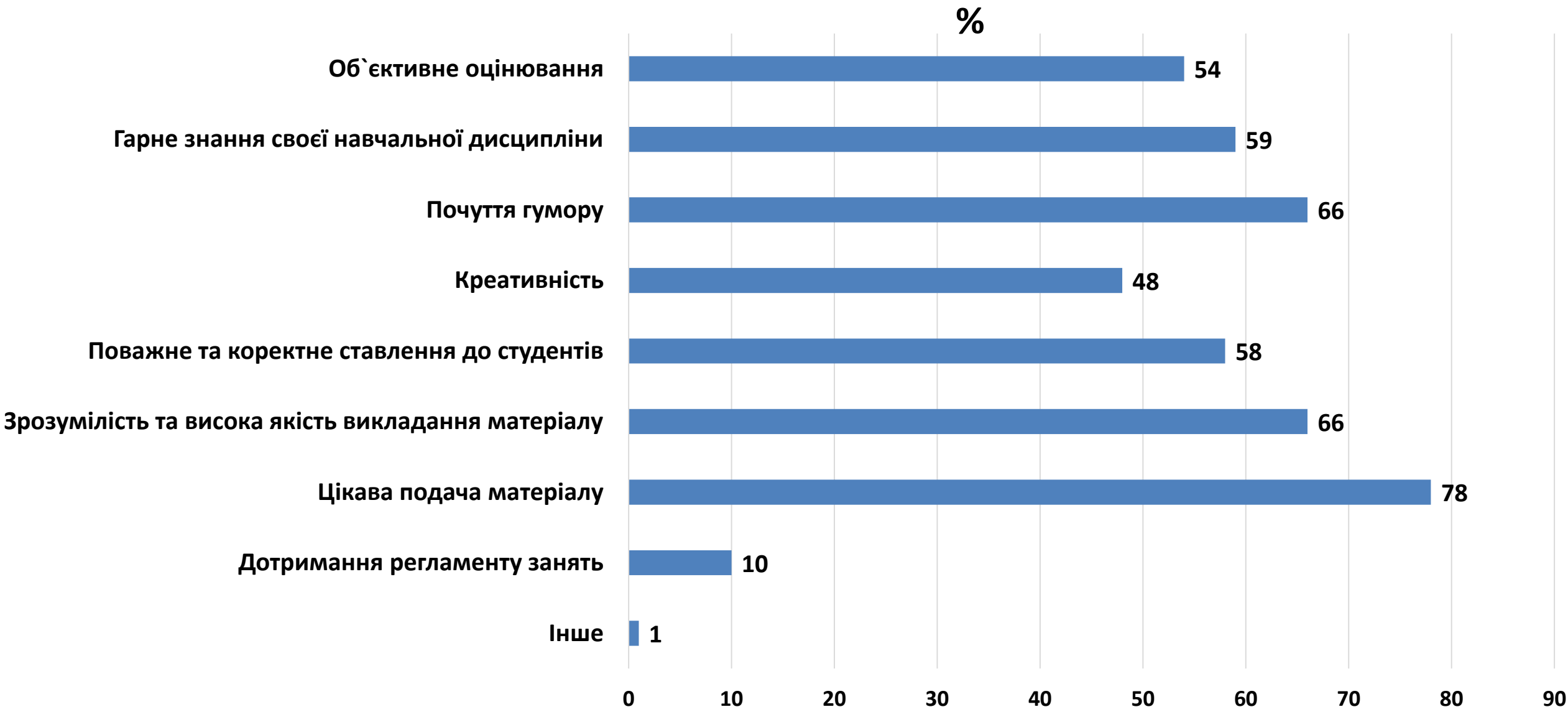


Рисунок 6 – якості, які студенти бажають бачити у викладачів (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)

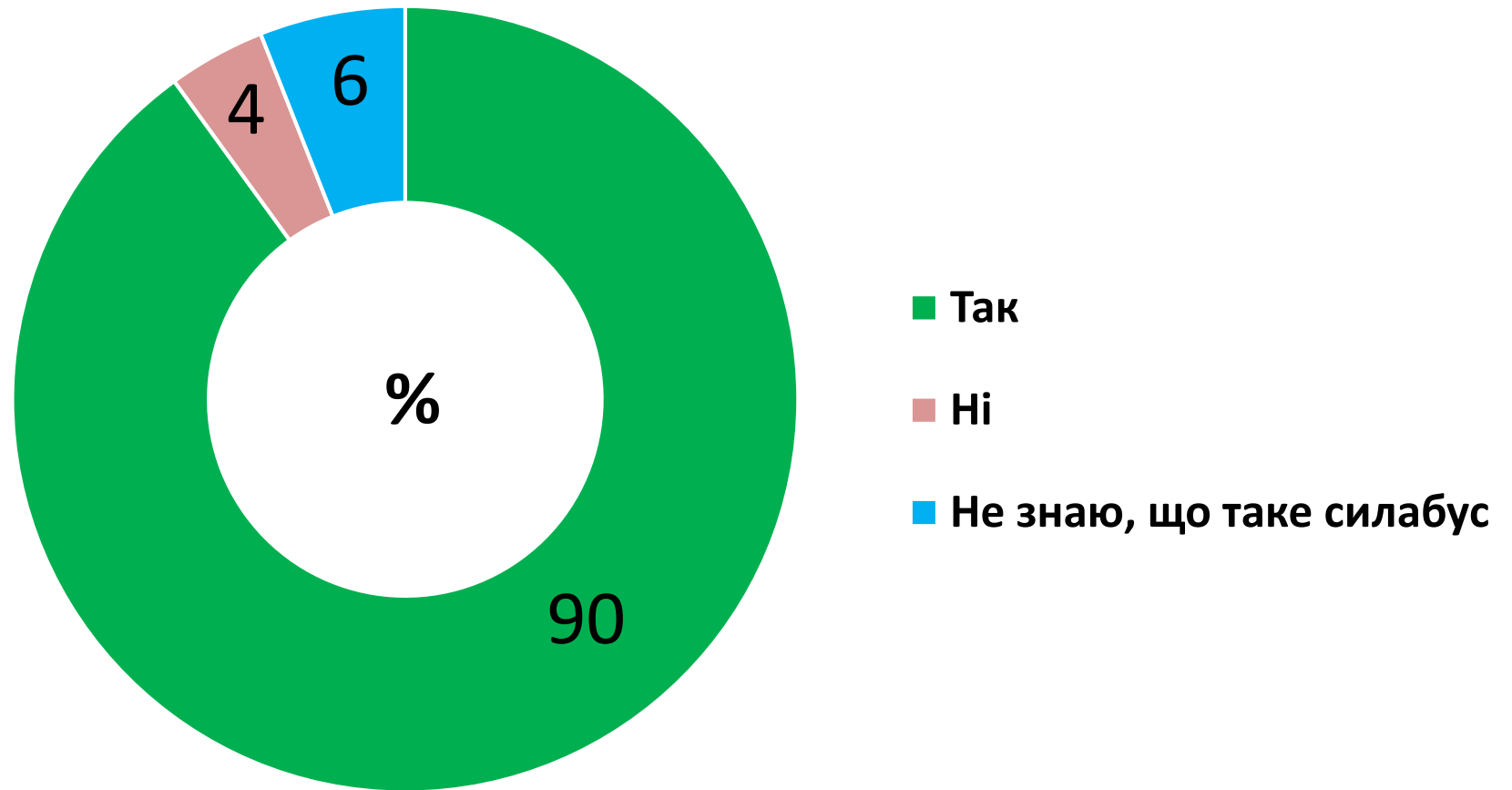


Рисунок 7 – розподіл відповідей респондентів на запитання, чи ознайомлюють їх викладачі з силабусами навчальних дисциплін

Висновок: більшість опитаних студентів (90%) вказали, що викладачі їх ознайомлюють з силабусами навчальних дисциплін; 6% вказали, що не знають, що таке силабуси навчальних дисциплін.

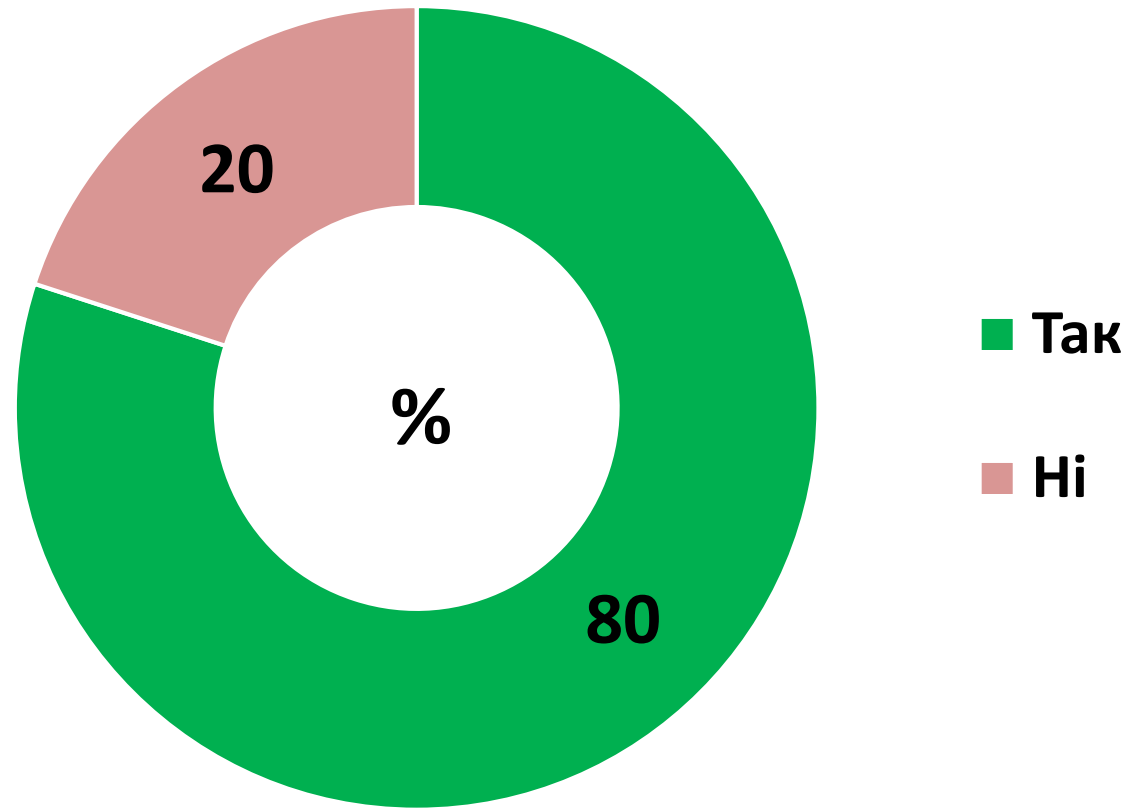


Рисунок 8 – розподіл відповідей студентів, чи знайомлять їх викладачі, як користуватися дистанційною платформою Moodle

Висновок: більшість респондентів (80%) вказали, що викладачі знайомлять їх з принципами користування дистанційною платформою Moodle.



Рисунок 9 – розподіл відповідей респондентів щодо поінформованості куратором групи стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання

Висновок: більшість опитаних студентів (64%) в повній мірі поінформовані куратором своєї групи щодо особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання

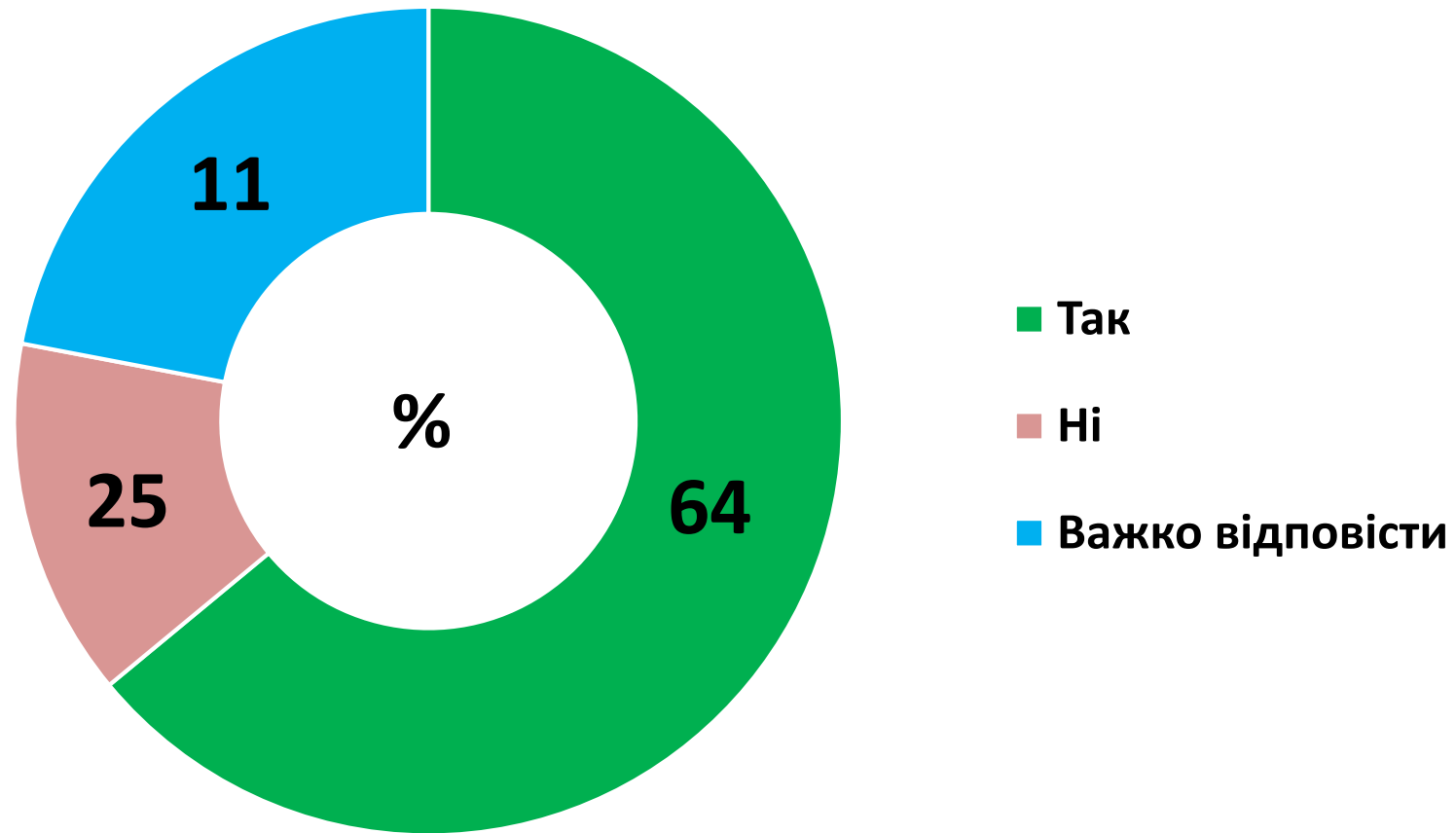
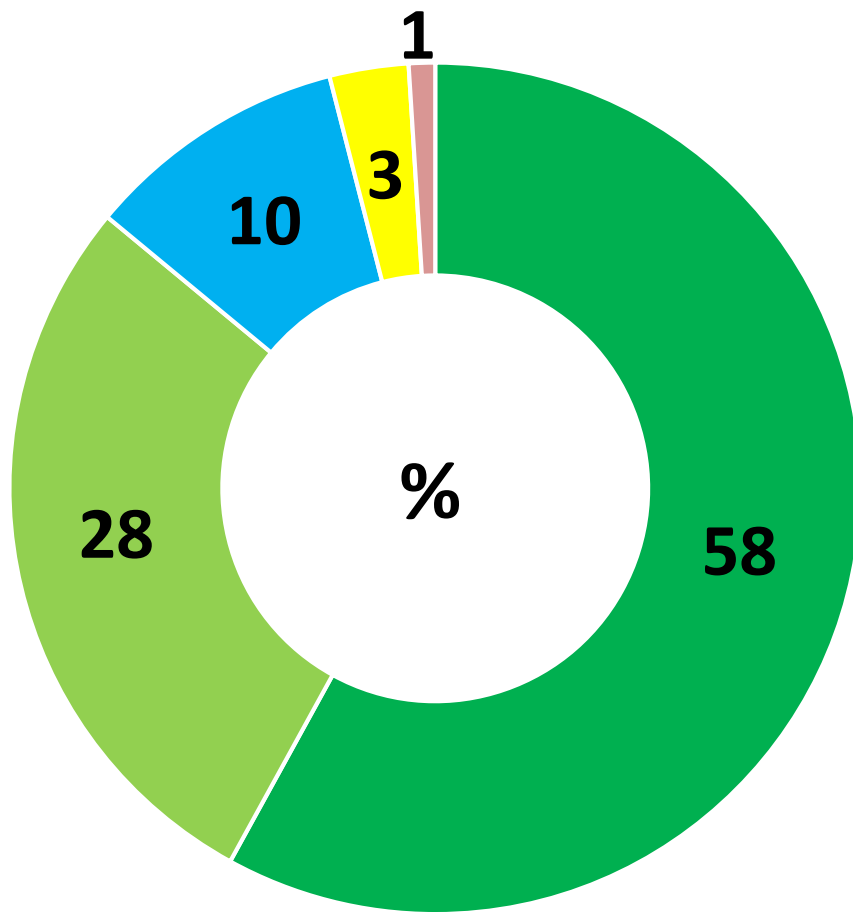


Рисунок 10 – розподіл відповідей респондентів щодо відчуття підтримки та допомоги куратора групи, до якої належать студенти

Висновок: більшість опитаних студентів (64%) відчують підтримку та допомогу куратора групи, до якої належать респонденти.



- Так, в повній мірі задоволений(-а)
- Майже задоволений(-а)
- Настільки задоволений(-а), наскільки і ні
- Практично незадоволений(-а)
- Зовсім незадоволений(-а)

Рисунок 11 – рівень задоволеності студентів матеріально-технічною базою
НТУ “Дніпровська політехніка”

Висновок: 58% респондентів в повній мірі задоволені матеріально-технічною базою НТУ “Дніпровська політехніка”.

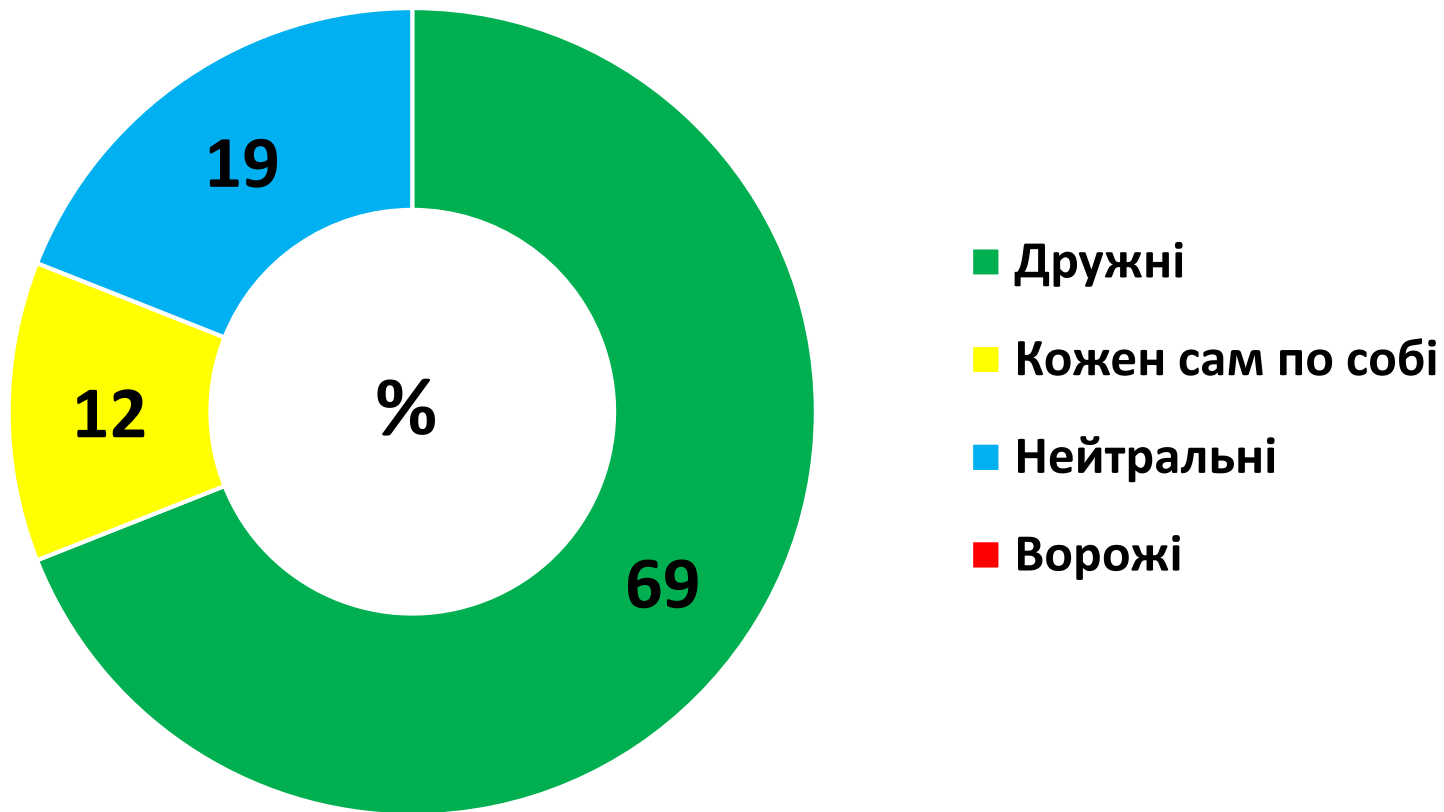


Рисунок 12 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо відносин між студентами, які склалися в окремих групах

Висновок: *69%* респондентів вказали, що відносини в їх групі є дружніми. *19%* зазначили, що в їх групі відносини є нейтральними. *12%* відповіли, що в їх групі кожен сам по собі.





Рисунок 13 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно чинників, які ускладнюють освітній процес студентам





Рисунок 14 – розподіл відповідей студентів на запитання щодо задоволеністю організацією заходів, які проводить студентське самоврядування та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка»

Висновок: 58% респондентів вказали, що цілком задоволені організацією заходів, які проводить студентське самоврядування та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка»



Рисунок 15 – факультети/інститути, студенти яких прийняли участь в опитуванні



Побажання студентів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

- Не вистачає чіткого розуміння що де знаходиться при дистанційному навчанні, а саме де знаходяться актуальні завдання по конкретним дисциплінам. Можливо я потрапив в данну ситуацію через те , що я вступив за додатковим набором і пропустив цю інформацію на початку навчання бо ще не був зарахований;
- Спільні онлайн-тренінги із потоком, створення спільних чатів в телеграмі для активного спілкування з потоком, було б цікаво більше дізнатися про своїх співфакультетників;
- Об'єднати мудл і teams, бо частина викладачів викладає завдання і матеріали у мудл а частина у teams. 2) Навчити викладачів створювати завдання, бо частина викладачів створюють завдання у teams, частина у мудл, а ще частина кажуть, що треба кудись відправляти завдання 3) Зробити, щоб розклад у teams все ж таки працював, бо частина викладачів зробила і все добре, а якась частка відповіла, що це не їх справа. Вони все зробили і вони нічого не знають, чому в нас нема. Майже кожен тиждень пригода знайти посилання на лекцію. 4) Зробити, щоб реакція на тривоги була якась однакова. Зараз частина проводить, а частина ні. Навіщо тоді запис? 5) Деякі спеціалізовані дисципліни, в яких є самостійні завдання мають високий рівень складності;
- Наразі особливих немає, хочу відзначити добру атмосферу яку створюють викладачі, є живий діалог та завжди відкриті відповіді на запитання які виникають, поважне спілкування але не суто формалізоване, це і створює гарну атмосферу.



Побажання студентів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

- Якщо це можливо, хотілось би хоча би раз-два на тиждень відвідувати університет для навчання, або можливо, організувати якісь заходи для студентів факультету, щоб ті спілкувалися (саме не загальностудентські всього університету, а факультету)
- Я прошу докладно пояснювати завдання, тому що ніхто з нас таким майже не користувався, та були не такі завдання у школі, тому складно переключитись та робити щось без докладного пояснення, хоча б на перший час пояснювати докладно, тому що мені завжди треба писати викладачам щоб вони пояснювали у особисті повідомлення;
- Більшість здобувачів вищої освіти не мають побажань щодо покращення якості освітнього процесу.
- Більшість студентів цілком задоволена якістю освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка».



Рекомендації

Спираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, Відділом ВЗЯВО надані відповідні рекомендації:

- ▶ Кураторам груп надати детальну інформацію здобувачам вищої освіти про поняття дуальної форми навчання, її змісту та особливостей. Поінформувати студентів щодо можливості навчання за дуальною формою за певною освітньою програмою.
- ▶ Надати студентам вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти, тримати критерії оцінювання знань у відкритому доступі (на веб-сторінці окремого факультету/інституту, кафедри).
- ▶ Викладачам звернути увагу на якість подання лекційного матеріалу. Рекомендується уникати монотонної подачі лекційного матеріалу, впроваджувати інноваційні методи викладання, креативні завдання тощо. Підтримувати діалог зі студентами, надавати зворотній зв'язок.
- ▶ Викладачам провести заходи інформативного характеру та роз'яснити студентам, що таке робочі програми та силабуси, де їх можна знайти та ознайомити зі змістом;
- ▶ Додатково надати здобувачам вищої освіти інформацію щодо особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання;





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!
ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!

