

# Результати соціологічного дослідження за темою «Поінформованість студентів 1-го курсу навчання щодо аспектів освітнього процесу»

В опитуванні прийняло участь 494 респондента

м. Дніпро  
2022



# Організація соціологічного дослідження

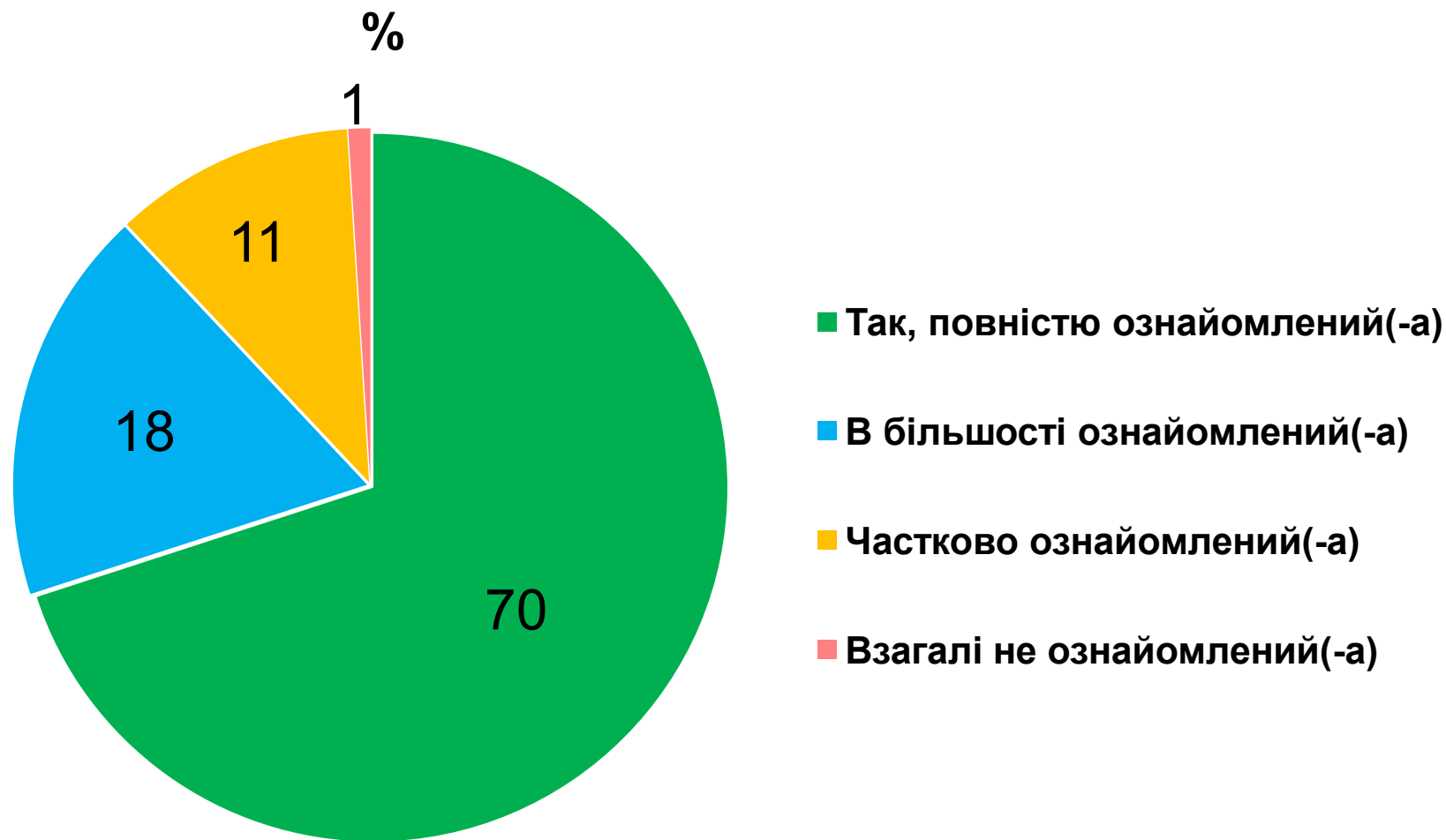
- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти I курсу навчання НТУ «Дніпровська політехніка»;
- **Предметом** дослідження є відповіді студентів щодо рівня поінформованості певних елементів освітнього процесу;
- **Метою** соціологічного дослідження «Поінформованість студентів 1-го курсу навчання щодо аспектів освітнього процесу» є фіксація та визначення за сукупністю відповідей рівня обізнаності студентів щодо елементів освітнього процесу.



# Задачі соціологічного дослідження

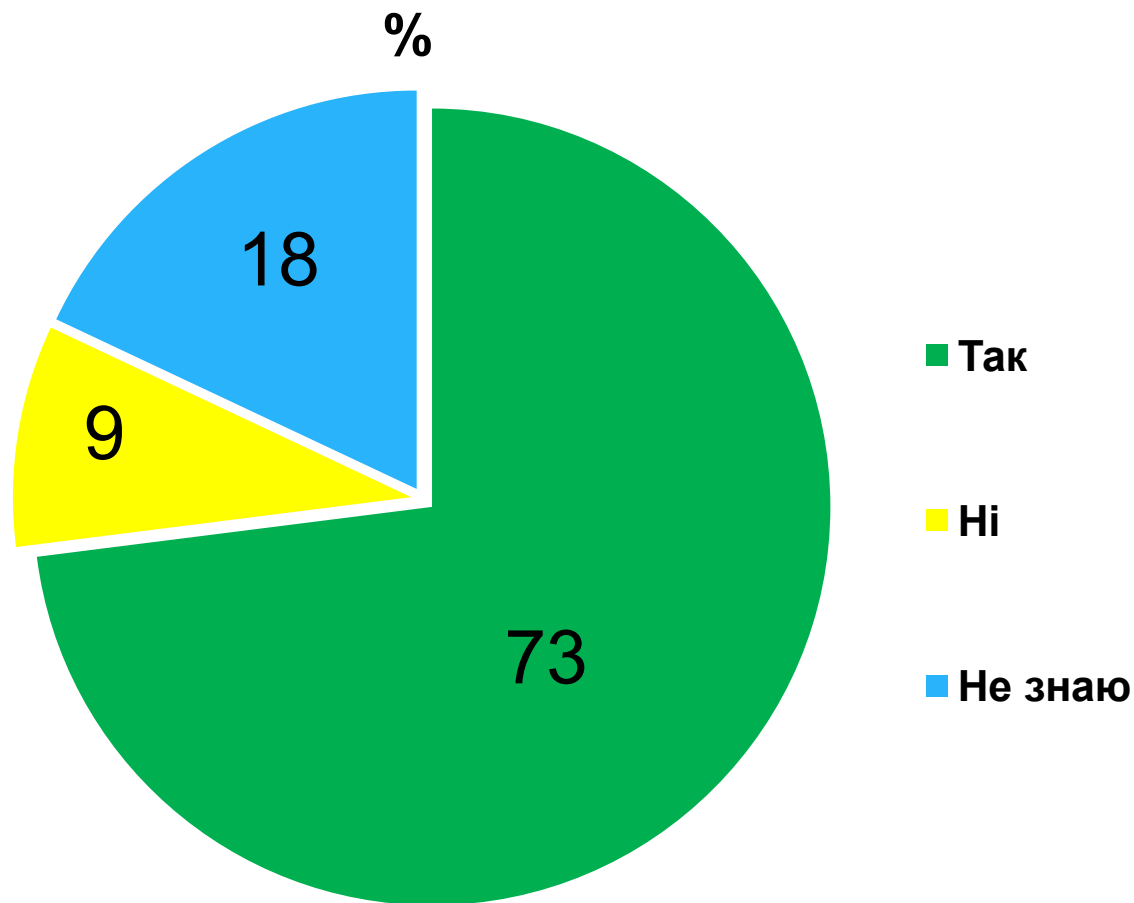
- Виявити рівень поінформованості студентів щодо критеріїв оцінювання знань.
- Встановити рівень поінформованості студентів щодо силабусів дисциплін.
- Визначити, наскільки добре студенти ознайомлені з користуванням дистанційною платформою Moodle.
- Зафіксувати, наскільки добре куратори поінформували студентів стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання.
- Визначити, чи мають студенти бажання навчатися за дуальною формою навчання на своїй освітній програмі, щоб поєднувати теоретичне навчання та практичний досвід за фахом в умовах реального виробництва.
- Проаналізувати, чи обізнані здобувачі вищої освіти про можливість навчання за дуальною формою за їхньою освітньою програмою.





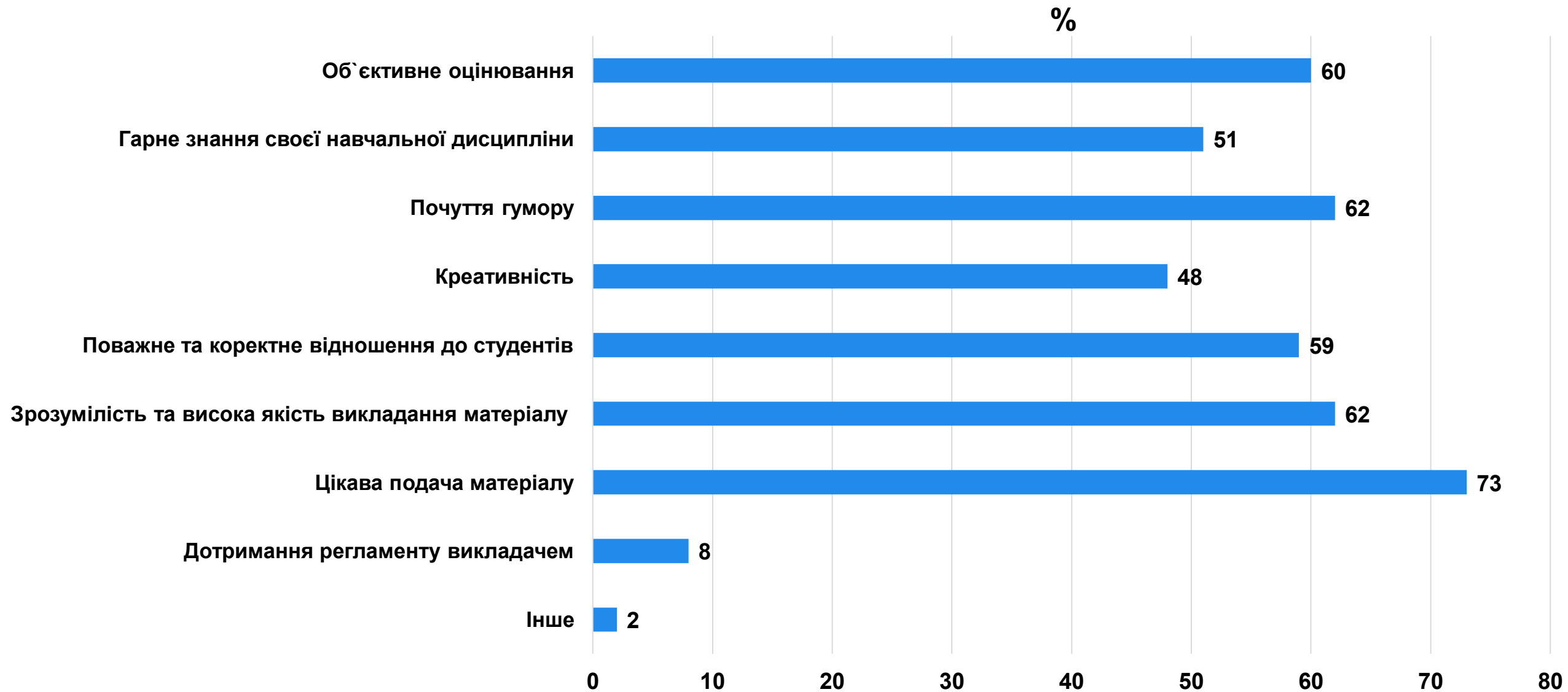
**Рисунок 1 – розподіл відповідей респондентів щодо рівня ознайомленості з критеріями оцінювання знань студентів**

**Висновок:** *70%* опитаних студентів зазначили, що повністю ознайомлені з критеріями оцінювання знань студентів. *18%* вказали, що в більшості ознайомлені з критеріями оцінювання.



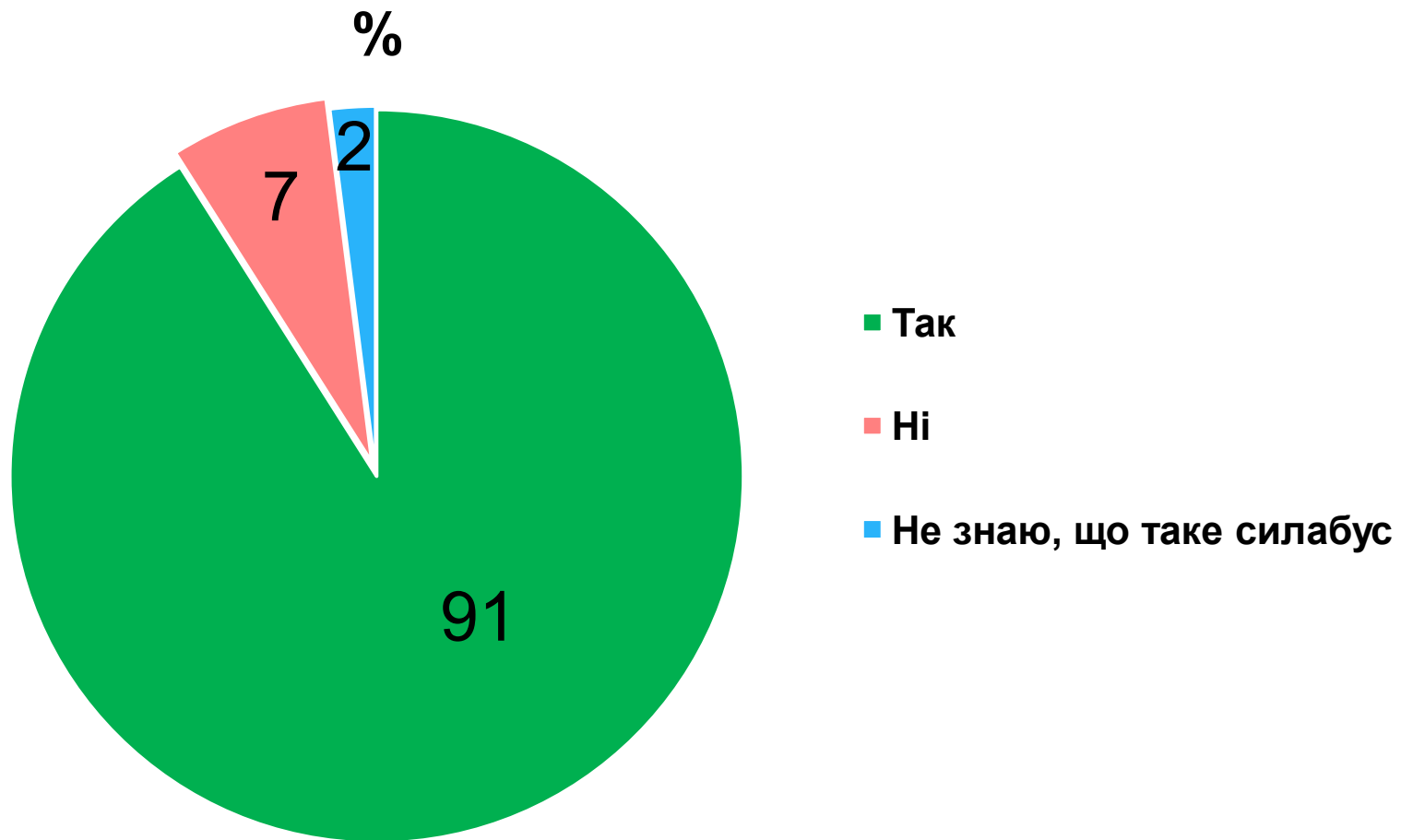
**Рисунок 2 – розподіл відповідей студентів на запитання “Чи знаходяться критерії оцінювання знань студентів у відкритому доступі, та чи зрозумілі Вам критерії оцінювання?”**

**Висновок:** більшість опитаних респондентів (73%) зазначили, що критерії оцінювання знань студентів знаходяться у відкритому доступі та є зрозумілими.



**Рисунок 3 – якості, які студенти бажають бачити у викладачів (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)**

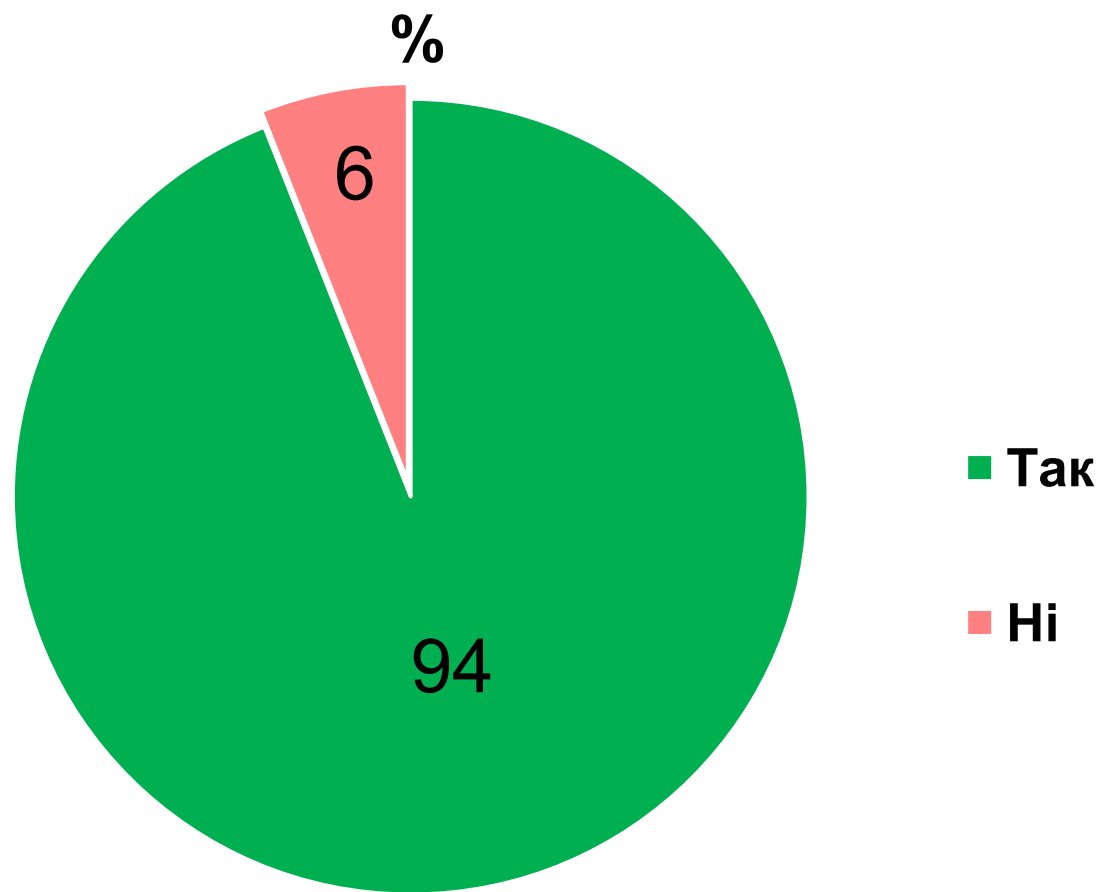




**Рисунок 4 – розподіл відповідей респондентів на запитання, чи ознайомлюють їх викладачі з силабусами навчальних дисциплін**

**Висновок:** більшість опитаних студентів (91%) вказали, що викладачі їх ознайомлюють із силабусами навчальних дисциплін; 2% вказали, що не знають, що таке силабуси навчальних дисциплін.





**Рисунок 5 – розподіл відповідей студентів, чи знайомлять їх викладачі, як користуватися дистанційною платформою Moodle**

**Висновок:** більшість респондентів (94%) вказали, що викладачі знайомлять студентів з принципами користування дистанційною платформою Moodle.







**Рисунок 6 – розподіл відповідей респондентів щодо поінформованості куратором групи стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання**

**Висновок:** більшість опитаних студентів (86%) в повній мірі поінформовані куратором своєї групи щодо особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання



Рисунок 7 – рівень задоволеності студентів матеріально-технічною базою НТУ «Дніпровська політехніка»

**Висновок:** **64%** респондентів в повній мірі задоволені матеріально-технічною базою НТУ «Дніпровська політехніка».

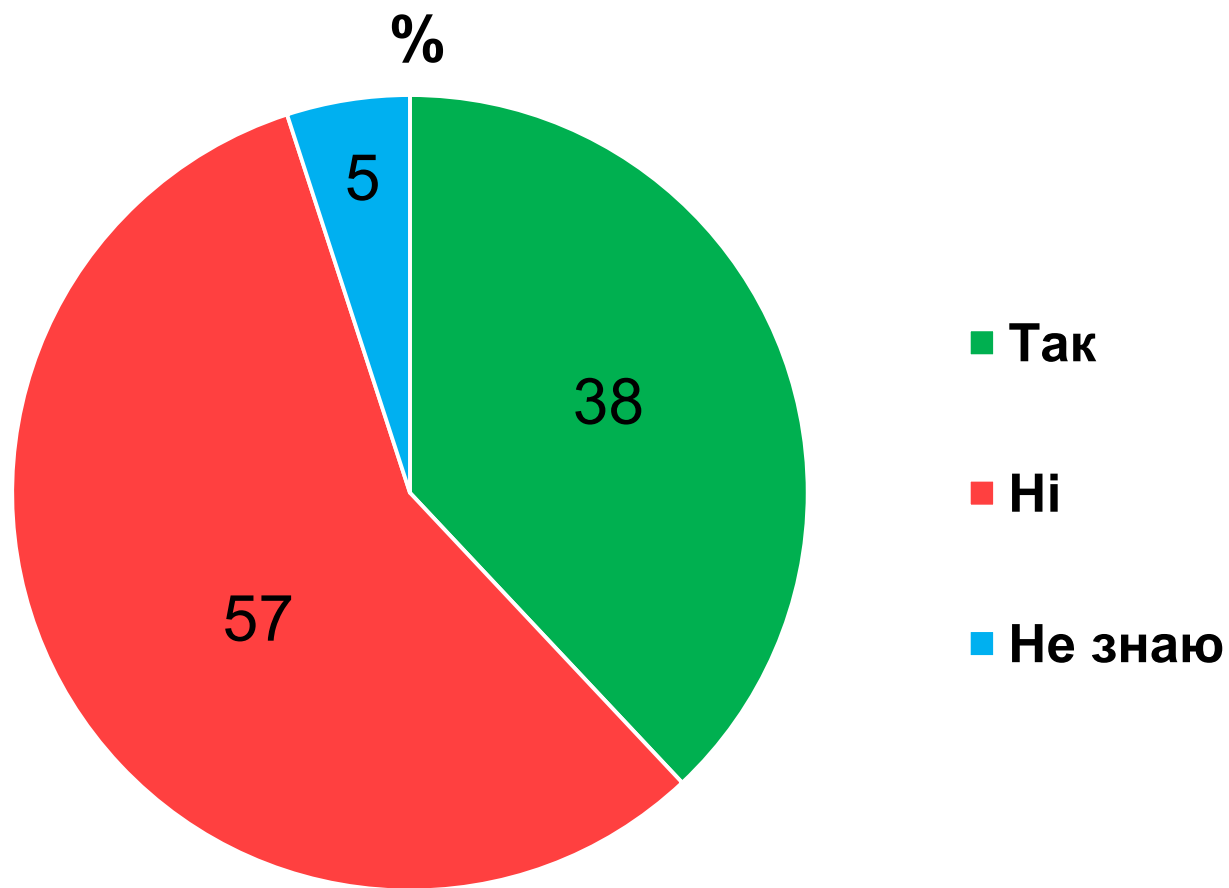




**Рисунок 8 – розподіл відповідей студентів щодо бажання навчатися за дуальною формою навчання на своїй освітній програмі, щоб поєднати теоретичне навчання та практичний досвід за фахом в умовах реального виробництва**

**Висновок:** більшість опитаних студентів (61%) хотіли би навчатися за дуальною формою навчання на своїй освітній програмі.





**Рисунок 9 – розподіл відповідей студентів на запитання “Чи передбачає Ваша освітня програма можливість навчання за дуальною формою?”**

**Висновок:** *57%* респондентів не знають щодо наявності можливості навчання за дуальною формою за освітньою програмою їх спеціальності. *38%* респондентів вказали, що їхня освітня програма передбачає можливість навчання за дуальною формою.

# Побажання студентів щодо покращення якості освітнього процесу

- Роз'ясніть, що таке дуальна форма навчання. Дякую! Мені дуже подобається навчатися у Вас. Подача інформації викладачів, дуже добра. Особливо викладач з геології 12+
- Донести критерії оцінювання та що потрібно і як здавати модулі, заліки тощо; Викладати матеріали занять (наприклад запис в тімс) одразу після лекції або практики.
- Знизити кількість некваліфікованих викладачів. Також звернути увагу на деяких кураторів, які ставляться до своїх обов'язків невідповідально. Заздалегідь додавати заняття в календар.
- Мене задовільняє якість викладання у вашому університеті, але мені б хотілося більше розмовляти з викладачами. Деякі з них не ставлять питання за лекцією, а якщо ставлять, то одразу самі ж на них відповідають, але свій матеріал вони знають добре.
- Все подобається. Після місяця навчання в НТУ "ДП" переконалася, що зробила правильний вибір університету. Лише засмучує дистанційне навчання, адже приємніше все ж таки офлайн-заняття. Але розумію, що на це ніхто не може вплинути.



# Побажання студентів щодо покращення якості освітнього процесу

- Щоб викладачі не вимагали вмикати камеру. Та купувати її, якщо камери немає.
- За можливістю, зменшити кількість (обсяг) навантаження самостійних та практичних занять, збільшити кількість лекційних занять та практичних демонстрацій.
- *Переважна частина опитаних студентів також вказали, що наразі їх все влаштовує.*



## Рекомендації

Опираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- Викладачам провести заходи інформативного характеру, та роз'яснити студентам, що таке силабуси, де їх можна знайти та ознайомити зі змістом;
- Додатково надати здобувачам вищої освіти інформацію щодо особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання;
- Особливу увагу приділити аспектам дуальної форми навчання. Надати детальну інформацію здобувачам вищої освіти про поняття дуальної форми навчання, її змісту та особливостей. Поінформувати студентів щодо можливості навчання за дуальною формою за певною освітньою програмою.
- Викладачам під час проведення занять підтримувати діалог зі студентами, надавати зворотній зв'язок. Також рекомендується цікаво подавати навчальний матеріал, давати креативні завдання.





**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**  
***ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!***

