



Результати соціологічного дослідження за темою “Якість наповнення навчально- методичним забезпеченням навчальних дисциплін освітніх програм”

Групи: 101-20-1 ІП, 101-20ск-1 ІП, 101-20з-1 ІП, 101-20зск-1 ІП, 101-19-1 ІП,
101-19з-1 ІП

ОНП: *101 Екологія.*

Гарант ОНП (бакалавр): Матухно Олена Вікторівна

м. Дніпро
2023



Організація соціологічного дослідження

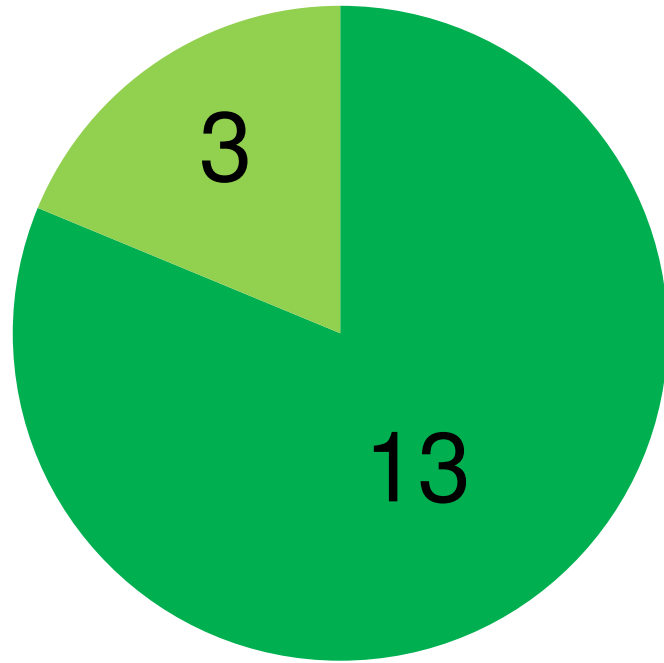
- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти НТУ „Дніпровська політехніка”.
- **Предметом** дослідження є думка і погляди здобувачів щодо якості наповнення навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін;
- **Метою** соціологічного дослідження „Якість наповнення навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін освітніх програм” є фіксація та відстеження за сукупністю думок здобувачів аспектів щодо наповнення навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін конкретних освітніх програм.



Задачі соціологічного дослідження

- Встановити, наскільки здобувачі задоволені якістю навчально-методичного забезпеченням дисциплін освітньої програми, за якою вони навчаються;
- Визначити рівень доступності та насиченості інформаційно-методичного забезпечення дисциплін;
- Зафіксувати елементи навчально-методичного забезпечення, які здобувачі хотіли би додати до освітніх компонентів за конкретною освітньою програмою.





- В повній мірі задоволений(-а)
- Практично задоволений(-а)
- Настільки задоволений(-а), наскільки і ні
- Майже незадоволений(-а)
- Зовсім незадоволений(-а)

Рисунок 1 – рівень задоволеності якістю навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньої програми

	В повній мірі доступно та інформативно	Практично доступно та інформативно	Настільки доступно та інформативно, наскільки і ні	Майже недоступно та неінформативно	Зовсім недоступно та неінформативно
Іноземна мова професійного спрямування	8	8			
Українська мова	14	2			
Вища математика	9	5	2		
Інформатика	9	6	1		
Вступ до спеціальності	14	2			
Біометрія	13	3			
Ціннісні компетенції фахівця	12	4			
Хімія	12	4			
Екологічне право	16				
Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	13	3			
Основи загальної екології	12	4			
Екологічна безпека	16				

Таблиця 1 – рівень доступності та насиченості інформаційно-методичного забезпечення дисциплін освітньої програми



	Дисципліна є актуальною для даної освітньої програми	Зміст та контент цієї дисципліни є сучасним та якісним	Після вивчення дисципліни я оволодію відповідними результатами навчання, які в подальшому допоможуть мені в обраній професії
Іноземна мова професійного спрямування	9	8	6
Українська мова	11	10	8
Вища математика	2	3	1
Інформатика	5	7	6
Вступ до спеціальності	12	12	9
Біометрія	13	11	10
Ціннісні компетенції фахівця	8	8	10
Хімія	10	6	8
Екологічне право	16	13	15
Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	14	11	12
Основи загальної екології	15	12	14
Екологічна безпека	16	13	16

Таблиця 2 – елементи, що, на думку студентів, притаманні дисциплінам за даною освітньою програмою



	Робоча програма дисципліни, силабус	Навчальні посібники, підручники, конспект лекцій з дисципліни	Мультимедійні презентації, інтерактивні та відеоматеріали	Навчальна, довідкова та додаткова література, у т.ч. в електронному вигляді	Методичні матеріали (методичні рекомендації, методичні вказівки)	Інформаційні та програмні ресурси (програмні продукти, електронні таблиці, бази даних тощо)	Комплекс засобів для оцінки поточного, періодичного та підсумкового контролю якості знань (тести, екзаменаційні білети тощо)	Мені вистачає наявного забезпечення
Іноземна мова професійного спрямування		4	8	3	2	4	4	6
Українська мова		4	6	3	3	3	2	9
Вища математика		2	1		1	1	2	13
Інформатика	1	1	6	2	1	4	4	9
Вступ до спеціальності	1	1	3	2	2	1	2	12
Біометрія		1	2	1	2	2	3	12

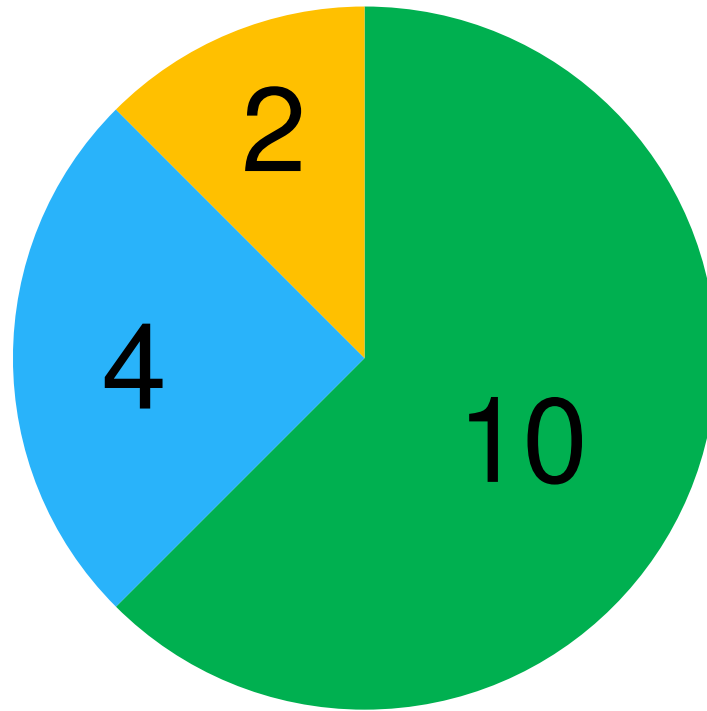
Таблиця 3 – елементи навчально-методичного забезпечення, які здобувачі хотіли би додати до освітніх компонентів за освітньою програмою



	Робоча програма дисципліни, силабус	Навчальні посібники, підручники, конспект лекцій з дисципліни	Мультимедійні презентації, інтерактивні та відеоматеріали	Навчальна, довідкова та додаткова література, у т.ч. в електронному вигляді	Методичні матеріали (методичні рекомендації, методичні вказівки)	Інформаційні та програмні ресурси (програмні продукти, електронні таблиці, бази даних тощо)	Комплекс засобів для оцінки поточного, періодичного та підсумкового контролю якості знань (тести, екзаменаційні білети тощо)	Мені вистачає наявного забезпечення
Ціннісні компетенції фахівця	1	3	1	3	4	1	2	12
Хімія	1	1	2	1	1		2	14
Екологічне право		3	4	3	2	3	2	11
Нормування антропогенного навантаження на природне середовище		1	2	2	1	2	2	12
Основи загальної екології		2	2	2	2	2	3	13
Екологічна безпека		2	2	4	2	4	4	11

Таблиця 3 (продовження) – елементи навчально-методичного забезпечення, які здобувачі хотіли би додати до освітніх компонентів за освітньою програмою





- Це цікава освітня програма, яка дає змогу реалізувати мій інтелектуальний потенціал
- Дана спеціальність забезпечить мені певний рівень добробуту
- Моя майбутня спеціальність дасть мені змогу організувати власний бізнес
- Інше

Рисунок 2 – основні переваги, які, на думку студентів, є в обраній ними освітній програмі

Побажання здобувача щодо покращення якості навчально-методичного забезпечення

- *Додавати більше інтерактивних матеріалів;*
- *Наразі все сучасно та кафедра екології з викладачами крокує в ногу з часом і розуміють нас студентів як і де краще пояснити додатково;*
- *Збільшення кількості перенесеної літератури з паперового формату в цифровий;*
- *У нас і зараз гарна якість забезпечення;*
- *Наявність мультимедійного контенту на кожній дисципліні аби було цікавіше та легше засвоювати матеріал;*
- *Бажано мати більше відеоматеріалів, які ілюструють текст, дослідження та результати цих досліджень. Це допоможе краще розуміти та запам'ятовувати інформацію;*
- *Навчально-методичне забезпечення дуже добре сформовано;*
- *Додати більше додаткової літератури також на іноземних мовах бажано в електронному вигляді.*

