



ВІДДІЛ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ



АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА

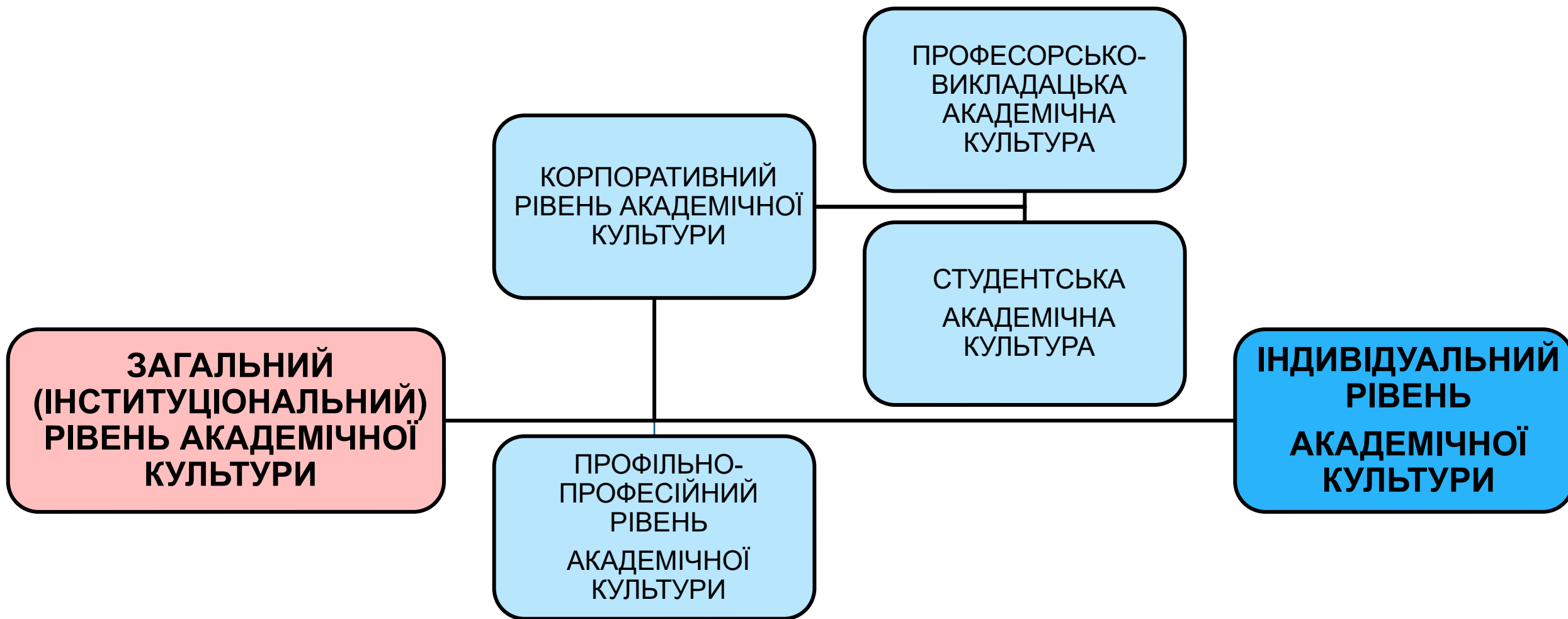
СИСТЕМА СПРИЯННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НТУ «ДП» :

АКАДЕМІЧНОЇ

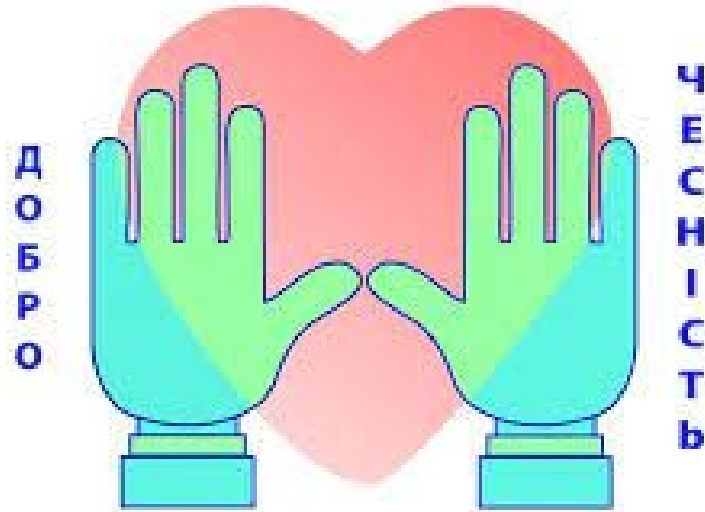
1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»
2. Кодекс академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»
3. Політика у сфері якості Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»
4. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»



Рівні академічної культури



Аспекти академічної культури



Академічна культура - одна з найважливіших складових вищої школи як соціального інституту.

Академічна культура являє собою сукупність моделей поведінки, які здобуваються в академічному просторі в процесі адаптації до зовнішнього соціокультурного середовища, внутрішньої інтеграції та розділяються більшістю представників академічного середовища.

Аспекти академічної культури

Формальний

(визначається законами, статутами, нормативно-правовими акти та ін.)

Неформальний

(визначається традиціями, звичками, стереотипами, неформальними практиками та ін.)



Інструменти та заходи щодо сприяння академічній культурі

Підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності

Самоосвіта викладачів із наступним контролем результатів навчання

Лекції, презентації, тренінги, семінари, інформаційні матеріали тощо

Обговорення, фокус-групи, обмін досвідом та ін.



Особливості європейської академічної культури: досвід студентів

Систематичність та сумлінність виконання самостійних й індивідуальних завдань, підготовки до практичних та семінарських занять, самонавчання, тощо

Списування є неприйнятною практикою. Студенти не мають можливості і бажання списувати. Відсутня практика колективної підготовки шпаргалок, бо кожне завдання потребує індивідуального підходу, завдання не повторюються із року в рік та вимагають вміння застосувати знання до конкретних практичних ситуацій, тощо

Чітка орієнтація на формування висококваліфікованого фахівця та отримання гарного місця роботи, яка поширюється ще зі середньої школи. З метою цього, надаються такі завдання, які можна застосувати на практиці, що формує розуміння корисності отриманих знань

У європейських реаліях викладачі добре готуються до занять, формують завдання, які спонукають до роздумів та практичного застосування отриманої інформації, цікаво ведуть лекції, тощо

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

